2026年11月2日 星期一 西藏日报
本版编辑：卢有均 赵文慧 美编：周科 邮箱：xzrbzks@163.com

一抹“党建红” 绘就“幸福景”

——记全国先进基层党组织林芝市巴宜区林芝镇真巴村党支部

本报记者 次仁片多 巴桑次仁

党建巡礼

深秋时节，漫步在林芝市林芝镇真巴村，清澈的尼洋河河水、湛蓝的天空与五彩斑斓的树林交相辉映，令人流连忘返。

今年7月1日，林芝市巴宜区林芝镇真巴村党支部书记次仁朗杰从习近平总书记手中接过了红艳艳的“全国先进基层党组织”证书。这抹属于真巴村的“红色”，是党员奔走忙碌的“先锋红”，是村集体经济分红时村民脸上的“幸福红”，是全村百姓齐心向前的“团结红”……回望真巴村数年间的成功蜕变，始于党建引领、成于齐心协力。

党建引领活力足

“过去支部开会，时不时就会出现党员中途离场的现象。”村党支部书记次仁朗杰告诉记者，“如今完全变了样，无论是组织生活会，还是主题党日活动，大家都很积极，谁都不愿意掉队。”

2022年，真巴村争取资金打造了“团结颂”主题教育展览馆。走进展览馆，习近平总书记在村里与村民挥手示意的照片格外醒目。村民达瓦坚参指着照片说：“每次看到这张照片，就想起总书记的勉励——‘乡亲们的好日子得益于党和国家的好政策，也是你们自己用勤劳的双手创造的’。这坚定了我们一心一意跟党走，创造美好幸福生活的信心。”近年来，真巴村党支部以“紧跟总书记足迹”为主题，把“三会一课”开到桃林下、尼洋河边。在一次党支部专题研讨会上，党员们围绕“怎么落实总书记‘绿水青山就是金山银山’的嘱托”展开激烈讨论。最终大家达成共识：设立党员生态责任岗，组建专职护林员队。在护林员推选会上，老党员米玛主动请缨：“我守了半辈子桃林，这片山水我熟悉，请大家支持我！”

“党建+乡村旅游”“党建+民族团结”，党建引领让村里各项事业活力满满。在今年桃花节筹备期间，支部专门划定“党员责任区”，20名党员带头清扫步道、组织民宿服务培训。村民西洛感慨道：“党员冲在前，我们跟着干，心里踏实。”

学习思想路子宽

夕阳西下，护林员次仁多杰骑着摩托巡护桃林。这支由党员带头组建的护林队，近年来已补种桃树3000余株。“总书记夸我们桃花美，我们要让美景永驻。”多吉的巡护日志上，详细记录着每棵桃树的生长情况。

今年桃花盛开时节，村民次央在自家院子里忙得脚不沾地。“去年靠庭院经济挣了5万元，干劲一下子就上去了，以前哪敢想啊！”她边说边给游客倒酥油茶。

而在2019年，村里组织群众自掏腰包举办桃花节时，不少村民还嘀咕：“桃花年年开，还能变成钱？”

转机出现在2021年习近平总书记考察西藏后。总书记殷切的嘱托激励着全村干部群众一路前行。党支部组织党员学习“绿水青山就是金山银山”实践经验，连年补种桃树、设立“绿色银行”、推行积分制。村民每积1分可兑换5元信用贷款额度，如今，年兑换积分超40万分，户均增收500元。

更令人惊喜的是，连续22届林芝“桃花旅游文化节”让这个雪域小山村声名远播。2025年，全村旅游收入达362万元，带动观光采摘、民宿餐饮等产业年收入突破1600万元，较上年增长9.99%，村民人均可支配收入从2019年的2.1万元跃升至3.96万元。

党的政策暖人心

“2025年，习近平总书记给嘎拉村全体村民的回信如同温暖的阳光，照进了我们每一位村民的心田，我们要牢记嘱托，创造更加幸福的生活。”在2025年的村民大会上，村委会主任尼玛多吉的话引发热烈掌声。近年来，真巴村抢抓川藏铁路建设机遇，先后组织90余台工程机械参与工程施工，累计带动增收2000余万元。

为夯实共富根基，村党支部积极推行党员结对帮扶机制。脱贫户边觉家曾因缺乏劳力致贫，党员先锋岗主动上门教他技术，还帮其申请“惠农e贷”。如今，边觉家年收入超10万元，院里停着新买的小车。

近3年来，真巴村累计争取援藏资金657.32万元，先后实施了管网入地、游客中心等项目。当清澈的自来水通到每家每户时，村里的老人们自发为党员施工队献上了洁白的哈达，充满感激地说：“党的政策比酥油茶还暖人心！”

