

手执“实干”笔 共绘“振兴”图

——米林市扎绕镇扎绕村党支部以特色养殖铺就富民路

本报记者 范崇岩 王珊



沃野千里,日新月异。走进米林市扎绕镇扎绕村,藏鸡啼鸣、藏猪满圈,一个个充满活力的生态养殖产业正悄然崛起。一年四季,扎绕村的几个特色产业发展不停步、生产不断档,让乡村振兴的成色更足、底色更亮了。

几年前,这里还是另一番光景。底子薄、产业弱,群众增收渠道单一。

变化究竟从何而来?近年来,扎绕村党支部立足村情实际,将发展特色产业作为强村富民的突破口,通过党支部领办合作社,抓实藏鸡、藏猪、白猪三大产业,逐步蹚出了一条养殖业多元互补、协同共兴的发展之路。村集体经济从无到有、由弱到强,一步步让群众的“钱袋子”鼓了起来。

变化从藏鸡养殖开始

产业兴,乡村旺;产业强,百姓富。2021年时,扎绕村发展仍面临多重困境:产业几乎空白,村民想干活都没处去。面对难题,村党支部没有盲目发展产业,而是先摸家底。在调研村情、征求党员群众意见后,村党支部最终商定从具有高原特色的藏鸡养殖入手。

藏鸡养殖前期共投入13.44万元,用于改造鸡舍、新建孵化室、购置设备等,先后带动全村52户共217名群众参与藏鸡养殖。2022年,藏鸡养殖第一年便为村集体带来收益10万余元,实打实的回报让村民们看到了希望,大家对发展养殖的信心更足了。

2023年,扎绕村趁热打铁,成立了“扎村博嘉藏鸡养殖”合作社,把争取到的50万元扶持资金用于扩建养殖场,并对接自治区农科院,引进“雪域白鸡”300羽,进一步扩大养殖规模。目前,合作社养殖规模达2100余羽,“博嘉”藏鸡蛋凭借优良品质和在周边市场的良好口碑,已然成为了扎绕村产业发展的“金鸡蛋”。

藏猪养殖成为“顶梁柱”

在藏鸡养殖业步入发展正轨的同时,扎绕村党支部敏锐地捕捉到了村内闲置资源的潜在价值。

村集体名下有一座老旧养猪场,场内设施破旧、养殖模式落后,长期处于闲置状态。是继续闲置,还是盘活升级?村党支部牵头召开全体村民大会,充分征集大家的意见想法。最终,在藏鸡养殖成功经验的鼓舞下,全村一致表决通过,启动藏猪养殖产业项目。

在30万元项目扶持资金到位后,扎绕村第一时间组织群众对旧猪场进行

升级改造。同时,为确保养殖效益,主动对接米林市农业农村局的技术专家,请他们进村入户,指导群众科学养殖。一系列行之有效的举措为藏猪养殖业的发展打下了良好基础。

几年下来,扎绕村原本闲置的集体资产被彻底盘活。目前,全村藏猪养殖规模达450余头,成为继藏鸡养殖后推动村集体经济发展的又一“顶梁柱”,为群众打开了一条新的增收渠道。

抓机遇打造产业体系

产业发展不能一成不变,紧跟市场步伐才是出路。2024年,多个工程项目在扎绕村周边动工,务工人员的进入带来了当地消费升温。扎绕村党支部敏锐地捕捉到这一发展机遇,经过对肉类市场供需和养殖周期的深入分析,决定试点发展生长周期短、饲养成本低的白猪养殖项目。

在镇党委、政府的大力支持下,扎绕村争取到项目资金35万余元。白猪养殖项目上马后,凭借科学的管理和精准的营销,经济效益迅速显现,成为村集体经济新的增长点。

千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金。至此,扎绕村藏鸡、藏猪、白猪三大乡村产业齐头并进的局面基本形成,各个产业各有侧重、互为补充,既分担了单一品种的市场风险,也让农户参与有

