

推动学习贯彻习近平党建思想走深走实 为新时代西藏党的建设贡献党校力量

自治区党委党校(行政学院)校(院)委会理论学习中心组

深入学习贯彻习近平党建思想

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央围绕建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党的重大时代课题,提出一系列新理念新思想新战略,形成习近平党建思想。习近平党建思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,为发展马克思主义建党学说作出重大原创性贡献,标志着我们党对共产党执政规律和党自身建设规律的认识达到新高度,对强党强国具有重大现实意义和长远指导意义。

深刻认识重大意义

习近平党建思想全面深刻阐明新时代党的建设的最高原则、战略方针、价值追求、工作布局、方法路径,深刻揭示了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的内在必然。开辟新境界。马克思主义建党学说从来不是僵化的教条,而是在回应不同时代课题中不断自我更新发展的活理论。党的十八大以来,习近平总书记把“两个结合”中持续推进党的理论创新,以一系列标识性重大概念、原创性思想观点、原理性理论成果,构建起科学严谨的理论体系,把我们党对共产党执政规律和马克思主义政党建设规律的认识推向了新的高度,实现了马克思主义建党学说中国化时代化的重大创新。实现新飞跃。理论从来不是空洞的,它一定是从实践中来、为解决实践中的问题而产生的。

中国共产党百余年的历史就是不断探索党的建设规律、与时俱进地推进党的建设的历史。进入新时代,面对“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”这一重大课题,习近平党建思想将新时代全面从严治党伟大实践置于百余年党史的纵深处去定位、去提炼,从党长期执政面临的现实挑战中去总结升华,深刻揭示了新时代管党治党、兴党强党的内在规律,为建设长期执政的马克思主义政党提供了科学指引,体现了我们党对自身建设规律性认识的不断深化,实现了对中国共产党百余年自身建设规律认识的新飞跃。

提供新指引。理论的价值在于回应和引领实践。办好中国的事情,关键在党。党的建设搞得好不好,直接关系到党和人民事业的兴衰成败。党和人民事业发展到什么阶段,党的建设就要推进到什么阶段。习近平党建思想集中反映了时代发展变化对新时代党的建设新的伟大工程提出的新任务新要求。应对新机遇新挑战,打开事业发展新天地,最根本的是要把我们自己的事情做好,关键在于正确遵循习近平党建思想,深入推进新时代党的建设新的伟大工程,把党的建设得更加坚强有力。

深刻领会科学内涵

习近平党建思想是一个系统完整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深的有机整体,具有鲜明的理论原创性、强大的实践引领力、系统的科学方法论,为深入推进新时代党的建设新的伟大工程

提供了根本遵循。

深刻领会科学体系。习近平党建思想的科学内涵集中体现为“十四个坚持”,形成了全领域覆盖、全链条衔接、全方位发力的系统结构。“坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征”“坚持党中央集中统一领导”“坚持全面从严治党”“坚持不忘初心、牢记使命”深刻阐明了党的建设最根本的重大问题,是统领性的;“坚持以党的政治建设为统领”“坚持用党的创新理论凝心铸魂”“坚持锤炼坚强党性”“坚持健全上下贯通、执行有力的组织体系”“坚持建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍”“坚持推进作风建设常态化长效化”“坚持用严明的纪律管全党治全党”“坚持一体推进不敢腐不能腐不想腐”“坚持制度治党、依规治党”深刻阐述了党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、反腐败斗争、制度建设等各项重点任务和目标要求;“坚持落实管党治党政治责任”为整个体系提供落地保障,构成一个内在关联、层次分明、环环相扣、逻辑严密的整体体系,集中体现了习近平党建思想的整体性、协同性和科学性。

深刻领会理论品格。习近平党建思想彰显了坚定的理想信念、高度的历史主动、鲜明的问题导向、强烈的使命担当、深厚的为民情怀、科学的思想方法,明体达用、体用贯通,具有鲜明的理论品格。这一重要思想把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律,不断深化对管党治党的规律性认识,坚持全局和局部、当前和长远、宏观和微观、治本和治标、两点论和重点论的高度统一,既守马克思主义立场观点方法之“正”,坚守党的性质宗旨、理想信念、初心使命,传承党的优良作风、汲取中华优秀传统文化,借鉴世界政党有益经验;又创马克思主义中国化时代化之“新”,紧密结合党和国家事业发展需要和党内存在的各种矛盾问题,提

