

口述史

读报

区的实际情况,制订和下发了《关于全区公办重点中小学实行“三包”的试行办法》,对全区公办重点中小学实行包吃、包住、包读。报道写道,为了确保重点中小学的教育质量,培养合格的中小学毕业生,自治区人民政府作出决定从今年九月起对全区公办重点中小学实行“三包”。这一重大措施将于当年九月起试行。

1985年3月15日,《西藏日报》头版刊登消息《自治区人民政府作出决定从今年九月起对全区公办重点中小学实行“三包”》。

40年21次提升教育“三包”补助标准—— 西藏基础教育:书声琅琅满高原

西藏日报记者 黄志武 卢文静 孙开远 王香香

1985年到2025年,从雅砻河谷到狮泉河畔,从藏北草原到珠峰脚下,教育“三包”政策如温暖的春风,吹拂了雪域子女40载,有力地推动了西藏基础教育的发展。

2024年,西藏第21次提升教育“三包”补助标准,惠及71.43万名学生。“包吃、包住、包基本学习用品”,看似简单的几个字,消除了农牧区孩子的求学之忧,让每个孩子都能站在同一起跑线上。

从昌都小学的第一声读书声到如今遍布城乡的现代化校园,西藏基础教育书写了“一个都不能少”的时代答卷,使教育公平的阳光普照雪域高原。

从少数人的特权到全体公民充分享有的权利

在旧西藏,教育被作为一种特权,由寺院和贵族所垄断,百万农奴没有权利接受教育。直到1951年西藏和平解放前夕,文盲仍占西藏总人口的95%。

新中国成立前,西藏教育以寺院教育、私塾教育和官办教育为主,具有浓厚的阶级性、宗教性和传统性,教育发展缓慢,教学条件落后,直到西藏和平解放前夕,仍没有正规的学校。

“拿我本人来说,以前,我们村几乎没有像样的教学点,老师没有像样的教材。直到上个世纪70年代,我15岁才在村教学点上读了2年半工半读的小学。”退休多年的老教师多布杰说,“我记得70年代中后期,我在林芝县东久公社(现在是乡)一个边远的民族村教书,教学点都是木板房,没有课桌、黑板。上课时,学生都是围在一起听老师讲课,冬天一来大家冻得直哆嗦。”

时代在进步,西藏教育也在不断发展。

自治区教育厅党组成员、副厅长长达娃卓玛说:“自治区成立后,根据《中华人民共和国义务教育法》,我区进一步明确保障适龄儿童、少年平等接受义务教育的权利。”

自治区成立以来,把教育优先发展放在重要的战略位置上,通过采取一切必要手段扩大教育资源。1985年,为提振群众送子女入学的意愿,我区对义务教育阶段的农牧民子女启动实施“三包”政策,成为撬动雪域高原教育普及率跨越式提升的“第一杠杆”。

达娃卓玛说:“‘三包’政策的实施及学生资助体系的完善,在兑现教育公平承诺的同时,极大改变了西藏群众的教育观念,调动了广大农牧民子女上学的积极性,在推动西藏青少年脱盲、基础教育发展和减轻农牧民负担等方面起到了非常重要的作用。不仅如此,西藏绝大多数群众在尽享教育福利的同时,还通过教育改变了个人及家庭的命运。”

“三包”政策的实施,圆了农牧区孩子的“上学梦”。在这一政策的保障下,西藏教育保障水平不断提升,教育普及水平实现历史性跨越。截至2024年底,学前教育毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段教育毛入学率、高等教育毛入学率分别为91.33%、97.86%、91.56%、57.81%,教育主要指标均达到或超过全国平均水平。

从“有上学”到“上好学”

走进拉萨市第一小学新建的学生食堂,10时30分左右,食堂后厨工作人员正在忙碌着。记者看到,整个厨房宽敞明亮,由里到外依次划分为肉类分类区、清洗区、切菜区、操作间以及洗碗区,每个区域用

透明玻璃隔开,从外面可以清晰地看见里面的操作。工作人员统一着装,每次操作完都会将区域内清洗干净,将物品归纳整齐。毛巾、刀具、生食、熟食等,每一件厨具、每一件物品都有专门的消毒柜、存放地。