了更多选择。截至2025年底,全村三大养殖业累计为村集体增收245万余元,户均增收4万余元。数字背后,不仅是实实在在的红利,更是产业致富的生动实践。

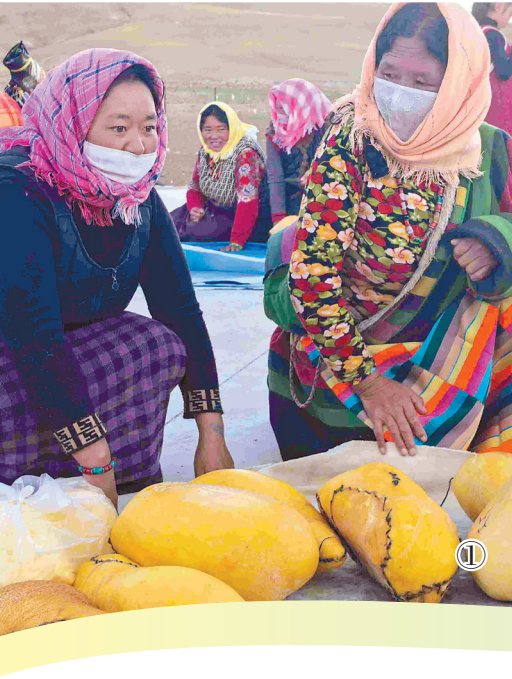
产业兴激发发展新活力

产业振兴的最终目的,是让老百姓过上好日子。扎绕村党支部在谋划产业发展的同时,始终把群众的急难愁盼放在心上。

为保障农田灌溉用水,让群众喝上放心水,村“两委”干部一趟趟跑项目、报材料,积极争取建设资金。从2022年初到2023年底,村“两委”充分发挥党员带头作用,发动村民投工投劳,先后实施了农田灌溉沟渠和安全饮水工程项目,彻底解决了困扰全村多年的用水难题。

村庄的面貌也在悄然改变。村党支部带领群众大力推进“小康示范村”建设,通过清垃圾、整环境,村庄变得干净整洁、井然有序。

从产业破局到合作社运营,再到为民办实事,扎绕村党支部用一件件看得见、摸得着的实事,赢得了群众的信任和支持。如今,行走在扎绕村,产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴画卷正徐徐展开。



评出干劲 比出新风

习近平总书记强调,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。这为新时代民族地区教育改革发展指明了前进方向。初中阶段是青少年价值观、人生观和祖国观、民族观形成的关键时期,也是铸牢中华民族共同体意识的重要阶段。以全员、全程、全方位为核心理念,将铸牢中华民族共同体意识融入西藏初中“大思政”教育全过程,能够有效推动西藏初中思政教育转型,助力青少年树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观,使其成长为担当民族复兴大任、守护边疆稳定的新时代青少年。

本文基于拉萨市第八中学的实践探索,系统梳理西藏初中“大思政”教育的实施逻辑与现实困境,构建科学可行的实施路径,为西藏及边疆民族地区的初中思政教育改革提供理论支撑和实践借鉴。

一、将铸牢中华民族共同体意识融入西藏初中“大思政”教育的重大价值

筑牢边疆民族地区思想根基。西藏初中开展“大思政”教育,以铸牢中华民族共同体意识为主线,引导青少年深刻认识到西藏自古以来就是中国不可分割的一部分,深刻理解各民族交往交流交融的历史必然性,强化五个认同,筑牢边疆稳定和国家统一的思想防线;契合初中生价值观成长规律。“大思政”教育立足西藏地域特色和学生的认知特点,将抽象理论转化为具象情境、鲜活案例和实践体验,契合青少年“象征符号认知——集体记忆建构——情感认同升华”的成长逻辑;丰富西藏思政教育本土范式。将铸牢中华民族共同体意识融入“大思政”教育,深入挖掘本土资源,构建具有边疆特色、民族特色和校本特色的思政教育体系,填补西藏中小学“大思政”教育实践研究的空白;推动民族团结与区域发展。“大思政”教育能够培育青少年的民族团结意识,促进校园和谐与社会稳定,为西藏长治久安



