

实干为笔书新卷 实绩作答开新局

以正确政绩观引领西藏职业教育高质量发展

喻小莉

树立和践行正确政绩观

习近平总书记近日作出重要指示，充分肯定树立和践行正确政绩观学习教育取得的成效，就巩固拓展成果、健全长效机制提出明确要求，强调“树立和践行正确政绩观是一项长期任务，必须久久为功，不断巩固拓展学习教育成果，持续推动各级党组织和广大党员、干部立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。”

政绩观是党员领导干部世界观、人生观、价值观在履职实践中的集中体现，是干事创业的思想根基。新时代以来，从思想观念的深刻转变到社会治理的卓有成效，从高质量发展的不懈探索到生态文明建设的日新月异，从党建铸魂的坚强有力到民生改善的实绩彰显，西藏各项事业的实践充分证明，党员干部政绩观端正与否、能否长期践行，直接关系到“四件大事”的落实落地，关系到长治久安和高质量发展大局。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。习近平总书记中央第七次西藏工作座谈会上专门就西藏职业教育作出重要指示，要求“着眼经济社会发展和未来市场需求办好职业教育，科学设置学科，提高层次和水平，培养更多专业技能型实用人才”。职业教育一头连着为国育才，一头连着民生就业，既是补齐民生短板、赋能特色产业升级的重要载体，也是助力乡村振兴、服务强边固边的有力抓手。广大职教战线干部必须深刻把握时代要求，牢固树立和践行正确政绩观，以党性立身、以实干建功，奋力书写西藏职业教育高质量发展新篇章。

以党性淬炼为根本，把稳思想“总开关”

树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。党性不会随着职务提升、岗位变动自然增强，必须作为党员干部终身修行的课题常抓不懈。新时代职教干部要常怀初心之问、常思使命之责，正确处理“大我”与“小我”的辩证关系。

艺、文旅服务等特色专业，培育非遗传承和基层文旅人才，助力民族文化保护传承和地方特色产业提质增效；阿里地区依托陕阿技能援藏合作，创新实施“百名筑工”专项技能培训，面向农牧民开展建筑实操技能实训，帮助参训群众习得一技之长，学员学成返乡后带动身边群众就业增收。这些鲜活实践，不追求表面声势、不搞形式主义花架子，坚持立足区情实际、扎根基层群众，正是职业教育领域践行正确政绩观的生动缩影。

推动西藏现代职业教育高质量发展，必须摒弃坐在办公室定方案、凭固有经验做决策的主观主义、形式主义，把调查研究作为办学治校的基本功。要主动走出校园、下沉一线，深入企业、边境乡村、农牧基层，直面查摆专业与产业需求适配度不足、边境技能培训薄弱、高海拔区域职教资源不均等现实难题。聚焦那曲、阿里等高海拔偏远牧区，因地制宜创新育人模式，积极探索“牧场即课堂、牧区即实训场”的沉浸式实训育人路径，推动优质职教资源向基层延伸、向边境覆盖、向牧区下沉。始终坚持以调研察实情、以务实破难题，确保每一项办学决策、每一条发展举措，每一步育人实践都扎根客观实际、契合高原特点、服务群众期盼，以实事求是的作风不断夯实西藏职业教育高质量发展根基。

以实干担当为抓手，涵养务实“硬作风”

大道至简，实干为要。再好的蓝图，不抓落实就是空中楼阁。职教战线党员干部要涵养“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当，坚决力戒形式主义，不做表面文章，把全部心思和精力投入到抓落实、求实效上。

要持续深化产教融合、校企合作，紧扣西藏清洁能源、文化旅游、高原特色农牧、边贸物流等产业优化专业布局；复制推广阿里地区依托技能援藏打造的“百名筑工”等基层技能培训模式，把技能服务送到群众家门口；充分用好组团式教育援藏机遇，主动对接援藏资源，补齐师资、实训条件短板，把宏观发展规划转化为看得见、摸得着的育人实效。坚持一张蓝图绘到底，一茬接着一茬干，推动职教工作落地见效，以务实担当书写新时代西藏职业教育高质量

发展答卷。

以考核机制为导向，激活干事“新动能”

