

夯实中华民族共同体建设法治根基

党的创新理论大众化

让创新之花开满高原沃土

习近平总书记指出,创新是引领发展的第一动力。放在雪域高原来看,这句话是推动乡村振兴、改善农牧民生活的一把“金钥匙”。近些年,高原乡村从种养方式到产品销售、从生产经营到生活观念发生的变化,说到底,靠的就是一个“新”字,即创新落地带来的实在成效。

老一辈农牧民都记得,过去种地多靠经验,养畜大多靠天。青稞产量不高、牛羊生长周期长。农畜产品虽然品质好,却常常卖不上价钱,辛辛苦苦忙一年,收入增长不明显。高海拔、低气温、自然条件严酷,是高原农牧业发展绕不开的难题。过去有人觉得,高原乡村山高路远、条件有限,发展很难有大变化。如今再看,田里有新种子,棚里有新技术,手机里有新市场,发展不断呈现新天地。

创新发展,首先要在生产方式上破题。过去种青稞,什么时候播种、施多少肥,主要靠经验。如今,良种选育、测土配方、节水灌溉等技术走进田间地头,让农牧民种地更有底气。过去养牛羊,最怕冬天掉膘、春季疫病。如今,暖棚养殖、青贮饲料、科学防疫等办法推广开来,牧民少了许多牵挂。创新不是把传统丢掉,而是用新技术补上过去生产中的短板,让“靠天吃饭”变成“科学种养”。

创新发展,也要把技术送到群众身边。高原乡村最需要的是解决实际问题的办法。农技人员走进村庄、走到地头,手把手教种植、教养殖、教防疫;农机开进农田,无人机飞过草场,过去完全依靠人力的活,如今有了更省力、更精准的做法。一个新品种、一项新技术、一套科学管理方法,实实在在能让一块地多产些粮、一群牛羊多长些膘,让农牧民的日子多一分保障。

创新还能打通增收致富的新途径。过去,农牧民卖的是原粮、鲜奶和牛羊肉。如今,青稞可以加工成饼干、饮品和特色食品,肉和奶可以经过标准化加工、品牌化包装,走进更广阔的市场。过去卖东西要赶集、找商贩,如今,线上平台、直播销售让高原特产搭上了互联网快车。手机屏幕虽小,却连着大市场。创新拉长了产业链,也打开了乡村发展的新空间。

高原乡村的发展实践告诉我们,创新的成效最终归结于群众身边一个个看得见、摸得着的变化。只要我们始终把创新的着力点放在群众最关心、最迫切的问题上,让更多新技术、新模式、新业态扎根高原沃土,乡村振兴就一定能够在创新驱动中焕发新的生机,农牧民群众的日子也一定会越过越红火。

(徐志茹)

法治建设的核心目标便不是管控约束,而是持续促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融。

对比治安管理等、市场监管等侧重禁止性、惩罚性条款的管制类法律,促进法重点规范民族团结宣传教育、互嵌式社会结构建设、各民族文化共享、民生保障扶持、民族团结示范创建等正向促进举措,系统整合全国各地民族团结进步创建成熟经验,转化为全国统一适用的法治工具,依靠制度激励不断夯实共同体群众基础。

形成与宪法、民族区域自治法的规范协同。2018年宪法修正案将“中华民族”首次写入宪法,为民族领域立法提供了根本法依据。促进法总则第一条明确“根据宪法,制定本法”,序言则把宪法中宏观的中华民族理念细化、具象化,填补了长期以来民族团结领域缺少综合性统领法律的空白。

促进法与民族区域自治法均单设序言,在宪法框架下形成互补配套的民族法治双支柱:民族区域自治法聚焦民族区域自治基本政治制度,规范民族自治地方治理运行;促进法立足全国全域视角,以铸牢中华民族共同体意识为主线统筹各地区、各行业民族团结建设。二者分工清晰、有机配合,共同搭建起完整、协调的民族法治规范体系。

877字的序言,是促进法的法理灵魂。它以文明、近代、政治三重叙事完成历史法理证成,以统一价值锚点统领民族法治体系建设。从宪制层面清晰证明:中华民族共同体并非法律拟制概念,而是数千年历史自然生成的客观存在;铸牢中华民族共同体意识不是局部工作安排,是关乎国家长治久安的宪制使命;出台促进法的核心价值,不在于划定行为红线,而在于以法治固化共同体历史根基,凝聚全民共识。