为进一步激发群众内生动力,引导摒弃“等靠要”思想,树立良好村风民风,近日,那曲市尼玛县卓尼乡来差村举办首届牧民产业评比活动,在藏北牧区掀起了一股比学赶超的新风。

据了解,此次别开生面的“擂台赛”,是来差村党支部联合驻村工作队经过精心筹备而开展的,设置了奶产品产量、羊毛产量、人工种草产量等评比项目。评比结束后,表彰大会随即召开,对产业增收先进个人、集体进行了表彰奖励。此次活动有效激发了牧民群众发展畜牧业的积极性,进一步增强“我须向前”的紧迫感和提升“我应当先”的荣誉感。

图①:牧民群众带着生产成果积极参评,并相互交流经验。

图②:表彰大会现场。

本报记者 汪纯 米兰拉姆 摄

铸牢中华民族共同体意识视域下“大思政”教育实践路径探析

——以拉萨市第八中学为例

卢海军 姜庆 马达瓦

和高质量发展培养有理想、有本领、有担当的建设者,助力西藏与全国同步实现现代化。

二、西藏初中“大思政”教育的现实困境与成因剖析

结合对拉萨市第八中学的调研工作,以及对西藏多地初中的实地走访,西藏初中在推进“大思政”教育过程中,仍面临一些困境。

一是对“大思政”工作格局认识不足。部分教师将“大思政”简单等同于传统思政课教学,忽略了全员育人、全科育人以及全域育人的具体要求;不少课程仍以知识讲授为中心,难以真正构建起全域覆盖、全员参与的大思政工作格局。二是对本土资源挖掘不充分。思政教材多以通用内容为主,西藏本土资源融入不足,本土化、特色化资源开发较为滞后。三是实践育人深度不够。课堂教学中主要以讲授法为主,实践活动多停留在讲座、参观等浅层次,家校社协同育人机制不够健全,难以有效满足初中生在情感体验及实践成长方面的需求。四是知行转化监测不足。考核过于侧重知识记忆,评价以教师评价为主,缺乏学生自我评价、小组互评以及社会评价,评价结果未能有效反馈到教学改进工作中。

三、西藏初中以“大思政”教育铸牢中华民族共同体意识的实施逻辑与路径分析

西藏初中开展“大思政”教育要紧紧围绕铸

牢中华民族共同体意识这一主线,遵循本土适配、学段衔接、知行合一、全域协同四个原则,构建清晰的实施逻辑。在认知方面,依托西藏特有的符号,引导学生开展具象化认知建构,深化学生的历史认知,将认知升华为情感认同,实现共同体意识的内化;在育人方面,由思政教师、学科教师、班主任、家长以及社会力量共同开展协同育人工作,积极打破课堂边界、学科边界和主体边界,将思政教育贯穿于学习过程、成长全链条;在实践方面,以课程思政为基础,以德育思政为核心,以实践思政为延伸,三者相互支撑、同向发力,将铸牢中华民族共同体意识融入教育教学各环节,实现知识传授、价值引领与实践养成的统一。

借鉴拉萨市第八中学开展的实践探索工作,建议构建“三维联动、四翼支撑、多元评价”的西藏初中“大思政”教育实施体系,形成可落地、可复制的育人模式。

(一)课程思政筑基:构建共同体意识知识体系

以教材为基础,深度挖掘西藏本土资源,打造以思政课为引领、全学科协同的课程思政体系。思政课紧扣“五个认同”开展内容整合,在民族政策教学中融入西藏民族区域自治实践,在文化自信教学中嵌入藏戏、特色课间操等民族特色文化,结合社会主义现代化新西藏建设及援藏工作成果,增强教学的本土性与说服力。同时,推进全学科思政融合,语文课融入红色诗词与英雄事迹,历史课讲授西藏与祖国关系史,地理课结合生态保护与边疆建设,艺术、