12时30分,在老师的引导下,一年级学生有序排成长队依次打饭,然后坐到指定的区域内就餐。食堂工作人员——为学生盛汤、分发水果,孩子们吃得津津有味。“特别喜欢学校里的午饭,我觉得比家里的饭还要好吃。”学生丹巴次仁说。

“我们将‘食品安全’放在重中之重的位置,牢固树立‘生命至上、安全第一’的思想认识,高度重视学生的食品安全问题,无论是食堂各项设施设备的打造,还是食材的进货渠道,都严格按照《中华人民共和国食品安全法》及城关区学校食堂相关管理规定执行。”拉萨市第一小学本部执行副校长次仁拉姆告诉记者。

为了让孩子们上好学,从2012年开始,我区实施农村义务教育学生营养改善计划国家试点(不含县城学校),标准为每生每天3元。2014年起覆盖义务教育阶段所有农牧民子女在校生,并于当年11月将标准提高到每生每天4元。因地制宜地注重酥油、糌粑、蛋、奶、蔬菜、水果等食品的科学搭配,合理制定营养膳食标准,确保学生健康成长。

“进入新世纪以来,自治区持续深化教育改革,大力实施‘三包’政策并不断提高标准,全力推进义务教育均衡发展,昌都市配套出台了一系列控辍保学举措和提升教育质量实招,教育惠民的阳光普照三江大地的每个角落。”丁青县小学校教师塔巴次仁说,“改变最大的是农牧民对教育的态度!现在,大家都争着把家里的孩子送到学校。”

昌都市第一小学藏文教师扎西介绍说,他所任教的学校是1990年建成的,当时只有8名教师、108名大学生、1栋教学楼。而现在这里已经有155名教师、2112名学生,以及3栋教学楼,现代化的教学设施设备一应俱全。“国家每年投入大量资金改善边远民族地区的办学条件,农牧民子女享受义务教育‘三包’政策,还有‘组团式’教育援藏等。”扎西说,如今在西藏农牧区,不管县城、乡镇还是村庄,最漂亮的建筑就是学校。

在解决学生“有上学”的同时,我区一直把教育作为第一民生工程,摆在优先发展地位,加大公共财政对教育的投入力度,制定出台了一系列教育惠民政策,着力推动学生“愿上学”“能上学”“上好学”。

——教育基础设施建设力度不断加大,各级各类学校办学条件明显改善,学校面貌发生根本改变。全区大部分中小学的校舍已由土石木结构改建成砖混、框架结构,并建有现代化的教学楼、实验楼、宿舍楼、图书馆和阅览室,配备了图书、仪器、标本、课桌椅等教学设备和文体体育用品。

——通过培养、培训、引进、援

教等多种形式,加强教师队伍建设,做到待遇留人、感情留人、事业留人。目前,全区已建立起一支以藏族为主体、数量基本满足、结构和水平基本适应现代教育发展需要的教师队伍。

——现代信息技术在教育领域广泛应用,信息资源“班班通”和数字化校园建设覆盖到城镇、农牧区学校及部分教学点,全面带动了教学内容、教学手段和教学方法现代化,极大地改善了西藏现代教育技术环境,即使偏远地区的孩子也能享受到优质的教育教学资源。

从满足基本教育需求到实现人的全面发展

“没有西藏教育的发展,就不会有我个人今天的发展。当我走进农牧区,看到建设美观、设施完善的校园时,总会从内心发出感慨。”多布杰作为一名亲身经历者,对西藏教育事业的快速发展深有感触。

1951年,昌都小学建立,这是西藏历史上第一所现代意义上的学校。1952年,拉萨市第一所学校——拉萨市第一小学成立。自此,西藏教育事业从无到有、由弱变强,如雨后春笋般发展起来。

