

40年21次提升教育“三包”补助标准——

西藏基础教育:书声琅琅满高原

西藏日报记者 黄志武 卢文静 孙开远 王香香

1985年到2025年,从雅鲁藏布江到狮泉河畔,从藏北草原到珠峰脚下,教育“三包”政策如温暖的春风,吹拂了雪域子女40载,有力地推动了西藏基础教育的发展。

2024年,西藏第21次提升教育“三包”补助标准,惠及71.43万名学生。“包吃、包住、包基本学习用品”,看似简单的几个字,消除了农牧区孩子的求学之忧,让每个孩子都能站在同一起跑线上。

从昌都小学的第一声读书声到如今遍布城乡的现代化校园,西藏基础教育书写了“一个都不能少”的时代答卷,使教育公平的阳光普照雪域高原。

从少数人的特权到全体公民充分享有的权利

在旧西藏,教育被作为一种特权,由寺院和贵族所垄断,百万农奴没有权利接受教育。直到1951年西藏和平解放前夕,文盲仍占西藏总人口的95%。

新中国成立前,西藏教育以寺院教育、私塾教育和官办教育为主,具有浓厚的阶级性、宗教性和传统性,教育发展缓慢,教学条件落后,直到西藏和平解放前夕,仍没有正规的学校。

“拿我本人来说,以前,我们村几乎没有像样的教学点,老师没有像样的教材。直到上个世纪70年代,我15岁才在村教学点上了2年半工半读的小学。”退休多年的老教师多布杰说,“我记得70年代中后期,我在林芝县东久公社(现在是同一个边远的民族村教书,教学点都是木板房,没有课桌、黑板。上课时,学生都是围在一起听老师讲课,冬天一来大家冻得直哆嗦。”

时代在进步,西藏教育也在不断的发展。

自治区教育厅党组成员、副厅长达娃卓玛说:“自治区成立后,根据《中华人民共和国义务教育法》,我区进一步明确保障适龄儿童、少年平等接受义务教育的权利。”

自治区成立以来,把教育优先发展放在重要的战略位置上,通过采取一切必要手段扩大教育资源。1985年,为提振群众送子女入学的意愿,我区对义务教育阶段的农牧民子女启动实施“三包”政策,成为撬动雪域高原教育普及率跨越式提升的第一杠杆”。

达娃卓玛说:“‘三包’政策的实施及学生资助体系的完善,在兑现教育公平承诺的同时,极大改变了西藏群众的教育观念,调动了广大农牧民子女上学的积极性,在推动西藏青少年脱盲、基础教育发展和减轻农牧民负担方面起到了非常重要的作用。不仅如此,西藏绝大多数群众在尽享教育福利的同时,还通过教育改变了个人及家庭的命运。”

“三包”政策的实施,圆了农牧区孩子的“上学梦”。在这一政策的保障下,西藏教育保障水平不断提升,教育普及水平实现历史性跨越。截至2024年底,学前教育毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段教育毛入学率、高等教育毛入学率分别为91.33%、97.86%、91.56%、57.81%,教育主要指标均达到或超过全国平均水平。

从“有学上”到“上好学”

走进拉萨市第一小学新建的师生食堂,10时30分左右,食堂后厨工作人员正在忙碌着。记者看到,整个厨房宽敞明亮,由里到外依次划分为内菜分类区、清洗区、切菜区、操作间以及洗碗区,每个区域用

透明玻璃隔开,从外面可以清晰地看见里面的操作。工作人员统一着装,每次操作完都会将区域内清洗干净,将物品归纳整齐。毛巾、刀具、生食、熟食等,每一件厨具,每一类菜品都有专门的消毒柜,存放地。

12时30分,在老师的引导下,一年级学生有序排成队依次打饭,然后坐到指定的区域内就餐。食堂工作人员一一为学生盛汤、分发水果,孩子们吃得津津有味。“特别喜欢学校里的午饭,我觉得比家里的饭还要好吃。”学生丹巴次仁说。

“我们把‘食品安全’放在重中之重的位置,牢固树立‘生命至上、安全第一’的思想认识,高度重视学生的食品安全问题,无论是食堂各项设施设备的打造,还是食材的进货渠道,都严格按照《中华人民共和国食品安全法》及城关区学校食堂相关管理规定执行。”拉萨市第一小学本部执行副校长次仁拉姆告诉记者。

“为了让学生们上好学,从2012年开始,我区实施农村义务教育学生营养改善计划国家试点(不含县城学校),标准为每生每天3元。2014年起覆盖义务教育阶段所有农牧民子女在校生,并于当年11月将标准提高到每生每天4元。因地制宜地注重酥油、糌粑、蛋、奶、蔬菜、水果等食品的科学搭配,合理制定营养膳食标准,确保学生健康成长。”