体育分别融入民族文化创作与传统体育项目,实现“一科一思政、一课一认同”目标。

(二)德育思政铸魂:强化共同体意识情感认同

以校园文化和德育活动为重要载体,深入厚植民族团结与家国情怀。构建养成教育、自主管理、家校共育、心理健康“3+1”德育模式,打造思政体验馆、民族团结林等育人阵地,常态化开展主题班会、诗词大会及红歌传唱等活动,使中华民族共同体意识浸润日常生活,营造包容友善的校园氛围,引导学生在交往交流中践行民族团结,提高学生参与感,促进认知向行动转化。

(三)实践思政践行:推动共同体意识知行转化

搭建校内实践、校外研学、社会服务三位一体的实践平台,以“石榴籽”系列活动为抓手,创建选课走班的“美学、雅学、健康、科学”融合课程体系,推动互助共进,在情感共鸣中强化共同体认同。校外依托西藏博物馆、清政府驻藏大臣衙门旧址等阵地,开展“石榴花开,籽籽同心”和“行走的思政课”研学,让学生在实地走访中感受民族情谊与发展成就;组织学生走出校园开展民族团结宣传等志愿服务,将中华民族共同体意识转化为实际行动,使思政教育从课堂走向生活、从认同走向行动。

(四)四翼支撑保障:夯实“大思政”教育运行基础

从师资、资源、机制、技术四个方面构建坚实保障体系。积极开展培训,提升“大思政”及中华

走进日喀则市白朗县旺丹乡雪麦村:草场上牛羊成群,田间虫草郁郁葱葱,村道平坦整洁,民居院落错落有致……好一幅美丽乡村新画卷。

雪麦村是典型的半农半牧村,以前群众守着几亩薄田和不多的牛羊过日子,缺少致富门路。2023年,雪麦村第十二批驻村工作队入驻后,没有急着“铺摊子”,而是先从党支部建设抓起。依托“三会一课”、主题党日活动等载体,带着党员学政策、讲典型、算增收账,从根上破除党员群众中存在的“等靠要”思想。

“以前开会念文件,大家低头玩手机,现在讨论怎么发展,人人抢着发言。”雪麦村第十五批驻村工作队队长仓木拉告诉记者,如今,村党支部积极发挥作用,党员带头干、群众比着干的氛围日渐浓厚。

组织强了,路子就宽了。2023年,在驻村工作队推动下,雪麦村充分发挥党员先锋模范作用,动员26户农牧民集资12.5万元,注册成立了白朗县旺丹加卡三龙畜牧养殖农民专业合作社。

合作社推行“党支部+合作社+农户”模式,通过集中养殖节省人力成本,释放出来的30个劳动力外出务工,创收101万元。同时,建立议事规则、社员管理、财务监督等一整套制度,推动合作社规范化运营,每月召开生产销售推进会,村民监事会全程跟踪,账目笔笔清晰、公开透明,“村民放心了,干起来才有劲。”合作社负责人尼玛顿珠感慨道。

养殖业要提质,离不开科技的支撑。2023年以来,雪麦村各批次驻村工作队依托派驻单位(白朗县农业农村局)渠道优势,从日喀则市农科院引进种羊改良技术,大力推广科学养殖,有效提升了羊群品质和产出效益。近3年来,合作社为群众累计得分红167万元,人均分红超6000元。“当初入社的投资成本早就赚回来了。”社员们脸上满是笑意。

产业要发展,光有热情不够,还得有真本领。近年来,雪麦村常态化开展国家通用语言文字、产业经营管理等培训,并邀请市农科专家进村入户,手把手传授养殖技术。同时,依托党支部书记施工队,先后培养本土青年技能人才8人,带动务工64人次,有效拓宽了群众增收渠道。目前,雪麦村年人均收入达3.3万元。