科学考核评价是引导干部树立和践行正确政绩观的重要制度抓手。西藏职业教育发展基础不均、地域差异明显、服务使命特殊，考核工作要摒弃唯数据、唯指标的片面导向，不搞“一刀切”，力戒重招生规模、重硬件投入、轻育人质量、轻基层服务的惯性思维，坚持统筹显绩与潜绩、增量与基础，硬件建设与育人实效，建立贴合高原实际、契合边疆职教特点的差异化考核体系。

兼顾“量化实绩”与“长远潜绩”，既考核专业建设、实训覆盖、就业质量、技能取证等显性指标，也把思政育人、民族团结教育、基层技能服务、牧区人才输送、农牧民培训增收等长远隐性效益纳入评价范畴。立足区域差异实施分类考核，西藏职业技术学院探索“思想、技能、岗位”一体化考核，将政治素养、边疆担当、民族团结表现与专业技能同等权重考评，引导师生扎根高原、服务基层；各县（区）中职院校结合区位特点推行分层考评，城郊院校重点考核产业人才培养质量，高海拔、边境牧区院校重点考评技能普及、惠民服务、稳边育才，有效破解考核同质化、形式化问题。

依托教育系统“一考三评”机制，将干部教师下沉服务、助力产业、帮扶群众等实干实绩，作为评优评先、职称晋升、岗位任用的重要依据，落实分类差异化考核要求。树立重实干、重实绩、重长远、重惠民的鲜明导向，引导职教干部自觉把工作重心从“做表面文章”转向“办好基层实事”，把心思用在提质育人、赋能产业、服务民生、稳固边疆上，全面激活西藏职业教育高质量发展内生动能。

奋进新征程，广大职教战线党员干部要牢记“立党为公、为民造福、科学决策，真抓实干”总要求，全面贯彻习近平总书记关于西藏工作、职业教育重要指示精神，牢固树立和践行正确政绩观，深耕职业教育沃土，办好人民满意的职业教育，为推进西藏长治久安和高质量发展贡献职教力量。

（作者单位：武汉船舶职业技术学院马克思主义学院）

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确：“全面提升国际话语权，讲好中国故事，展现可信、可爱、可敬的中国形象。”当前，随着我国综合国力的不断增强和国际地位的持续提高，如何跟世界更好地沟通，让世界认识一个真实、立体、全面的中国愈发重要。中国故事蕴含着中华民族的智慧和文化精髓，是中华民族的精神标识。讲好新时代中国故事，让世界更好读懂中国，是我们面临的一项长期且至关重要的战略任务。

着力讲好新时代党的故事。中国共产党一路走来，中国革命一路走来，新中国一路走来，改革开放一路走来，新时代一路走来，中国共产党成为中国故事中最具感染力的篇章，中国共产党成为世界最大的百年政党。习近平总书记指出：“讲好中国故事，不仅中央的同志要讲，而且各级领导干部都要讲；不仅宣传部门要讲、媒体要讲，而且实际工作部门都要讲、各条战线都要讲。”在党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的新时代，在向着第二个百年奋斗目标进军的新征程中，必须着力讲好新时代党的故事，讲清楚我们党全心全意为人民服务的根本宗旨；讲清楚我们党扎根中国大地，为国家富强、民族振兴、人民幸福矢志奋斗；讲清楚我们党开明开放，始终注重与外界沟通交流，积极吸收借鉴人类文明优秀成果；讲清楚我们党有严明的组织纪律、严密的组织体系、高效的运行机制，具有强大的领导力、凝聚力、组织力、执行力。

着力讲好中国式现代化的实践故事。中国式现代化道路的成功实践，打破了“现代化”等同于“西方化”的迷思，是对世界现代化理论的重大创新。中国式现代化为世界现代化发展贡献了中国智慧与方案，我们理应将中国式现代化的示范意义分享给世界，讲清楚中国在实现自身发展的同时，为世界和平作出贡献，为各国共同发展注入动力；讲清楚中国坚定不移走和平发展之路，始终做世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者；讲清楚中国推动构建人类命运共同体、推动构建新型国际关系，积极参与全球治理，在应对全球气候变化、区域发展和全球安全稳定以及援助发展中国家发展等方面为人类繁荣进步事业作出的贡献。

