

深刻把握习近平党建思想的价值意蕴

刘权政 田人炽

深入学习贯彻习近平党建思想

为将制度优势转化为治理效能提供科学指引

中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势。党的领导与中国特色社会主义制度内在统一、不可分割。只有坚持党的领导,制度体系才能持续完善、不断焕发活力。习近平总书记指出:“我们最大的优势是我国社会主义制度能够集中力量办大事。”而这一优势落到实处,根本依靠党的领导。

坚持党的领导和完善制度体系,二者互为条件、有机统一。坚持和完善中国特色社会主义制度,根基在于党的领导;党的领导地位巩固,又离不开制度体系的有力保障。制度优势不是抽象概念,最终要体现于国家治理的具体实践。面对社会主要矛盾带来的时代课题,只有坚持和加强党的全面领导,发挥党总揽全局、协调各方的核心作用,才能把党的政治优势、组织优势转化为实实在在的治理效能,推动制度优势由制度规定转变为治理实效,为推进国家治理体系和治理能力现代化提供根本政治保障。

深化拓展跳出历史周期率的“第二个答案”

如何跳出“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的历史周期率,直接关系到党的生死存亡与社会主义事业兴衰成败。延安时期,毛泽东同志给出第一个答案,就是让人民来监督政府。历经百年奋斗,特别是新时代执政实践探索,习近平总书记给出第二个答案,即党的自我革命。习近平党建思想系统阐释自我革命的理论内涵与实践路径,为跳出历史周期率提供强大思想武器。我们党历史长、规模大、长期执政,如何跳出治乱兴衰的历史周期率,是重大时代考题,习近平党建思想从理论与实践层面对此作出系统回应。党的十八大以来,党中央直面党长期执政、队伍规模扩大、肩负重大历史使命条件下如何永葆先进性和纯洁性的现实课题,要求党坚持自我审视,做到自我净化、自我完善、自我革新、自我提

党的创新理论大众化

2025年8月,习近平总书记率中央代表团出席自治区成立60周年庆祝活动,听取自治区党委和政府工作汇报并发表重要讲话,为推进中国式现代化西藏实践定向领航、擘画蓝图,为我们推进长治久安和高质量发展增强底气、注入动力。一年来,全区上下牢记习近平总书记殷殷嘱托,深入贯彻落实新时代党的治藏方略,紧扣稳定、发展、生态、强边四件大事,聚力推进“四个创建”、努力做到“四个走在前列”,感恩奋进推动我区各项事业行稳致远。

强化思想引领,夯实奋进根基。总书记强调,要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,引导各族干部群众听党话、跟党走。一年来,我区深化党的创新理论大众化传播,立足西藏地域辽阔、群众居住分散、双语传播需求突出的实际,依托五级宣讲队伍开展分众化、通俗化宣讲。把理论课堂延伸到牧区草场、边境村寨、校园、寺庙,用乡土语言解读理论要义,用身边变化展现发展成就,推动党的创新理论浸润人心、落地生根。

坚守为民初心,厚植发展底色。按照“三个赋予一个有利于”总要求,我区完整准确全面贯彻新发展理念,立足高原资源禀赋,发展特色农牧业、清洁能源,推进文旅融合发展,补齐城乡基础设施短板。扎实推进就业、教育、医疗、社保等民生工作,破解群众急难愁盼。持续深化民族团结进步创建,促进各民族交往交流交融,让中华民族共同体意识根植群众心底,不断巩固团结和睦、繁荣发展的良好局面。

统筹维稳生态,筑牢边疆阵地。我区牢固树立绿水青山就是金山银山理念,扎实推进生态保护修复,守护好高原的生灵草木、万水千山。不断优化基层社会治理,积极引导藏传佛教与社会主义社会相适应,维护社会大局持续稳定。落实党政军警民合力强边固边机制,改善边境地区生产生活条件,筑牢祖国西南安全稳定屏障。

“感恩总书记,心向党中央”,这是370万雪域儿女的共同心声。立足新起点、迈步新征程,西藏各族干部群众必将习近平总书记的亲切关怀和殷殷嘱托转化为锐意进取、开拓创新的强大精神动力,转化为加快推进稳定发展生态强边各项事业的具体实践,转化为建设社会主义现代化新西藏的实际成效,同全国人民一道,共赴中国式现代化的光明前景,共享民族复兴的伟大荣光。