出一系列具有创新性、战略性、标志性的新命题、新范畴、新理念,体现了新时代马克思主义执政党强大的创造力、凝聚力、战斗力。

深刻领会实践要求。习近平党建思想来源于实践、又指导实践。党的二十大对全面建成社会主义现代化强国“两步走”战略安排作出系统谋划,党的二十届四中全会专题部署“十五五”时期发展蓝图。新任务新使命,要有新作为新成就。我们必须遵循习近平党建思想“十四个坚持”的科学内涵,整体地而不是局部地、系统地而不是零碎地、持久地而不是短暂地、高标准地而不是一般化地推进新时代党的建设新的伟大工程,将思想伟力转化为干事创业的强大动力。

深入作好研究阐释

学习好贯彻好习近平党建思想,是当前和今后一个时期的重要政治任务。全区各级党校(行政学院)作为党的学府、重要职能部门、教育培训干部和党员的主渠道,党的思想理论建设的重要阵地,必须坚守党校初心,聚焦主责主业,自觉在新时代西藏党的建设中精准定位、科学谋划,找准结合点、切入点、着力点,做好研究阐释工作,有力推动习近平党建思想深入人心。以党校姓党立根,坚持围绕中心服务大局的政治站位。始终坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命,旗帜鲜明讲政治、坚定不移讲党性,做到对党绝对忠诚,在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。站稳理想信念之基,把党的政治建设放在首位,坚持一切教学、科研、办学活动自觉遵循党的政治路线,做到在党爱党,在党言党,在党忧党,在党为党。严守党的政治纪律和政治规矩,把全面从严治党的要求贯彻落实到办学治校的各方面各过程,牢牢把握意识形态领

人口提质·人心凝聚·人才培育:

推动“十五五”西藏教育高质量发展的路径研究

自治区教育厅党组

习近平总书记始终心系西藏教育事业发展,深刻指出改变西藏面貌,根本要靠教育。自治区第十次党代会以来,自治区党委、政府始终把教育摆在优先发展的战略位置,持续推动新时代西藏教育事业迈上新台阶。当前,西藏与全国同步迈入基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发展的关键时期,作为统筹破解“人口、人心、人才”问题的重要载体,教育系统承担着不可替代的战略责任,发挥着基础性、全局性、先导性作用。

“十五五”时期,西藏教育系统需锚定立德树人根本任务与铸牢中华民族共同体意识核心使命,直面发展短板、主动回应现实需求,统筹推动人口素质提升、人心凝聚、人才培养,为社会主义现代化新西藏建设提供坚实人才支撑和持久智力保障。

固本强基:西藏教育事业发展的成效与势能

人口、人心、人才是关乎西藏经济社会长远可持续发展的战略性要素。教育作为推动人口高质量发展的基础性工程,在全面提升全民综合素养、广泛凝聚民族团结思想共识、系统培育扎根高原的本土人才方面,发挥着不可替代的独特价值与基础支撑作用。

夯实全民素质根基。通过坚定不移实施十五年公费教育等一系列政策,西藏基础教育历史性形成全覆盖、全民可及的格局,各族群众平等享有基础教育的权利得到充分保障。当前,教育系统正通过常态化普及科学文化知识与现代生产生活技能,有效推动群众思想观念现代化转型与劳动创收能力提升,为持续优化区域人口结构、系统性补齐人力资本短板提供了关键路径。目前,全区学前教育毛入园率达92.83%,义务教育巩固率稳定在98.74%,高中阶段毛入学率突破92.04%,各族群众平等受教育的合法权益得到充分保障。

筑牢民族团结阵地。西藏教育系统主动嵌入民族团结进步模范区创建的整体布局,坚守立德树人根本任务,将铸牢中华民族共同体意识作为主线,把民族团结进步全方位贯穿于办学治校、教书育人全过程,依托课程教学、校园文化、社会实践等多元载体,构建起“有形、有感、有效”的教育体系,不断增强各族师生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。截至目前,全区已建成民族团结示范学校499所,年均开展相关主题教育活动逾1.5万场次,覆盖师生超500万人次,将爱党爱国爱社会主义的种子深植于青少年心田。

培育本土实用骨干人才。坚持以“本土育才为主、援藏引智为辅”的人才培养方略,紧密对接高原特色产业发​​展、基层治理与乡村振兴一线需求,动态优化职业教育布局与高校学科专业设置。通过定向培养农牧科技、基层文教、生态文旅等紧缺人才,持续壮大一支“下得去、留得住、用得好的”专业骨干队伍,有效缓解了关键领域人才供给瓶颈,为产业转型升级、乡村全面振兴与实现长治久安提供了稳定的人才支撑。现阶段,全区设有高职院校2所、中等职业技术学校13所,开设高原特色专业30个,近五年累计输送技能型人才1.66万人;区内高校年均培养毕业生1.3万余人,其中70%以上毕