着力讲好新时代中国人民的故事。人民群众是历史的创造者，也是中国故事的讲述者。我们每个人都是中国故事的讲述者，中国声音的传播者，都肩负着讲好中国故事的责任和义务。当前大数据、算法、人工智能等数智技术的迅速发展与应用，给每个人讲述中国故事提供了各种各样的平台，同时，以普通民众为主的民间叙事正在为中国故事提供源源不竭的滋养。民间层面传播记录的是普通人的生活轨迹，更加真实和接地气，相较于主流传播主体的具有宏大叙事主题的刚性内容，更易被不同国家和地区、不同文化背景的受众理解和接受。此外，青年群体具有良好的国际视野和跨文化交际能力，正逐步成为讲述中国故事的主力军，要着力加强对青年人讲好中国故事能力的培养。

锤炼讲好中国故事的能力。习近平总书记指出，“中国不乏生动的故事，关键要有讲好故事的能力”。党的十八大以来，习近平总书记提出了一系列关于讲好中国故事的新思想、新观点、新论断，为讲好中国故事提供了根本性的方法论指导。打破西方舆论长期营造的片面叙事，讲好中国故事，首先需要加快构建中国话语和中国叙事体系，用中国理论阐释中国实践，用中国实践丰富中国理论，打造融通中外的新概念、新范畴、新表述，更加充分、更加鲜明地展现中国道路及其背后的思想力量和精神力量。其次，需要持续创新思路与方法，紧紧抓住科技革命带来的战略机遇，充分运用大数据、算法、人工智能等新技术赋能，既立足中华优秀传统文化，展现独特魅力，又要具备国际视野，深入了解各国民众的文化偏好和心理需求，采用契合受众群体的精准传播方式，推动中国故事深入人心。再次，要注重展现全人类共同情感与价值，如《流浪地球》《哪吒》等影视作品在全球热播，中国部分网络文学作品在海外声名远扬，主要原因在于这些作品超越了文化边界，传递了人类共通的情感体验。

不同文明唯有秉持包容共存、交流互鉴的理念，方能取长补短，推动人类文明持续发展与创新。讲好中国故事，让世界全方位领略一个鲜活立体的中国，使命光荣、意义重大，让我们携手共进，为实现美美与共的愿望而不懈努力。

本文系安徽省高校质量工程项目(2024sxzz026)成果。（作者单位：安徽中医药大学）

讲好新时代中国故事的几点思考

王晓宏

铸牢中华民族共同体意识教育

大中小学一体化资源整合路径研究

康锐

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。党的二十届四中全会明确提出“铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设”的重大部署，为做好新时代党的民族工作、推动教育事业发展指明努力方向。习近平总书记强调，“要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的‘一个重要’。大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设是落实这一要求的关键载体，而有效整合资源是其核心支撑。从一体化教育平台建设、一体化教育资源配置、一体化教育资源运作流通三个维度推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设，既是破解学段壁垒的必然要求，也是增强大中小学铸牢中华民族共同体意识教育育人效能的应有之义。

以系统思维构筑“有形”平台载体，建强一体化教育平台。系统观念是具有基础性的思想和工作方法。推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设，必须要善用这一科学方法，以坚实的“有形”平台载体建强一体化教育平台，为资源整合与流通夯实基础。首先，要建强实体化组织架构，形成统筹有力的“指挥中枢”。成立覆盖大中小学铸牢中华民族共同体意识教育指导委员会、一体化工作联盟等专门机构，并遴选成员学校，形成涵盖各学段的育人联合力量，实现对各学段教育目标的统一规划与分层衔接，构建起从启蒙认知到理论深化的递进体系，从资源整合角度破解学段割裂难题。其次，要搭建数字化协同平台，打造互联互通的“云端枢纽”。通过专属网络和技术架构，将分散的学校连接成虚实融合的教学场域，支持开展常态化跨校集体备课、协同教研以及“同一堂思政课”等教学活动，探索构建“N+1”云端学校，使优质资源在更大范围内实现共建共享、高效辐射与深度应用。此外，要拓展立体化实践场域，构建情境交融的“行走课堂”。系统整合红色遗迹、博物馆、科技场馆等社会资源，并将其转化成一体化实践教学基地。