“产业振兴最终要落脚到民生改善上。”仓木拉介绍,合作社成立之初便建立了利益联结机制,将村里的易地搬迁户、监测户、残疾人全部纳入保障范围。

残疾人吴坚腿脚不便,往年靠低保度日,入社后每年都有稳定分红。“不用干活也拿钱,搁以前想都不敢想。”吴坚说。

钱袋子鼓了,村容村貌也跟着变样。近年来,雪麦村通过人畜分离、四旁植树、扩大饲料种植等措施对村庄环境进行系统整治,曾经的杂物堆放和人畜混居现象一去不复返。更为可贵的是,科学养殖技术的推广,不仅改变了生产方式,也悄然重塑着群众生活观念——“讲卫生、爱绿化、护环境”已从村规民约变成了大家的行动自觉。环境美了,人心齐了,雪麦村群众的精神面貌焕然一新。

从支部引领到合作共赢,从科技兴牧到民生兜底,雪麦村用实实在在的变化写下了高原乡村产业振兴的生动注脚。

阿里地区札达县

开展国家通用语言文字演讲比赛

本报狮泉河电(记者王莉 通讯员 贡桑旺堆 拉普)近日,阿里地区札达县开展“藏西同心·戍边同行”国家通用语言文字演讲比赛。

比赛现场,选手们精神饱满、激情洋溢,紧扣“藏西同心·戍边同行”主题,立足基层工作实际,用标准流利的普通话、鲜活生动的感人事例,深情讲述戍边守国、共建美好家园的动人故事。

台上,选手的演讲情真意切、铿锵有力,一句句发自肺腑的讲述直抵人心;台下,听众凝神聆听,深受感召,在演讲中体悟民族团结的深厚力量,凝聚起同心共建美好家园的思想共识。“本次比赛坚持以赛促学、以学促用,着力提升基层干部国家通用语言文字表达、宣讲和沟通能力,引导广大党员干

部敢开口、善表达、能服务。”札达县委副书记相关工作人员高豪说。

经过激烈角逐,选手次仁努吉荣获比赛一等奖。身为边境村监督委员会成员,他深知学好用好国家通用语言,是做好村务监督,服务农牧民群众的基础和桥梁。“我将以这次比赛为新起点,勤学苦练,带动身边同事一起提升语言应用能力,为札达基层治理提质增效贡献力量。”次仁努吉说。

在参赛、观摩的过程中,参赛选手央拉姆在提升普通话水平的同时,也看到了自身的短板。她坦言,学好国家通用语言文字是基层干部履职尽责的基本功。未来,要坚持多学多练多说,持续提升语言素养,架起干群沟通的“连心桥”。

民族共同体意识育人能力,组建校本教研团队开发本土资源;整合红色文化资源,建设校本思政资源库;建立由学校主要领导牵头、全员参与的工作机制,完善家校社协同育人格局;借助国家中小学智慧教育平台,增强教学的吸引力。以此为支撑,构建高效的运行机制,为“大思政”教育的持续推进提供坚实保障。

(五)多元评价监测:检验思政教育成效

构建涵盖“认知—情感—行为”三个维度的评价体系,开展多主体、全过程、立体化的监测工作。评价范围涉及“五个认同”知识的掌握程度、对民族团结的情感认同以及实践行为表现。将学生自评、小组互评、教师评价、家长评价和社会评价相结合,综合运用量表、观察、访谈和实践记录等方法,动态反馈并改进育人成效。经过系统实践,形成以铸牢中华民族共同体意识为核心,认知、情感、行为三维路径联动,评价维度、评价指标、评价方式、评价主体四大保障支撑的育人模式。学生“五个认同”显著提升,各民族交往交流交融更为紧密;教师的育人能力持续提升,课程思政与本土资源深度融合;学校形成具有西藏特色的初中“大思政”范式,为区内学校提供示范。

铸牢中华民族共同体意识是西藏初中“大思政”教育的核心主线。西藏初中“大思政”教育应以课程思政为基础,以德育思政为灵魂,以实践思政为行动,深度融入西藏的红色文化、优秀传统文化,构建全员、全程、全方位的育人格局,使中华民族共同体意识在青少年心中落地生根、开花结果。

本文系西藏自治区教育科学研究所2025年一般课题“西藏中小学‘大思政’教育实践研究路径”(课题批准号:XZYB25039)阶段性研究成果。

(作者单位:拉萨市第八中学)