牢记殷殷嘱托 奋进时代新程

科学回应新时代社会主要矛盾变化

正确认识把握新时代我国社会主要矛盾,是制定路线方针政策的基本依据,也是推进强国建设、民族复兴的逻辑起点。党的十九大作出我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾这一重大政治判断,揭示出关系国家发展全局的历史性变革。

习近平总书记强调,中国最大的国情就是中国共产党的领导。办好中国的事情,关键在党。破解发展不平衡不充分难题,满足人民群众对美好生活的向往,必须依靠坚强有力的党的领导统筹全局、攻坚克难。在“四个伟大”整体战略格局中,党的建设新的伟大工程具有决定性作用。开展新时代伟大斗争要靠党指挥,推进中国特色社会主义伟大事业要靠党统领,实现民族复兴伟大梦想要靠党领航。越是外部环境复杂、风险挑战交织,越要发挥党的领导“定海神针”作用。习近平党建思想牢牢抓住这一根本关键点,把党的建设摆在治国理政全局的核心位置,以全面从严治党破解大国治理实践难题。只有把党建设得更加坚强有力,才能有

高校思政教育与创新教育融合路径

德 央

当前,我国正处在经济转型升级、科技快速发展的重要阶段,创新驱动发展战略已成为国家核心发展战略。在这一背景下,创新型人才的培育成为落实战略任务的重要保障。大学生作为国家创新发展的主力军,其创新精神、创业能力、思政素养的培育,必须主动适应时代发展的需要,既需要扎实的专业知识与创新能力,更需要坚定的理想信念、良好的道德品质与强烈的社会责任感。

高校思政教育与创新创业教育相融合,正是价值引领与能力培养的深度统一。一方面,思政教育可以引导大学生树立正确的价值观,培育大学生的道德品质、诚信意识、团队精神和社会责任感;另一方面,创新创业教育可以培养大学生的创新思维、创业技能、实践能力和抗压能力。同时,通过融合教育,引导大学生树立起正确的创新创业观,激发大学生的创新热情和创业动力,使大学生自觉把个人创新创业的理想同国家发展、民族复兴联系起来,积极投身科技创新、产业升级、乡村振兴等领域的创新创业实践。

然而,审视当前高校思政教育与大学生创新创业教育的融合现状,仍存在诸多亟待解决的痛点与难点。首先,融合理念相对滞后。一些高校把思政教育和创新创业教育当作两个独立的教育体系,缺乏主动融合的意识。部分学生对思政教育和创新创业教育的认知也存在偏差,或视思政教育为枯燥理论,或视创新创业教育为单纯的就业技能获取,导致主动参与融合学习的积极性不高。其次,融合机制有待提升。高校内部缺乏统筹协调,思政教育和创新创业教育部门间缺少有效的沟通与协作,且缺乏有效的激励措施与科学的评价标准,难以形成育人合力。再次,课程体系相对单调。许多高校并未充分挖掘两者内在联系,课程内容整合层次浅显,教学方法和手段缺乏协同。

针对上述问题,高校应采取多维联动的优化策略,构建协同育人的新生态。更新融合理念,增强协同育人意识,将创新创业教育与思政教育同步规划、同步实施、同步评价,纳入学校发展战略和人才培养规划中,明确融合目标和方向,并通过多渠道宣传引导,纠正教师和学生的认知偏差,推动融合工作常态化、长效化。

完善融合机制,形成协同育人合力。成立统筹协调机构,加强各部门之间的沟通与协作,搭建思政课教师、专业课教师、创业导师之间交流合作的平台,推行“结对帮扶”制度,鼓励思政课教师和专业课教师、创业导师一起开展教学研究、课程开发、实践指导,实现优势互补、协同发力。将融合工作成果作为教师考核、职称评定、评优评先的重要内容,同步完善学生激励机制。积极改善实践场地、设备等硬件设施,为融合教育活动的开展提供支持,创建涵盖教学质量、实践效果、学生素养等各方面评价指标体系,全面、客观地评价融合效果。

深化课程体系,加强融合师资建设。高校应将创新创业教育与思政教育教学内容进行有机整合,确保两者在课程体系中相辅相成。如设置“创新创业基础”“创业伦理与法规”等跨学科课程,设立必修和选修相结合的课程体系,以满足不同学生的学习需求。在实际教学过程中,教师还要与时俱进地利用好信息化教学技术,引入VR、AR技术、线上教学平台、社交媒体等,丰富二者深度融合的教学资源。鼓励教师就二者融合展开教学研究和课题攻关,探寻科学有效的融合途径和教学方法,以科研成果反哺教学实践。