同时，争取项目资金1315.32万元完善了村道路、供水、电网等基础设施，新建了村卫生室。村医扎西平措感慨说：“过去需骑马出诊，现在不仅医疗设备齐全，还能远程问诊。群众就诊条件可谓天翻地覆。”

感恩奋进谱新篇

在村“团结颂”主题教育展览馆里，尼玛多吉正用流利的普通话向游客讲解真巴村群众守望相助的感人事迹：“2020年新冠疫情期间，33户村民先后向武汉捐款37万元——同胞有难，就是我们有难，我们要像石榴籽一样紧紧抱在一起。”作为自治区级宣讲员，尼玛多吉坚持用自己的亲身经历讲述民族团结故事。

近年来，真巴村将铸牢中华民族共同体意识纳入村规民约，鼓励并引导村民共同参与并融入乡村治理，共建民族团结和谐乡村，先后开展“民族团结一家亲”等活动35场次。2026年，村“团结颂”主题教育展览馆被自治区党委宣传部授予“西藏自治区爱国主义教育基地”称号。揭牌当天，村民们跳起锅庄舞，歌声响彻山谷：“桃花红时团结浓，民族团结花最红……”

党旗所指，行动所向。村史馆里，褪色的马鞭诉说着过往；馆外，如霞的桃林映衬着村民的笑脸。真巴村党支部正带领群众，在“共建中华民族共同体、书写美丽西藏新篇章”的征程上感恩奋进，用实干描绘雪域高原最动人的振兴画卷。

作风建设永远在路上

从“上热下冷”到“一贯到底”

——看曲松县如何落实党建责任制

本报记者 孙开远

基层党建是党的全部工作和战斗力的基础，但在实际运行中，一些地方存在责任传导层层递减、工作力量不足、党建与中心工作脱节、考核评价导向不明等问题，上级部署到了基层容易“上热下冷”，悬在半空。如何把党建责任传导到“神经末梢”、把组织优势转化为治理效能？曲松县从责任、队伍、融合、考核四个环节入手，给出了一个县域样本。

首要的是把责任压实。责任虚化是党建任务落不了地的最大障碍。曲松县抓住责任制这个关键，构建一级抓一级、层层抓落实的责任体系。县委常委会定期专题研究基层党建，2026年以来已研究2次；11名党（工）委书记逐一述职、现场接受评议，把“第一责任人”的身份摆上台面。在部署层面，县里印发基层党建“1234”工作法实施方案，将全年任务细化为4类13项，逐项明确责任领导、责任部门和推进时限，年内召开基层党建工作推进会2次、开展全覆盖调研督导2次，做到任务可查、进度可追。

责任明确了，还得有力量落实。针对基层“没人抓、不会抓、抓不好”的问题，曲松县把队伍建设作为基础性工程加以推进。一方面抓住“头雁”，选优配强村党组织书记，全县21名村党组织书记中10人具有大专及以上学历；另一方面储备力量，全县共储备村级后备干部194名。同时，全覆盖开展能力培训，2026年以来已组织49名村干部赴区外学习，实现村主干区外轮训全覆盖，并推行村干部国家通用语言文字测试，以考促学。

往哪里发力，是更深一层的问题。党建与中心工作“两张皮”，是基层党建工作虚化边缘化的深层症结。曲松县的做法是把党组织嵌进发展一线和治理末梢。发展集体经济方面，县委统筹谋划，各乡镇立足资源禀赋错位布局，曲松镇发展白肉灵芝、黑土豆种植，罗布沙镇做庭院经济和经果林，邱多江乡发展畜牧养殖，堆随乡布局蓝莓产业，逐步形成特色种养格局。参与基层治理方面，69名党员下沉网格，“一老一小”服务保障不断巩固，居民小区业主委员会建设持续加强，邱多江乡探索草原“议”站、同心和“牧”等治理载体，矛盾纠纷化解率从不足六成升至100%。服务重点工作方面，全县组建党员志愿服务队60支，党员带头深入项目一线宣讲政策54场次，协助化解矛盾纠纷16起，让先锋模范作用体现在具体行动上。

工作成效如何，最终要“以实绩论英雄”。针对“干好干坏一个样”的问题，曲松县按农牧区、机关、学校、寺管会、“两新”组织、离退休等领域分类设置考核指标，既看“规定动作”完成情况，也看服务群众、带动发展的实际成效。考核结果与干部选拔任用、评优评先“硬挂钩”：2026年以来，全县整顿软弱涣散基层党组织1个，调整党组织班子成员5名；分层推选表彰自治区级、市级、县级先进基层党组织和优秀共产党员、优秀党务工作者，树立起以实绩论英雄的导向。

党建落地，难在责任悬空、力量不足、融合不深、导向不明。破题的着力点也在这四个环节。每个环节都做实了，“上热”才能传导为“下热”，基层党组织的政治功能和组织功能才能真正转化为治理效能与发展动能。