西藏作为边疆民族地区,是铸牢中华民族共同体意识的重要阵地。促进法及其序言为我区做好新时代民族工作、推进中华民族共同体建设提供了根本法治遵循。全区各级各部门要深入学习贯彻理解序言蕴含的宪制逻辑与历史逻辑,用好法治手段持续增强各族群众铸牢中华民族共同体意识的自觉性,不断夯实我区中华民族共同体建设法治根基,奋力谱写雪域高原长治久安和高质量发展新篇章。

本文系西藏自治区哲学社会科学项目“中国共产党在西藏推进民族团结进步事业的实践与经验启迪”(24WTZD09)阶段性成果。
(作者单位分别为西藏大学政法学院、西藏大学中华民族共同体研究院)

卓拉 扎西

运与共的共同体理念,主动形成统一的中华民族整体认同。序言通过近代历史叙事证明,中华民族共同体意识是历史淬炼的结果,具有不可动摇的客观历史依据。

政治叙事——锚定党的领导这一共建共体的根本保障。序言立足新时代民族工作实践,重申中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队。“两个先锋队”定位,将党的代表性从阶级范畴拓展至全体中华各民族范畴,明确党是凝聚全国各族人民、统筹推进共同体建设的核心领导力量。

文本系统梳理新时代民族工作主线,完整呈现习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想核心内涵,清晰指明铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线。如果说文明叙事回答共同体的本源,近代叙事阐释共同体凝聚的动因,政治叙事则明确共同体建设的前进方向与根本保障。三层叙事有机统一,打通历史、现实与未来,生动践行“两个结合”,坚守马克思主义民族理论魂脉,深挖中华大一统文明根脉,将中华文明连续性、统一性、包容性特质转化为稳定的法治表达。

价值统摄:构建民族法治体系的核心宪制锚点

序言对中华民族共同体的法理确认,不局限于理论宣示,更作为统一价值基准统领整部促进法,并与我国现有民族法治体系形成有机衔接,释放强大治理效能。

确立全域覆盖的法定共同责任。序言第六段作出宪制式规定:全国各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织,都要依照宪法和法律,将铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设作为共同任务。全覆盖、无差别的责任主体划定方式,此前仅见于宪法文本。

这一表述实现重大升级,将原本属于民族工作领域的政策要求,上升为覆盖全社会所有主体的法定国家意志。整部法律65条具体条文,均以序言确立的共同体价值为根本遵循,所有制度设计、行为指引、保障举措围绕铸牢中华民族共同体意识展开,形成统一、连贯的价值主线。

塑造“促进型”全民族立法模式。依托序言确立的历史生成逻辑,促进法跳出传统管制型立法思路,成为一部以引导、扶持、激励为主的促进型法律。明确中华民族共同体是各民族长期交融自然形成的历史产物,民

是这一立法定位最直观、最正式的文本表达。

三重叙事:证成中华民族共同体历史生成的法理逻辑

促进法序言以时间脉络搭建文明、近代、政治三层递进叙事,完整回答“中华民族从何处来、何以凝聚一体、未来向何处去”的核心命题,层层递进完成对中华民族共同体的法理确认,实现马克思主义民族理论同中华优秀传统文化深度结合。

文明叙事——以五个“共同”构筑内生型共同体根基。序言开篇明确提出,中国各族人民在长期交往交流交融中,共同开拓了祖国的辽阔疆域,共同缔造了统一的多民族国家,共同书写了辉煌的中国历史,共同创造了灿烂的中华文化,共同培育了伟大的民族精神。五个“共同”绝非简单的史实罗列,而是一套完整、严谨的法理建构。序言以“中国各族人民”作为统一主语,清晰阐明中华民族共同体并非外力拼接、人为塑造的产物,而是数千年来各民族共生共存、互动交融自然形成的文明共同体。

序言立足五千多年不间断中华文明,系统阐释中华民族多元一体格局的文明底色,传承延续我国自古形成的大一统政治传统。从法理层面破除“民族与国家二元对立”的错误认知,明确统一的多民族国家是各民族共同的家园,疆域、历史、文化、精神属于全体中华儿女共有共享,从文明本源层面夯实共同体认同的法治基础。

近代叙事——以四个“不可”证见中华民族自觉的历史必然。序言进一步梳理近代救亡图存历史脉络,提出国土不可分、国家不可乱、民族不可散、文明不可断的大一统信念。近代以来,在列强侵略、国家危亡的时代背景下,世界诸多传统多民族帝国分崩离析,而我国能够始终维系国家统一、凝聚各族力量、核心根源在于各族人民共御外侮、并肩抗争,推动中华民族实现从自在到自觉的伟大转变。

这一重要法理判断,与费孝通先生提出的“中华民族多元一体格局”理论深度呼应,并首次将成熟学术理论转化为法定话语。即自在,是历史上客观存在的多民族共生共存格局;即自觉,是近代各族人民在共同抵御外来侵略过程中,形成休戚与共、荣辱与共、生死与共、命