完善实践平台,强化实践育人效果。高校应将思政教育实践平台 and 创新创业实践平台的资源整合起来,创建集思政教育、创新创业培训、项目孵化、实践指导于一体的融合型实践平台,达到资源共享、协同发力的效果。同时,积极同企业、行业协会、社会组织开展合作,共建实践基地,引进企业的资源和技术,使学生在真实的创业环境中开展实践活动,提高适应社会的能力。

随着新时代高等教育改革的不断深入及创新驱动发展战略的持续推进,高校思政教育与大学生创新创业教育的融合会成为高校人才培养的新方向。高校教师应不断更新融合理念,积极探索完善融合机制、深化课程体系、完善实践平台等优化策略的落实,使高校思政教育更加丰富多元的同时,提升创新创业教育的深度与广度,进而全面提升高校教育的育人质量,为社会输送更多兼具优秀道德品质与创新创业能力的高素质人才。

(作者单位:西藏大学)

国际传播助推自主知识体系构建的几点思考

时 丕伦

当前,中华民族伟大复兴进入关键时期,世界百年未有之大变局加速演进。面对新形势新任务,如何通过高效、有力的国际传播,将中国理论推向世界舞台,在回应关切中发现短板、在文明互鉴中检验成色,从而驱动研究扎根中国大地、提炼原创理论,为加快构建中国自主知识体系注入不竭动力,已成为摆在我們面前的一项紧迫而重大的时代课题。

习近平总书记强调,加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。这一构建过程必须坚持“两个结合”,尤其是“第二个结合”。我们要以马克思主义为指导,以中华优秀传统文化为根基,对传统文化进行创造性转化和创新性发展。只有从博大精深的中华文明中汲取智慧和养分,提炼标识性概念,打造易于为国际社会所理解和接受的具有中国特色的新概念、新范畴、新表述,我们才能在激烈的国际意识形态斗争中站稳脚跟,为国际传播提供不竭的源头活水。

增强国际传播的话语效能

长期以来,我们在国际舆论场上常

常处于被动防守的态势,疲于应对西方的“话语陷阱”。要改变这一现状,关键在于跳出浅层成就宣介的窠臼,通过对高质量哲学社会科学成果的转译与学术化构建,实现从“被讲述”到“自我表达”再到“主动设置议题”的跨越。

这要求我们注重理论的穿透力、逻辑的严密性和传播的精准度,构建分层传播体系,打破“一刀切”的传播惯性。根据不同区域和国家的历史文化、政治制度差异,实施分众化表达。对专家学者重在讲清学理、提供范式;对政界精英重在讲透方略、提供智慧;对社会公众重在讲明故事、增进认知。概言之,我们的学术话语不仅要“走出去”,更要“走进来”,即根据受众的思维模式和文化习惯进行本土化改造,将中国哲学社会科学自主知识体系中的核心概念、深度转化为当地受众听得懂、信得过、用得上的思想资源,从而在不同文明语境中构建起立体化、多维度的中国叙事。

畅通国际传播的立体渠道

有了坚实的自主知识体系作为“泉

源”,才有了强有力的“话语效能”作为“利刃”,还必须具备高效顺畅的传播渠道作为“通衢”。在数字化、智能化飞速发展的今天,传统的单向输出模式已难以适应国际传播的新生态。我们必须顺应媒体融合趋势,创新传播范式,打通学术成果走向世界的“大动脉”,让中国理论能够零时差、无障碍地抵达全球受众。

首先,坚持“借船”与“造船”并举,夯实传播基底。要继续深化与国际顶尖出版机构的实质性合作,借助其成熟的全球分销网络快速提升我国优秀学术成果的初始能见度;更要下大力气“造船出海”,集中力量培育自主可控的国际化学术出版平台和数据库。

其次,打通线上线下矩阵,优化触达链路。线上应打破学术信息仅靠传统期刊传播的局限,充分发挥学术网络平台在科研数据服务、即时通讯等方面的优势,大幅提高英文学术资源的聚合度与算法精准推送能力;线下应支持国内高端智库和学术机构在海外设立中国研究中心,鼓励学者深度参与国际学术组织的治理与重要学术会议。