暖夕阳 志愿服务

近年来，昌都市以主题党日活动为载体，组织党员志愿者为老人提供义诊、理发等服务，推动党员作用发挥常态化，不断提升人民群众的获得感幸福感安全感。

图为昌都市委社会工作部组织党员志愿者深入社区为老人义诊。

图为昌都市委社会工作部党员志愿者看望慰问察雅县香堆镇社会福利院老人。

本报记者 **周婷婷** 摄





那曲市

以制度刚性推动村级事务决策规范化

本报那曲电（记者 **赵书彬 米兰拉姆 汪纯**）为持续夯实抓党建促乡村振兴治理基础，切实规范村级民主决策运行机制，那曲市委组织部聚焦基层议事不规范、记录不统一、流程不标准等短板，坚持以制度提质、以规范增效，今年6月统一制定下发《“四议两公开”工作记录模板》（藏汉双语版），以标准化建设推动村级议事决策全程规范、全程留痕、全程透明，有效提升乡村治理制度化、规范化水平。

那曲市委组织部坚持全域推进、一体规范，推动藏汉双语版“四议两公开”标准模板在全市所有村（居）全面推广、常态运用、落地落实。明确村级重大事项、惠民资金使用、集体资产运营、产业项目实施、民生实事推进等必须严格依规履行议事程序、规范填写记录台账。通过标准化模板运用，进一步厘清议事边界、规范决策流程、压实履职责任，推动村级事务决策由“经验化”向“制度化”“规范化”转变，切实保障农牧民群众知情权、参与权、监督权。2026年以来，全市1205个村（居）通过“四议两公开”工作法决策村级事务8000余项。

通过标准化、规范化抓实“四议两公开”制度落实，进一步规范了村级权力运行，有效畅通了群众参与村级治理的渠道，营造了公开透明、公正有序的乡村治理环境，为强基惠民资金落地、集体经济发展、村级民生项目推进等乡村振兴重点工作提供了坚实制度保障，持续以高质量基层治理赋能全市乡村全面振兴。

浅析新课改新理念在学前教育中的应用与实践

格桑德吉

在幼儿园阶段，新课改背景下的新型教学模式对传统教学方式进行了优化与革新，打破了“教师讲、幼儿听”的固有框架，在幼儿主体地位确立、课堂组织形式、综合能力培养、教育评价方式等方面实现了全方位变革。

新教学模式更加突出幼儿的学习主体地位，注重启发式、探究式与合作式学习，有效改变幼儿园“满堂灌”的课堂现状，提升课堂教学效率，促进幼儿自主思考能力与创新素养的发展。

本文通过对比幼儿园传统教学与新课改教学模式，分析新课改教学改革的优势与应用价值，为优化幼儿园课堂教学形式提供参考。

一、传统教学存在的问题与不足

幼儿园阶段，传统教学模式存在明显短板。教学目标多局限于完成教材既定知识讲授，课堂评价也以教学任务是否完成、知识点是否听懂为核心，忽略幼儿学习兴趣和课堂参与度，偏重知识获取结果，忽视能力、情感等长效发展，不利于幼儿综合素养提升。

传统教学流程较为固化。教师依据教材编写固定教案，课堂按脚本推进，幼儿只需识记标准答案。由于被动接收预设知识，幼儿的好奇心与探索欲被不断消磨，独立思考意愿被持续弱化。同时，由于课堂大多围绕教师的预设环节展开，幼儿自主生成的内容偏少，致使幼儿的个性化想法与独特感受得不到展示，其天性与思维发展受到明显限制。

此外，传统幼儿园课堂以教师单向讲授为主，属于典型的填鸭式教学。由于教师的备课重心多放在“如何讲透知识点”上，较少去关注幼儿“如何学”的真实状态，真正留给幼儿动手操作、同伴交流、自由表达的空间不大。

二、新课改新理念在学前教育中的应用与实践

（一）新课程对教材内容进行了全面优化

幼儿园阶段，传统教学材料多以纸质教科书为核心载体，内容编排以知识识记为主要导向，文字表述占比高，配套的插图、实物素材与生活化场景较少，形式相对单一枯燥，难以契合幼儿以具象思维为主的认知特点。

新课改针对这一问题对教材内容进行了系统性优化，在内容选取上，新教材跳出了单一知识识记的局限，将幼儿熟悉的生活场景融入教学素材，融入幼儿日常接触的家庭生活、校园活动与自然场景，让教学内容不再是脱离幼儿经验的抽象知识点，而是能够与幼儿已有生活认知形成有效联结的具体情境，为幼儿自主探究、拓展思维、发散想象提供了良好载体，能有效激发幼儿的学习兴趣。

