

# 西藏首个金融团体标准 《西藏金融数据中心建设规范》正式发布实施

商报讯(通讯员 龚柱 记者 德吉央宗)记者从中国人民银行西藏自治区分行获悉,11月21日,西藏自治区金融学会正式发布了《西藏金融数据中心建设规范》(T/XZJRXH 001—2024,简称《规范》),这标志着西藏在金融领域团体标准制定方面取得了历史性突破。这一《规范》的发布,不仅为高原地区金融数据中心的建设提供了明确的技术指导和规范,也为西藏金融行业的标准化、规范化发展奠定了坚实基础。

据了解,《规范》由中国人民银行西藏

自治区分行牵头,联合中国银行西藏自治区分行、建设银行西藏自治区分行、西藏银行等金融机构共同起草。在编制过程中,标准制定团队广泛参考了国内外权威标准与规范,通过多次调研和座谈,广泛征集了各方意见,并经过充分的技术论证,确保了内容的科学性、实用性和可操作性。

值得一提的是,《规范》对高原地区金融数据中心建设的等级分类、设计指标、综合选址、工程实施等各方面进行了全面而具体的

规定。在建筑结构适应性、电气系统稳定性、空调系统能效比、消防系统可靠性等关键领域,提出了具有针对性的指标要求,有效解决了高原地区数据中心建设中面临的一系列技术难题。

中国银行西藏自治区分行科技处处长杨润介绍,《规范》的发布实施,将显著提升西藏金融数据中心建设的质效和水平,推动金融行业数据中心向更加标准化、规范化的发展方向发展。同时,这也是中国银行西藏自治区分行贯彻落实“金融标准 为民利企”理

念的重要举措,旨在通过标准引领,驱动全区金融高质量发展。

下一步,中国银行西藏自治区分行将继续秉承“金融标准 为民利企”的理念,积极推动西藏金融标准的发展。一方面,将加强对《规范》的宣传和推广,指导金融机构在数据中心建设中严格按照《规范》执行,确保标准的落地实施;另一方面,将指导金融社会团体研发更多符合西藏实际、具有区域特色的金融团体标准,以标准引领驱动全区金融高质量发展。

## 特殊教育托起残疾儿童少年的上学梦

### 2024年全区残疾儿童少年 义务教育安置率达到100%

“在古城拉萨有个爱我的家,它的名字就叫特殊家……”在拉萨市特殊教育学校(以下简称拉萨特校)视障部九年级的教室里,学生次仁卓玛用动听的歌声唱着他们的校歌。拉萨特校于2000年成立,是西藏自治区建校最早的一所特殊教育学校,是一所以盲、聋哑、培智学生为培养对象的综合性特殊教育学校。

近年来,我区积极办好特殊教育,切实保障残疾儿童少年受教育权利,进一步促进教育公平,推动全区特殊教育高质量发展。截至2023年底,全区七地(市)有特殊教育学校7所,特殊教育教职工454人。特殊教育学生数总计7080人,其中特殊教育学校978人(含特殊教育学校送教上门141人)、随班就读3646人,送教上门2597人。2024年,全区残疾儿童少年义务教育安置率达到100%。

文/记者 张雪芳 图/记者 阿旺尼玛

#### 西藏第一批聋人大学生 已经站在了梦想的舞台上

“我喜欢演讲,今年学校组织的活动,我就是主持人。”坐在教室中休息的巴桑欧珠说自己是全盲的孩子,所有课程全部依靠盲文书籍。今年读九年级的他,想考其他省市的盲校。

虽然巴桑欧珠看不清,但他可以准确说出班级中每一名同学的位置,每一名同学的兴趣爱好和特长。“次仁卓玛是我们班上唱歌最好听的,大家都喜欢听。”巴桑欧珠说,自己比较喜欢语文,数学对他来说,有点难度。遇到困难时,他喜欢找比自己大的人解决问题。他说,这些都不是问题,最难的是如何与自己对话,从内心说服自己,朝着梦想出发。

宁晓寒是一名听力障碍者,从拉萨特校毕业后,他通过自己的努力,考上区外特殊学校的高中、大学,又通过参加西藏自治区公务员考试成为了拉萨特校的一名教师。他说,当年考取西藏公务员的同学共有4人。如今,他们都在西藏各地(市)的特殊教育学校任教。

“我教学8年了,主要是教孩子们画画。教学期间,也有学生考取其他省市的大学。”宁晓寒用手语表达着。在教学过程中,他更注重孩子们的兴趣爱好,比如有画画天赋的学生、运动天赋的学生,这对孩子们步入社会有很大的帮助。

自建校以来,拉萨特校副校长贵桑朗珍就在这里工作,参与并见证了学校的发展。她说,目前,拉萨特校共有盲、聋哑、培智三类残疾学生265人、教职工76人,教师平均年龄35岁,中青年教师是中坚力量。建校20多年来,学校培养了世界特奥冠军、全国残运冠军,培育了西藏第一批聋人大学生、第一批职业中专生。