以系统观念推进边疆国家安全教育一体化建设

向东 刘冬 高玉堉

均等化。此外,社会协同机制在基层实践中仍显薄弱,制度化接口有待进一步健全。家庭、社区、边防部队等主体实际参与在一定程度上具有临时性、集中性特征,社会力量的参与广度、深度与实际贡献度仍有较大提升空间。

破解上述问题,需坚持系统观念,在中央顶层设计与边疆地方实践之间建立双向反馈机制。具体而言,应从机制协同、课程建构、教学模式、师资保障四个维度协同发力,推动边疆国家安全教育从“粗放覆盖”向“精准适配”的范式转换。

健全跨部门协同机制。强化党委统一领导,落实意识形态工作责任制,将国家安全教育开展情况纳入相关考核范畴。推动教育、国安、边防等部门探索建立联席会议制度,逐步形成信息互通、资源共享的常态化工作格局。在边境县先行探索“教联体”平台建设,吸纳家庭、社区、边防部队等多元主体参与,并协同研究明确各方职责。同时,积极推广军地基层党组织“五共五固”结对共建经验,在实践中不断探索健全

完善“党委领导、政府主责、部门协同、学校落实、社会支撑”的责任闭环。

构建分层递进、彰显边疆特色的课程体系。遵循认知规律分学段设定目标:小学培育国土家园情感与边界意识;初中学习国家安全基本法律及民族团结政策;高中强化法治思维、风险辨识与守边责任;大学深化总体国家安全观理论及应对复杂安全问题的实践能力。课程内容有机融入如“老西藏精神”“两路”精神等特色资源,引导学生在维护国家统一与民族团结的生动实践中理解两者在“铸牢中华民族共同体意识”主线下的内在统一。

创新体验式与混合式教学模式。推广情境模拟、案例研讨等体验式方法。利用爱国主义教育基地、边防哨所、口岸等资源构建“边境研学实践圈”。对偏远地区学校,采用“云端课堂+校外辅导员”混合模式,通过连线边防战士直播、驻村干部结合巡边经历开展边境国家安全教育等方式,实现从感性认知到理性认同的深化。

最后,激活新生代传播动能,拉近心理距离。要注重发挥青年群体和新生代代际学术意见领袖的作用,鼓励他们利用海外社交媒体进行跨文化表达,以国际化、生活化、可视化的语言体系,有效触达并影响国际受众。

深化文明互鉴的反哺机制

哲学社会科学的高质量发展,是一个动态的、开放的系统工程。我们将中国理论推向世界,并非为了强行输出意识形态,而是将其置于多元文明的交流互鉴中接受检验、淬炼成钢,最终构建反哺自身的理论知识体系。

海纳百川,有容乃大。我们应自觉把中国学术发展与世界学术进步联系起来,在对话中增进了解,在交流中提升互信,通过思想层面的碰撞与交锋弥合理解鸿沟。当我们的理论能够在国际舞台上经得起严苛的学术质证,能够成功解答其他发展中国家在现代化进程中遇到的困惑时,这就标志着中国哲学社会科学不仅具备了强大的国内解释力,更获得了广泛的国际公信力。这种由外而内的国际反馈与评价,犹如一块“试金石”,能精准检验我们自主知识体系的成色,倒逼我们在回应关切中发现短板、在文明互鉴中寻找不足,这正是衡量和推动我国哲学社会科学实现高质量发展的重要标尺。

(作者单位:西藏国际传播中心)

夯实师资、评价与资源保障体系。以西藏为例,可依托西藏大学、西藏民族大学等高校开展专项培训,重点培养兼具双语能力和边疆实务知识的骨干教师,逐步为边境县中小学配备国家安全教育专兼职教师。从退役军人、优秀护边员中选聘兼职辅导员,形成“专任教师+兼职辅导员”的专兼结合模式。将国家安全教育纳入教育督导评估范围和学生综合素质评价体系,注重过程性评价。统筹现有教育经费渠道,加大财政投入,重点用于师资培训、双语课程开发及高海拔学校远程教育资源补贴。

推进边疆国家安全教育一体化建设,是一项久久为功的系统工程,事关国家主权安全与边疆长治久安。唯有坚持系统观念,打通学段壁垒、融合课程内容、健全评价机制、夯实资源保障,方能推动国家安全教育从“粗放覆盖”迈向“精准适配”,在青少年心中厚植“国家安全高于一切”的信念,培养出一代又一代自觉守护神圣国土、建设幸福家园的边疆建设者。

(作者单位:陕西师范大学)