1951年,昌都小学建立,这是西藏历史上第一所现代意义上的学校。1952年,拉萨市第一所小学——拉萨市第一小学成立。自此,西藏教育事业从无到有、由弱变强,如雨后春笋般发展起来。

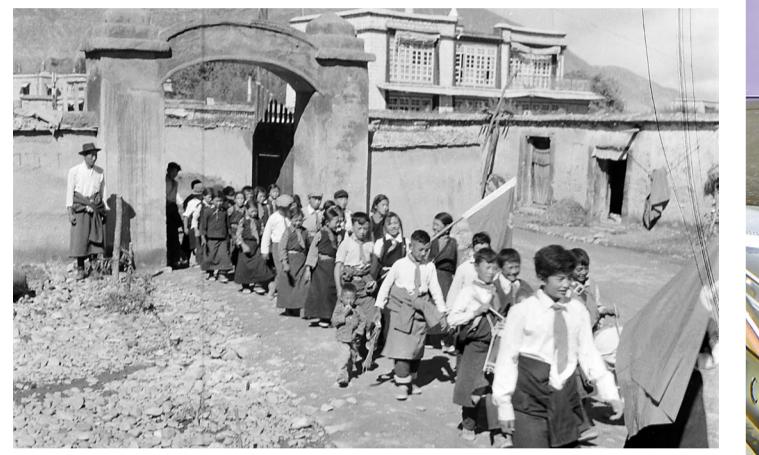
目前,我区已基本建立起以区内办学为主、区内外教育相结合,包括学前教育、中小学教育、特殊教育、职业教育、高等教育和成人教育在内的、较为完善的社会主义现代民族教育体系。一大批以藏族为主的各民族优秀人才脱颖而出,人民群众科学文化素质明显提高,国民综合素质显著提升。

“可以说,现在受教育的这批孩子是很幸福的。”扎西说,“上学不用交学费、住宿费、书本费,上大学之前基本不用花家里的钱。”“三包”和免费教育让学生家长“零负担”,家长都愿意送孩子上学。”次仁拉姆说,家长只需要把孩子送到学校,孩子的生活、学习全不用操心。

昌都市第一小学藏文教师扎西介绍说,其所任教的学校是1990年建成的,当时只有8名教师、108名学生,1栋教学楼。而现在这里已经有155名教师、212名学生,以及3栋教学楼,现代化的教学设施设备一应俱全。“国家每年投入大量资金改善边疆民族地区的办学条件,农牧民子女享受义务教育‘三包’政策,还有‘组团式’教育援藏等。”扎西说,如今西藏农牧区,不管县城、乡镇还是村庄,最漂亮的建筑就是学校。

“三包”政策的实施,圆了农牧区孩子的“上学梦”。在这一政策的保障下,西藏教育保障水平不断提升,教育普及水平实现历史性跨越。截至2024年底,学前教育毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段教育毛入学率、高等教育毛入学率分别为91.33%、97.86%、91.56%、57.81%,教育主要指标均达到或超过全国平均水平。

——通过培养、培训、引进、援



拉萨小学生放学场景(资料图片)



拉萨市当雄县民办帐篷小学课堂场景(资料图片)



山南市浪卡子县中学的学生在音乐选修课上学习弹奏电子琴。西藏日报记者 洛桑 摄



西藏日报记者 格桑伦珠 康白 摄



阿里地区札达县九年一贯制学校的学生在进行足球比赛。西藏日报记者 次仁平措 通讯员 刘晓东 摄

讲述

沈清峰:校园的变化太大了!

西藏日报记者 黄志武 格桑伦珠 康白

在拉萨市第一小学任教23年的沈清峰,是学校发展的亲历者,也见证了西藏教育一步一步一个脚印的发展历程。

2002年被分配到拉萨市第一小学任教以来,沈清峰每天都在见证着学校所发生的变化。“刚来时,教学楼很矮,教室里的地面和黑板都是水泥的,老师一学期只能分到两三盒粉笔,学生的作业本写完了正面还要用背面继续写。”虽然设施落后、条件较差,但在她看来,“相对拉萨其他学校,我们学校已经算是比较好的。”

“可以说,现在受教育的这批孩子是很幸福的。”扎西说,“上学不用交学费、住宿费、书本费,上大学之前基本不用花家里的钱。”“三包”和免费教育让学生家长“零负担”,家长都愿意送孩子上学。”次仁拉姆说,家长只需要把孩子送到学校,孩子的生活、学习全不用操心。