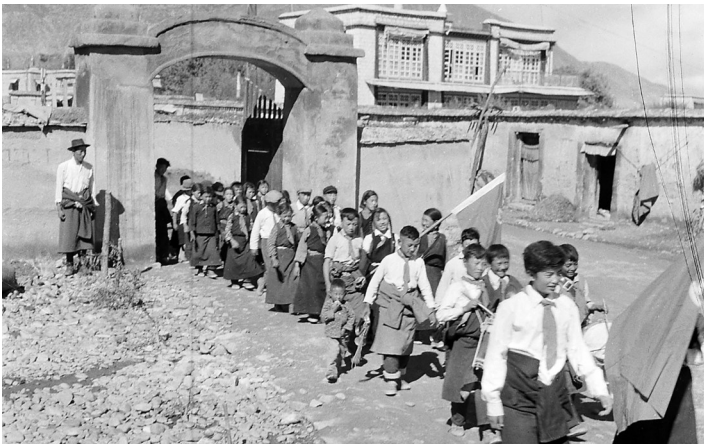
目前,我区已基本建立起以区内办学为主、区内外教育相结合,包括学前教育、中小学教育、特殊教育、职业教育、高等教育和成人教育在内的、较为完善的社会主义现代民族教育体系。一大批以藏族为主体的各民族优秀人才脱颖而出,人民群众科学文化素质明显提高,国民综合素质显著提升。

“可以说,现在受教育的这批孩子是很幸福的!”扎西说,“上学不用交学费、住宿费、书本费,上大学之前基本不用花家里的钱。”

“‘三包’和免费教育让学生家长‘零负担’,家长都愿意送孩子上学。”次仁拉姆说,家长只需要把孩子送到学校,孩子的生活、学习全不用操心。

一系列优惠政策在“垫高”公平起点的同时,西藏教育迎来了一个崭新的时代,两组数字印证了西藏自治区成立60年来西藏教育的发展成绩:1965年底,西藏自治区有公办小学68所,民办小学1485所,中学5所,有小学在校生56万人,初中在校生1359人,以扫盲为主的农牧民夜校学员逾12万人;截至2024年,西藏共有各级各类学校3618所,教职工96.6万名,在校生总数达到97万人,超过西藏总人口的四分之一。

沧桑巨变,春华秋实。60年以来,西藏教育事业发生了翻天覆地的变化。今日的西藏教育领域,政策之优前所未有、保障之强前所未有、成效之好前所未有,与全国同步进入高质量发展新阶段。站在新的历史起点上,西藏正沿着一条具有中国特色、西藏特点的道路逐步向前,新时代的西藏教育必将为之提供充分的人才保证和智力支持。



拉萨小学生放学场景(资料图片)。



拉萨市当雄县民办帐篷小学课堂场景(资料图片)。

讲述

在拉萨市第一小学任教23年的沈清峰,是学校发展的亲历者,也见证了西藏教育一个脚印的发展历程。

2002年被分配到拉萨市第一小学任语文教师以来,沈清峰每天都在见证着学校所发生的变化。“刚来时,教学楼很矮,教室里的地面和黑板都是水泥的,老师一学期只能分到两三支粉笔,学生的作业本写完了正面还要用背面继续写。”虽然设施落后,条件较差,但在她看来,“相对拉萨其他学校,我们从教龄上已经算是比较好的”。

而如今的拉萨市第一小学,无论工作环境还是生活环境都有了很大改观。崭新的教学楼、明亮宽敞的食堂,还增添了校史馆、阅览室等,教室宽敞明亮,地面铺着木地板,冬天还有暖气……随着沈清峰的介

沈清峰:校园的变化太大了!

西藏日报记者 黄志武 格桑伦珠 康白

绍,一座现代化学校展现在记者面前。校园环境一天比一天好,教师和学生有了舒适的教育和学习环境,教学质量和学习水平得到稳步提升。

改变的远不止这些。1994年,拉萨市第一小学将原来的藏数教学变为汉数教学,增加了英语等特长班。近年来,还引进了电子白板、实物投影、网络等现代化教学手段。“现在,我们教师不仅能够高效率地完成教学工作,而且授课时课堂气氛更加活跃,学生都变得更爱学习了。”沈清峰笑着说。

2016年实施教育人才“组团式”援藏工作以来,拉萨市第一小学抓住契机,让当地教师走出去,把援藏教师请进来,结合网络培训等现代化教学模式,为学校的教师队伍注入了新鲜血液,教学水平得到不断提升。

扎西:学校成为当地最漂亮的地方!