比如在《认识植物》主题教学中，传统教学材料偏重文字介绍各类植物，学习任务以看图认读、记忆植物特征为主，内容形式较单一。实际教学中，幼儿被动接收信息，缺少亲身体验的机会，很难产生持续的探索兴趣。对此，新教材做了较大调整，搭配了色彩丰富的实拍绘本图画，将植物知识融入幼儿熟悉的生活场景中。同时，配套设置班级种植实践活动，教师会引导幼儿亲手播种、定期浇水，持续观察小苗发芽、长叶的全过程，鼓励幼儿看一看、摸一摸，自由交流自己的发现。

与传统教学相比，新课改课堂不再要求幼儿机械背诵植物知识点，而是引导幼儿在动手体验中感知植物的生长变化。教师指导幼儿在照料植物的过程中，感受生命成长，激发好奇心与观察力，实现从被动识记概念到主动探究感知的转变。

（二）新课改下教学方式的革新转变

新课改摒弃了传统“满堂灌”的教学方式，转变了幼儿园教学理念，倡导启发式、合作式与探究式教学。课堂不再以讲授为核心，转而突出幼儿的主体地位，将课堂时间与表达、操作的主动权适度交还给幼儿。教师的角色也从知识的单向传授者，转变为幼儿学习过程中的引导者、支持者与陪伴者，更多通过设置开放性问题、组织体验活动、观察幼儿的真实表现来推进教学，而非按固定教材单向输出。

在具体课堂组织中，教师会根据幼儿的兴趣特点与认知节奏灵活调整环节节奏，鼓励幼儿大胆表达自身感受、提出疑问，不刻意追求教学环节的绝对完整，而是顺着幼儿的探究兴趣自然延伸教学过程，鼓励幼儿主动探究问题，充分调动幼儿的主动性与积极性，真正让幼儿成为课堂的主人。

比如在《有趣的影子》主题教学中，传统课堂大多采用教师单向讲解模式，由教师介绍影子形成的相关知识，幼儿仅坐在座位上观看教师演示，缺少自主操作与表达的机会，探究兴趣难以持续。新课改理念下，教学方式发生明显转变。教师把幼儿划分成若干学习小组，为每组准备手电筒、积木、小动物玩偶等操作材料，抛出启发性问题，引导幼儿以小组形式动手实验。幼儿相互配合，移动光源、变换物体，观察影子大小、长短、形状的变化，围坐在一起交流自己发现的现象。在活动过程中，教师不再直接告知结论，而是巡回观察、耐心倾听，适时抛出问题，启发幼儿进一步思考。

新教学模式下，整个教学活动以幼儿动手探究、小组交流分享为核心，幼儿在合作游戏中自主感知光影变化的规律，主动表达想法，充分激发探究热情，真正凸显了幼儿在活动中的主体地位。

（三）新课改下提升课堂教学效率

新课改的核心目标是实现减负提质，最大化提升课堂教学效率。传统幼儿园教学中，教师往往将大量时间用于知识点的反复讲解与秩序维持，幼儿自主体验、思考与表达的时间被严重压缩，看似完成了既定教学任务，实则幼儿对知识的感知停留在表层，课堂教学的实际转化效率并不理想。

新课改理念下，教师尊重幼儿的个性化理解，通过优化教学环节设计、调整课堂时间分配，将更多课堂时间交还给幼儿，让幼儿在动手操作、交流互动、自主探究中完成知识的建构与能力的提升，减少了不必要的机械重复与被动灌输，让有限的课堂时间发挥更大的育人价值。

比如在《认识时间》主题教学中，按传统教学模式，教师仅简单介绍钟表认读方法，相关巩固练习则作为课后任务交由幼儿完成，还需要家长在家反复辅导练习，无形中增加了家庭育儿压力。新课改课堂上，教师会提前投放纸盘时钟教具，并把幼儿分成小组，让他们动手拨动时钟指针，互相提问、轮流练习认读钟表。活动过程中，面对幼儿提出的各类疑问，教师也会现场引导思考，尊重幼儿不同的理解方式，不强行统一思路与答案。

知识学习、实操巩固全部在园内课堂完成，不再额外布置相关课后任务。幼儿通过沉浸式动手体验内化对时间的认知，既减少课后学习负担，又在自主操作中加深对知识的理解。

三、结语

新课改背景下，相较于传统固化的教学模式，幼儿园新教学模式更贴合幼儿的认知发展规律与成长需求。它通过教学内容的生活化重构、教学方式的探究式转变与课堂评价的多元化转型，打破了传统课堂教师单向灌输的局限，真正将学习的主动权交还给幼儿，让幼儿在亲身体验、同伴协作与自主探究中完成知识建构与能力发展。这种以幼儿发展为核心的教学变革，不仅是幼儿园课堂效率提升的关键路径，更让启蒙教育真正回归育人本质，与时代发展对人才培养的需求实现同频共进。

（作者单位：安多县第一幼儿园）

工作研究