高质量推进教育援藏工作的实践路径

陈燊

内涵发展是关键,彰显的是教育规律的本质要求和可持续发展的内在逻辑。教育援藏的最终目标不是建几所漂亮学校,而是培养一支带不走的高素质教师队伍、形成一套符合西藏实际的教育教学模式、构建一个可持续发展的教育生态系统。各援藏团队应深刻认识到“输血”只能解一时之困,“造血”方能谋长远之利。通过“团队带团队、专家带骨干、师傅带徒弟”的“传帮带”机制,推动援藏教师与本地教师深度融合发展,实现教育理念的本土转化、教学方法的内化创新、教研能力的持续提升。

“组团式”援藏的基础教育实践,体现了组织形态创新的强大效能。以省为单位、成建制对口支援一所学校的模式,实现了人才资源的优化配置和帮扶力量的系统集成。援藏教师团队不仅要承担教学任务,更应深度参与学校管理、教研改革、教师培养,使受援学校在教育理念、教学水平、教研能力等方面实现整体提升,真正成为区域教育的示范标杆。援藏的高等教育实践,展现了协同创新机制的显著成效。各对口支援高校围绕西藏发展急需的学科专业,在人才培养、科学研究、平台建设等方面深度合作,帮助西藏高校提升办学层次和科研能力,为西藏现代化建设提供了坚实的人才支撑和智力支持。教育信息化的普遍应用,则体现了技术赋能创新的时代特征。“双师课堂”“云教研”“智慧校园”等创新实践,打破地域限制,实现优质教育资源共享,让西藏师生能够跨越千山万水,实时对接区外优质教育资源。

面对新时代西藏发展的新要求和教育现代化的新趋势,教育援藏必须与时俱进,在已有基础上持续深化。一是进一步聚焦“人”的培养,完善援藏人才与本土队伍融合成长、有序接续的机制,在骨干校长、学科带头人、青年教师梯队建设上持续发力。二是进一步强化“合”的效应,加强教育援藏与产业、科技、文化等其他援藏领域的规划统筹,推动形成政策合力和资源聚力。三是进一步追求“质”的发展,更加注重对受援学校内涵发展、学生综合素养、教师专业能力、学校治理水平等“软实力”的考察。四是进一步顺应“数”的趋势,把握数字化、智能化机遇,深化在智慧教育平台共建、优质数字资源共享、远程协作教研等领域的合作,助力西藏教育迈入高质量发展新阶段。

教育援藏,功在当代,利在千秋。站在新的历史起点,我们要以高度的政治责任感和历史使命感,持续推动教育援藏工作实践创新,将这项凝聚人心、奠基未来的事业不断推向更高水平,为建设美丽幸福西藏、共圆伟大复兴梦想作出新的更大贡献。

(作者单位:江苏第二师范学院)

基层供销合作社发展的“申扎经验”探析

卓玛

销合作社成为党组织联系群众、服务民生的坚实阵地。

恪守为民初心,增进民生福祉

为农服务是供销系统与生俱来的使命担当,也是基层供销合作社在艰苦环境中站稳脚跟、逆势发展的核心动力。高海拔牧区发展基础薄弱、市场环境受限,面对经营困境,唯有坚守为民初心、秉持实干精神,才能守住服务阵地、赢得群众认可。

上世纪90年代,全国供销行业遭遇发展低谷,申扎县供销合作社也曾陷入经营困难、债务缠身的局面。危难时刻,单位负责人带头自掏腰包贷款清偿债务,带领工作人员坚守牧区服务一线,守住了民生服务基本盘。迈入新时代,当地持续深化供销综合改革,一手抓基础民生保障,打通果蔬、日用百货配送“最后一公里”;一手抓经营模式优化,健全购销配送体系,推动城乡商贸良性互动。同时,立足本地资源,打造温泉康养、糌粑加工等特色产业项目,其中温泉项目累计为村集体分红90万元,2024年营收38万元;60万元建成的糌粑加工厂累计产出成品40吨、销售额32万元。通过租金减免等举措,直接带动104名群众就业,2021年投用的县域物流中心,全面规范牧区物流运行秩序,让供销合作社真正成为群众离不开的民生平台。

从困境坚守到稳步发展,申扎的实践证明,无论外部形势如何变化,为农服务的初心不能动摇。偏远牧区供销队伍要传承艰苦奋斗、履职尽责的优良作风,统筹兼顾公益服务与市场经营,立足地域实际深化改革创新,精准对接群众生产生活需求,在为民服务中实现自身发展。