西藏日报记者 黄志武

“还记得我上一年级的时候,教室里只有几条可以坐十个学生的长凳。所谓的教科书,其实就是老师自己手抄的纸张。”扎西说,当时学校里只有大小两个班和一位叫洛桑的老师,学校里的一切事情都由他一人负责。

扎西至今仍记得他上课时的样子——既教藏文又教数学,既教大班又教小班,是一位认真负责、默默奉献的优秀教师。

扎西9岁时,因为家里人要去做工,只能回家帮忙照顾侄女。然而,对上学的渴望,对“老师”的向往,让他暗下决心,即使背着侄女,也要去上学。“我们村到学校很近,要翻过一座山。于是,我背着侄女,翻山到学校。老师看到我坚持来上学就经常夸我,专门把我安排在

随着时代的发展,拉萨市第一小学积极探索创新发展新模式。2012年,学校移交拉萨市城关区管理;2014年,作为“名校办分校”工程试点学校,拉萨市第一小学将海淀小学办成分校,让更多孩子在家门口就能享受到优质教育;2017年,学校与海淀小学、吉甯岗小学、白定小学组建教育联盟,形成“盟校共同体”;2021年10月,拉萨市第一小学教育城分校正式投入使用;2022年8月,拉萨市第一小学江苏路分校正式投入使用,进一步深化了“集团化办学”与“名校办分校”策略,有力推动了义务教育均衡发展。

“我们学校现在有4个校区,变化真的太大了。”沈清峰笑着说,“现在本校区唯一不变的就是操场边的那几棵大树,它们见证了学校70多年的发展。”

教室靠门边的座位上。”扎西说,“后来,外婆不愿意耽误我学习,说再苦再累也一定要让我读书,于是我又回到了梦想已久的教室。”

一年多后,“农牧民子女班”招生,扎西参加了县里的考试,并以优异的成绩获得了受正规教育的机会。“学习期间,我们的吃住穿全部由国家承担。自此,我一步步上中学、上师范,毕业后也圆了几时的梦,成为了一名光荣的人民教师。”

谈及家乡学校,扎西自豪万分:“现在不同了,学校成为当地最漂亮的地方。教室宽敞明亮,设施设备齐全,开齐开足了各科课程,家长也不用发愁孩子上了学、上不好学。现在的孩子太幸福了,希望他们好好读书,长大后建好家乡、报效祖国!”



山南市浪卡子县中学的学生在音乐选修课上学习弹奏电子琴。西藏日报记者 洛桑摄



拉萨市当雄县乌玛乡郭尼村幼儿园的孩子们,在干净整洁的教室内学习安全教育知识。西藏日报记者 格桑伦珠 康白 摄



阿里地区札达县九年一贯制学校的学生在进行足球比赛。西藏日报记者 次仁平措 通讯员 刘晓东 摄

采访手记

用爱心 照亮学生成长路

黄志武

多布杰、扎西、沈清峰……最近采访的这几位教师,或已经退休多年,或仍坚持在教育一线,但从他们的言谈中,记者能深深地感受到他们对教育事业的热爱,以及将自己的一生奉献给西藏教育事业的决心。他们,人类灵魂的工程师,用爱心照亮学生的成长路。

师者,人之模范也。教师也是普通人,一样面临工作的琐碎、压力与挑战。初心易得,何以坚守?是培养时代新人的责任感和使命感。

不论从教几年还是几十年,他们毫无保留地奉献毕生心血,也与时俱进地潜心钻研育人方法。他们不仅讲出了繁花似锦、春回大地的精彩故事,也呵护了更多“种子”茁壮成长。他们或许默默无闻、并不耀眼,却长久地照亮着学生的成长之路。

多布杰,这位68岁的老人说:“教育的成败决定党和国家的未来。”这不仅多布杰老人的心声,更道出了教育工作者对教育事业的深厚情感与坚定信念。

教育是最大的民生,牵动着千家万户的莘莘学子。西藏的教育事业在短短几十年间经历了质的飞跃,教育发展成果佳音频传、举世瞩目。而在这质的飞跃中,教师不仅是教育过程的执行者、学校发展的见证者,更是教育目标实现的核心纽带。

采访结束后,记者向多布杰表达了敬意和感谢。多布杰微笑着说:“我只是做了自己应该做的事情。”简单而深刻的一句话,再次彰显了多布杰对教育事业的热爱和执着。



拉萨北京实验中学的学生在做课间操。西藏日报记者 格桑伦珠 摄