以统筹规划实现“有效”资源供给，优化一体化资源配置。推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设，核心在于破解资源分散、配置失衡的难题，实现从“有”资源到“好”资源、“活”资源的转变。一方面要强化供给内容与教育目标的精准匹配。优化一体化资源配置首要任务就是从浩瀚的民族文化、历史故事、发展实践中，筛选出最能彰显共同性、增进“五个认同”的优质资源素材，确保供给源头的高质量供给。另一方面，要聚焦精准滴灌构建“一体联动”的配置路径。实现资源在各级各类学校间的优化配置，供给模式要从粗放“漫灌”转向精细“滴灌”，注重学生的沉浸式体验教育；供给范畴要打破学段、校际壁垒，做到纵向全贯通、横向全联动。以协同机制激发“有感”育人效能，贯通一体化资源运作。推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设，必须聚焦“有感”育人实效，构建高效的协同机制整合一体化资源，激发大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设可感可知的育人效能，贯通资源的运作与流通。首先，构建纵横贯通的制度性协同机制，依托科学有力的顶层协调架构，如区域教育工作联盟、一体化教育联盟等，建立各主体权责清单与常态化议事规则，打破学段、学科、区域等壁垒，为教育资源按需调配、顺畅流通提供制度保障。其次，聚焦协同机制驱动资源向“实景”转化，如将历史遗址、发展成就等社会资源转化为沉浸式教育场景；推动资源向“共情”叙事转化，深入挖掘并诠释地方历史中各民族交往交流交融的生动故事，让共同体理念可感可及。再次，以激发出的“有感”效能反哺优化协同机制的持续运行。在运行过程中形成优秀案例，通过协同平台反向输送至各学段，形成“资源整合—效能激发—资源再生”的良性循环。

本文系湖北省教育科学规划一般课题(2025GB171)的研究成果。（作者单位：湖北民族大学马克思主义学院）

西藏推进治理现代化实践的三维路径

李靖滢 何卫勇

作为我国重要的国家安全屏障和生态安全屏障，西藏的治理体系和治理能力现代化直接关系到国家长治久安和中华民族永续发展。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视西藏工作，确立了“治国必治边、治边先稳藏”的战略思想，为西藏推进边疆治理体系和治理能力现代化指明了前进方向，提供了根本遵循。新征程上，西藏推进治理现代化既面临前所未有的历史机遇，也面对反分裂斗争严峻复杂、发展不平衡不充分等现实挑战，要从铸牢中华民族共同体意识、推动高质量发展、深化治理创新三方面把握思想基础、物质基础和关键支撑，使三者有机统一、协同发力，共同构成西藏推进治理现代化的实践路径。

以铸牢中华民族共同体意识夯实思想根基

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，是西藏工作的战略性任务。千百年来，西藏各族群众在共同生活中形成空间互嵌、经济相通、文化相融、情感相亲的共生格局。从历史看，西藏各民族在漫长发展中手足相亲、守望相助，共同开拓祖国辽阔疆域。近代以来，面对外来侵略，西藏各族人民同心同德、共御外敌，维护了国家主权和领土完整，充分彰显了中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。

从战略看，西藏反分裂斗争形势依然严峻复杂，各类风险挑战交织叠加。只有各族群众深刻认识到中华民族是休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体，才能广泛凝聚思想共识与行动合力，筑牢意识形态安全防线。必须紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这个战略性任务，持续增强各族群众的“五个

认同”，为营造安定和睦的发展环境打下坚实社会基础。

从文化看，中华文化是各民族文化的集大成，加强中华民族大团结，长远和根本的是增强文化认同。因此，必须统筹保护传承西藏优秀传统文化，加强对非物质文化遗产、历史文物古迹、古籍文献的系统性保护和传承，推动格萨尔文化、藏戏、藏医药、唐卡等优秀传统文化创造性转化、创新性发展，深入挖掘其中蕴含的中华民族共同体文化内蕴，筑牢“多元一体”的文化根基。依法推进国家通用语言文字普及工作，以语言相通促进心灵相通，增进休戚与共的情感纽带。优化城乡公共文化资源配置，通过云展览、云讲堂、数字阅读等方式，推动优质文化资源向边远地区延伸，着力构筑中华民族共有精神家园。