拓展服务边界,激活发展动能

顺应牧区经济社会发展趋势,推动职能从传统物资购销向生产、流通一体化综合服务转型,是基层供销合作社转型升级的必由之路。只有打破传统经营思维,整合各类资源打造综合服务平台,才能充分

释放供销系统的功能价值,更好推动乡村全面振兴。

为补齐牧区服务短板,申扎县供销合作社不断延伸服务链条,构建全域覆盖功能多元的服务体系。在产业与生产服务上,依托8个基层社、44个果蔬配送网点,打造全域服务网络,网点覆盖率69%;承接全县34所学校物资保障工作,主动对接外地供销系统开展产销协作,助力本地农畜产品走出牧区。2019年,实施总投资298.49万元的乡村果蔬配送试点项目,截至2024年10月,累计配送果蔬1419.31吨,2024年当年配送457.5吨;2020年12月至2024年12月总销售额达1358.5万元,累计发放劳务补贴75.8万元。在流通保供服务方面,全县供销网点可满足八成以上农牧户消费需求,年均保障5万吨以上农资供应。

各地基层供销合作社可借鉴这一发展模式,跳出单一经营的传统思维,统筹网点、物流、产业、人力等各类资源,打造一体化综合服务平台。聚焦保供稳价、群众增收、产业培育等,全方位发挥供销系统优势,助力地方经济社会持续发展。几十载风雨兼程,申扎县供销合作社在藏北高原探索出一条契合高海拔牧区实际、兼具民生温度与发展活力的供销发展之路。坚持党建引领把准方向、坚守为民初心凝聚合力、深化服务型转型激发动能,这套发展经验务实、可学可鉴。

当前,牧区现代化建设与乡村振兴事业持续推进,对基层供销合作工作提出了更高标准、更严要求。广大偏远地区基层供销合作社应以“申扎经验”为参考,结合自身区位条件、资源禀赋找准发展路径,坚守初心使命、深耕主责主业、勇于改革创新,持续畅通城乡物流通道,壮大特色富民产业、用心用情服务基层群众,推动供销合作事业行稳致远,为边疆民族地区高质量发展贡献更大力量。

(作者单位:那曲市申扎县委党校)

教育是国之大计、党之大计,在西藏工作中具有基础性、先导性、全局性的作用。长期以来,一批又一批援藏教育人才深入贯彻落实习近平总书记关于西藏工作的重要指示和关于教育的重要论述,传承发扬“缺氧不缺精神、艰苦不怕吃苦、海拔高境界更高”的精神,加强铸牢中华民族共同体意识教育、构建高质量教育体系、推进教育数字化等工作,助力西藏建设教育强区,为建设教育强国作出贡献。

教育援藏不是单纯的业务帮扶,而是事关国家战略全局和中华民族共同体建设的政治任务。从政治属性看,它承载着为党育人、为国育才的重要使命,是铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结进步的重大战略,是更好维护西藏长治久安的重要基石;从发展功能看,它通过知识传播和能力提升,为西藏高质量发展注入内生动力,是服务西藏高质量发展、促进共同富裕的基础工程,是全面提升西藏教育发展水平、建设教育强区的必然要求;从文化价值看,它是促进各民族交往交流交融、构筑中华民族共有精神家园的重要桥梁,是实现人心归聚、精神相依的重要途径。

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。教育援藏必须牢牢把握这一主线,将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程,使教育成为连接各民族的心灵桥梁、凝聚各族人民力量的强大纽带。在思政教育层面,积极探索“大思政课”实践路径,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,将爱国主义教育、民族团结进步教育有机融入课程体系,构建起纵向贯通、横向联动的思政教育新格局。在交往交流交融层面,充分发挥对口支援机制优势,持续拓展“百校手拉手”等结对关系,广泛开展跨区域青少年交流活动,推动各族青少年在共居共学、共建共享、共事共乐中增进了解、加深感情。在文化浸润层面,坚持文化认同是最深层次的认同,将中华优秀传统文化融入教育教学,让各族学生在感受中华文化魅力中增强文化自信,使中华民族共同体意识根植心灵深处。

教育援藏既要“塑形”,也要“铸魂”,必须统筹好硬件设施改善与教育内涵提升的辩证关系,推动西藏教育从基本均衡向优质均衡迈进。近年来,各援藏省市持续加大投入,帮助西藏改善办学条件,新建改扩建一批标准化学校,配套完善教学设施和生活保障,使西藏幼儿园覆盖行政村比例大幅提升,全面实现县域义务教育基本均衡发展。这些看得见、摸得着的民生实事,让各族群众切身感受到党的关怀和祖国大家庭的温暖,有效增强了凝聚力和向心力。