贵桑朗珍表示,一直以来,拉萨特校始终坚持为每一位学生终身发展服务的办学理念,积极构建德、智、体、美、劳五育融合的办学方针,现已形成以小学、初中、职业中专为一体的较为完善的办学体系。根据全国特殊教育教学大纲,开齐开足了所有的教育教学课程,教材选用的是全国特殊教育聋教育、盲教育、培智教育的人教版教材。并结合我区实际情况,还开设了藏语文课程。宁晓寒是她的第一批学生,也是西藏第一批聋人大学生。曾经的学生现已成为她的同事,站在了学校的三尺讲台上,共同为西藏特殊教育奉献自己的力量。



特殊教育学校的学生正在摸读盲文。

#### 开设七大专业课程 为残疾学生终身发展服务

在拉萨特校职业教育部,有两个学生作品展厅,这里展示了唐卡、彩绘作品、手工编制的藏毯等作品。除了这些作品外,展厅内还陈列着历届学生参加各种比赛、竞赛获得的奖牌和奖杯。

在盲人按摩课堂上,同学们正在认真地听斯勇老师上课,课堂气氛十分活跃。“我特别喜欢斯勇老师,他特别可爱、幽默,最重要的是他干什么都行。”学生巴桑说,拉萨特校的校歌是斯勇老师自己作词作曲的,他上过大学,会唱歌弹吉他。作为一名盲人,老师的出行能力特别强,想去哪里就去哪里,自己特别佩服老师。

巴桑说,她正在学习盲人按摩技术,想考取区外的大学,考取盲人医疗

按摩人员资格证,将来能像斯勇老师一样,在社会上发光发热。

“我们学校毕业的学生,80%都能实现就业,其中对口专业的毕业生就业率在20%至30%。”斯勇说,1991年,他在成都市盲人学校(现成都市特殊教育学校)学习音乐专业和按摩专业,毕业后回到拉萨特校任教,已经教学18年了。他与学生之间没有任何代沟,深受学生们的喜爱。盲人按摩专业的学生毕业后,有的自己创业开店,有的考大学继续深造,有的考取了全国盲人医疗按摩师资格证到医院上班,就业率比较高。

贵桑朗珍介绍,随着社会的不断发展,学校根据市场需求,积极挖掘具有西藏民族特色的职业技能课程,

比如唐卡绘画、藏毯编织、民族彩绘、民族缝纫、陶瓷工艺、盲人按摩六个专业课程,让学生在校能够学到一技之长,在职业教育发展道路上奠定了良好的基础,将来能够融入社会、参与社会。

在健全课程教材体系方面,西藏自治区特殊教育在开齐开足国家规定的全部课程的基础上,结合实际开设开发藏文课程、藏语手语。重点培养残疾学生的生活技能和适应社会的能力,为特教孩子最终走向社会打下坚实的基础。同时,全区各特殊教育学校正逐步尝试将医学手段、方法与教育融合起来,对学生进行多重干预、缺陷补偿、潜能开发,有效提高学生的能力,为其终身发展服务。

#### 提高特殊教育保障水平 推动全区特殊教育高质量发展

“目前,学校实行全封闭式食宿管理,在校学生全部实行三包政策。”贵桑朗珍说,2016年5月,拉萨特校搬迁至教育城新校区,占地50亩。

贵桑朗珍表示,作为全区建校最早的一所特殊教育学校,随班就读、送教上门一直是特殊教育工作者特别关注的问题。2016年3月,拉萨市特校针对来自林周县、达孜区、堆龙德庆区等全市各县(区)的中重度残疾、无法到校就读的,以及部分随班就读的残疾学生,开展送教上门服务。对于中重度残疾的学生,根据残疾类别、残疾程度,拉萨特校的专任教师给孩子们量身定制送教上门的辅导计划,进行

IEP(个别化教育计划)培训康复指导。同时,学校在教育教学工作之余,会选派专业教师对送教上门的学生开展送教上门服务和专业的指导培训。对于在普通学校随班就读的残疾学生,拉萨特校的教育工作者会到残疾学生所在的学校,作巡回指导。

特殊教育是国民教育的重要组成部分,对于构建高质量教育体系至关重要。为深入贯彻落实国务院办公厅转发的教育部等七部门《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》,我区结合实际,研究制定出台并以区教育厅、发改委、民政厅、财政厅、人社局、卫健委、残联等七个部门联合印

发《西藏自治区“十四五”特殊教育发展提升行动实施方案》。其中,方案中提出了到2025年初步建成普及程度显著提高、教育质量全面提升、保障机制进一步完善的高质量特殊教育体系的目标。下一步,我区将始终坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,坚持“政府主导、特教办、精准施策、分类推进、促进公平、实现共享、尊重差异、多元融合”的基本原则,按照拓展学段服务、推进融合教育、提升支撑能力的基本思路,加快健全特殊教育体系,不断完善特殊教育保障机制,全面提高特殊教育质量,促进教育公平。