以高质量发展筑牢物质根基

高质量发展是国家安全和政治安全的经济支撑，也是西藏治理现代化的坚实保障。要立足资源禀赋，构建高原特色现代化产业体系。完整准确全面贯彻新发展理念，实施差异化与错位发展策略。农业方面，做强高原特色现代农牧业，擦亮绿色有机农畜产品品牌，延伸产业链条，提升产品附加值，让“土特产”长成“大产业”；工业方面，聚焦绿色能源、生物医药、高原新材料等战略性新兴产业，推动产业发展向创新驱动转型；服务业方面，促进文旅产业深度融合，依托优质生态资源与民族文化资源，完善全域旅游发展格局，深入实施“旅游促进各民族交往交流交融计划”，擦亮“高原红石榴”少数民族参观团品牌，让特色产业成为群众增收致富的重要渠道。

主动融入新发展格局，激活内外联动动能。对内深化与成渝地区双城经济圈、西部大开发区域的产业合作，积极拓展与京津冀、长三角、粤港澳大湾区的交流对接，依托全国统一大市场激活内生动力。对外发挥边境区位优势，建设面向南亚开放的重要通道，深化环喜马拉雅区域合作，推动西藏由传统地理边陲转变为面向南亚开放的前沿地带。深化对口支援协作，推动援藏工作从硬件帮扶向产业协作、人才培养、文化交流等更广领域拓展，增强内生动力。

始终把改善民生、凝聚人心作为一切工作的出发点和落脚点。坚持“三个赋予”一个有利于”总要求，统筹推进城乡融合发展和乡村振兴，持续推进人居环境，稳步提升基本公共服务均等化水平。推进教育优质均衡发展，完善医疗卫生服务体系，健全多层次社会保障体系，补齐民生领域短板，让发展成果更多更公平惠及全体人民，不断增强各族群众的获得感、幸福感、安全感。

以制度创新提升治理效能

制度机制创新是提升治理效能的关键支撑，安全稳定是边疆治理的底线条要求。必须统筹发展和安全，在创新治理模式中筑牢安全屏障。构建多元协同的社会治理共同体。完善党委领导、政府负责、民主协商、社会协同、公众参与、法治保障、科技支撑的社会治理体系，整合社会资源，发挥协同共治的机制优势。持续强化基层党组织政治功能和组织功能，将党支部建在产业链上、建在田间地头，建强基层战斗堡垒。释放社会组织活力，通过政策引导推动社会团体参与，促进民族团结进步事业的长效发展。坚持和发展新时代“枫桥经验”，完善人民

调解、行政调解、司法调解联动的矛盾纠纷多元化解机制，把矛盾化解在基层、化解在萌芽状态。

提升民族事务治理法治化水平。完善民族领域地方性法规制度体系，推进重点领域立法修法工作。严格规范公正文明执法，依法打击破坏民族团结的违法犯罪行为，在法律范围内处理涉民族因素问题。健全覆盖城乡的公共法律服务体系，推动法治与德治有机结合。深入推进藏传佛教中国化，常态化开展“三个意识”教育，引导宗教与社会主义社会相适应。

丰富模范区创建实践载体。着力构建各民族互嵌式社会结构和社区环境，为各民族广泛交往、全面交流、深度交融搭建平台。做实做细创建“九进”工作，发挥示范阵地的辐射带动效应，推动创建工作扩面提质。深化军地共建共创，引导各族群众争做神圣国土守护者、幸福家园建设者。

筑牢强边固防安全屏障。牢固树立总体国家安全观，完善党政军警民合力强边固防机制，构建联防联控、群防群治的立体化防控体系，推动人防、物防、技防深度融合。加快智慧边境项目建设，提高边境治理科学化、智能化水平。深入开展反分裂斗争，完善风险预警和应急处置机制，筑起维护稳定的铜墙铁壁。

推进治理现代化是一项系统工程，只有坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，全面贯彻新时代党的治藏方略，在精神凝聚、物质保障和治理效能上协同推进，才能不断谱写建设社会主义现代化西藏新篇章。

本文系西藏自治区哲学社会科学专项资金西藏项目“中美关系视野下美国涉藏议案研究(1979—至今)”（21CGJ01）阶段性成果之一。（作者单位：拉萨市委党校）