一系列优惠政策在“垫高”公平起点的同时,西藏教育迎来了一个崭新的时代,两组数字印证了西藏自治区成立60年来西藏教育的发展成绩:1965年底,西藏自治区有公办学小学68所、民办小学1485所、中学5所,有小学在校生56万人,初中在校生1359人,以扫盲为主的农牧民子女享受义务教育“三包”政策,还有“组团式”教育援藏等。”扎西说,如今西藏农牧区,不管县城、乡镇还是村庄,最漂亮的建筑就是学校。

“三包”政策的实施,圆了农牧区孩子的“上学梦”。在这一政策的保障下,西藏教育保障水平不断提升,教育普及水平实现历史性跨越。截至2024年底,学前教育毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段教育毛入学率、高等教育毛入学率分别为91.33%、97.86%、91.56%、57.81%,教育主要指标均达到或超过全国平均水平。

——通过培养、培训、引进、援

随着时代的发展,拉萨市第一小学积极探索创新发展新模式。2012年,学校移交给拉萨市城关区管理;2014年,作为“名校办分校”工程试点学校,拉萨市第一小学将海淀小学办成分校,让更多孩子在家门口就能享受到优质教育;2017年,学校与海淀区小学、吉崩岗小学、白定小学组建教育联盟,形成“盟校共同体”;2021年10月,拉萨市第一小学教育分校正式投入使用;2022年8月,拉萨市第一小学江苏路分校正式投入使用,进一步深化了“集团化办学”与“名校办分校”策略,有力推动了义务教育均衡发展。

改变的远不止这些。1994年,拉萨市第一小学将原来的藏文教学变为汉文教学,增加了英语等特长班。近年来,还引进了电子白板、实物投影、网络等现代化教学手段。现在,我们教师不仅能够高效率地完成教学工作,而且授课时课堂气氛更加活跃,学生都变得更爱学习了。”沈清峰笑着说。2016年实施教育人才“组团式”援藏工作以来,拉萨市第一小学抓住契机,让当地教师走出校门,把援藏教师请进来,结合网络培训等现代化教学模式,为学校的教师队伍注入了新鲜血液,教学水平得到不断提升。

“我们学校现在有4个校区,变化真的太大了。”沈清峰笑着说,“现在在本校区唯一不变的就是操场边的那几棵大树,它们见证了学校70多年的发展。”

多布杰,这位68岁的老人说:“教育的成败决定党和国家的未来。”这不仅是多布杰老人的心声,更道出了教育工作者对教育事业的深厚情感与坚定信念。

教育是最大的民生,牵动着千家万户的莘莘学子。西藏的教育事业在短短几十年间经历了质的飞跃,教育发展成果佳音频传,举世瞩目。而在质的飞跃中,教师不仅是教育过程的执行者,学校发展的见证者,更是教育目标实现的核心纽带。

采访结束后,记者向多布杰表达了敬意和感谢。多布杰微笑着说:“我只是做了自己应该做的事情。”简单而深刻的一句话,再次彰显了多布杰对教育事业的热爱和执着。

采访手记

用爱心照亮学生成长路

黄志武

多布杰、扎西、沈清峰……最近采访的这几位教师,或已经退休多年,或仍坚持在教育一线,但从他们的言谈中,记者能深深地感受到他们对教育事业的热爱,以及将自己的一生奉献给西藏教育事业的决心。

他们,人类灵魂的工程师,用爱心照亮学生的成长之路。

师者,人之模范也。教师也是普通人,一样面临工作的琐碎、压力与挑战。初心易得,何以坚守?是培养时代新人的责任感和使命感。

不论从教几年还是几十年,他们毫无保留地奉献毕生心血,也与时间俱进地潜心科研育人方法。他们不仅讲出了繁花似锦、春回大地的精彩故事,也呵护了更多“种子”茁壮成长。他们或许默默无闻、并不耀眼,却长久地照亮着学生的成长之路。

多布杰,这位68岁的老人说:“教育的成败决定党和国家的未来。”这不仅是多布杰老人的心声,更道出了教育工作者对教育事业的深厚情感与坚定信念。

教育是最大的民生,牵动着千家万户的莘莘学子。西藏的教育事业在短短几十年间经历了质的飞跃,教育发展成果佳音频传,举世瞩目。而在质的飞跃中,教师不仅是教育过程的执行者,学校发展的见证者,更是教育目标实现的核心纽带。

采访结束后,记者向多布杰表达了敬意和感谢。多布杰微笑着说:“我只是做了自己应该做的事情。”简单而深刻的一句话,再次彰显了多布杰对教育事业的热爱和执着。



拉萨北京实验中学的学生在做课间操。西藏日报记者 格桑伦珠 摄