业生选择留藏就业、建设家乡。

三维发力:精准厘清教育攻坚的目标导向

人口、人心、人才三者是相互关联、相互支撑、辩证统一的有机整体,共同构成了影响西藏长治久安和高质量发展的软性支撑系统:人口是发展的基础载体,人心是发展的稳定内核,人才是发展的驱动引擎。认清人口、人心、人才的内在耦合关系,充分发挥教育贯通三者的战略功能,有助于系统性破解深层次发展矛盾,为“十五五”时期社会主义现代化新西藏建设凝聚持久内生动力。

以教育夯实发展根基,促进人的全面发展。西藏地域广袤,人口分布稀疏,城镇化进程与全国平均水平相比仍有差距,部分偏远地区受自然条件与历史因素制约,群众科学文化素养与文明观念有待提升,基础教育资源供需矛盾依然存在。这些因素共同制约了产业升级、治理效能与区域整体竞争力的提升。因此,教育在此维度的根本任务,是通过普惠、优质、均衡的供给,全面提升人口的综合素质与现代化程度,将庞大的人口基数转化为高质量发展所需的人力资源基础。

以教育筑牢思想根基,汇聚团结奋进的共识。“民心是最大的政治”。人心向背关乎边疆治理成效与社会稳定大局。作为反分裂斗争的前沿,西藏意识形态领域的复杂性长期存在,必须筑牢民族团结思想根基,守住意识形态安全底线。教育在此维度的核心功能,是巩固思想主阵地,强化价值引领。它不仅是知识传授,更是认同塑造、人心凝聚的关键过程。通过教育,可以系统性地增进各族群众“五个认同”,将分散的个体情感凝聚为稳固的共同体意识,凝聚各族群众同心向党、团结奋进的思想共识,以教育之力稳固人心根基,凝聚发展合力。

以教育贯通用链条,激活创新驱动的源泉。马克思主义政治经济学明确指出,生产力诸要素中,人是唯一具有能动性、创造性与主体性的要素。正是这种能动性,使人成为推动生产力发展的最活跃、最革命的因素。结合当前西藏推动经济社会高质量发展实际,这一论断尤为深刻。无论是高原特色产业,还是公共服务领域,西藏亟须大批本土化、留得住、能实干的专业人才。教育在此维度的战略价值,在于构建与区域发展战略相匹配的现代人才培养体系,在人才培养、人力资本积累中精准对接产业需求与社会需要,打破“育才”与“用才”之间的堵点,将人心凝聚所焕发的认同感与积极性,有效转化为建设家乡、贡献社会的实际行动,造就支撑西藏长远发展的“第一资源”。

实践路径:以系统思维破解“人口、人心、人才”问题

迈进“十五五”,西藏教育系统必须以正确政绩观为引领,自觉把教育工作放到全区发展大局中谋划推动,作为统筹推进“四件大事”的重要抓手,完整、准确、高效发挥教育独特功能,紧扣人口提质、人心凝聚、人才培养三大核心目标,协同推进基础教育、思政育人、职业教育、高等教育、教育数字化发展,把教育高质量发展成效切实转化为服务全区

大局、惠及各族群众的务实成果。

深耕基础教育普惠提质,系统提升全区人口综合素养。正确政绩观要求教育工作的评判标准回归人民群众的真实获得感。深耕基础教育普惠提质,正是将“为民造福”从理念转化为制度性实践。这就要求教育系统持续夯实普惠性全民教育基础,不折不扣落实十五年公费教育、农牧区教育“三包”等惠民政策,补齐乡村学前教育、义务教育硬件设施短板,改善牧区寄宿制学校办学条件,切实减轻农牧民家庭子女就学负担,以“功成必定有我”的担当创造深层政绩。同时,以公平优质的公共教育稳住本地常住人口规模,保障每一名适龄少年儿童享有公平而有质量的教育,为人口长期均衡发展奠定素质基础。正确政绩观要求教育不仅服务于当下,更要面向未来,西藏教育系统需持续加大科学技术普及宣传力度,引导各族群众转变思想观念,全面提升文化素养与现代化生产技能,推动传统农牧民向新型职业劳动者转型,实现人口发展从规模保障向质量提升的战略性能转变。

抓实思政铸魂育人工程,持续凝聚边疆同心奋进合力。教育领域树立和践行正确政绩观,重在摒弃重显性成绩、轻思想浸润的短期思维,深耕思政铸魂、凝心聚力的长远潜绩。始终将铸牢中华民族共同体意识作为主线,常态化开展爱国主义、民族团结和马克思主义“五观”教育,依托红色研学、校地共建、各族学生结对交融等实践载体,广泛宣传惠民利民政策,常态化开展各族学生“手拉手、结对子”等互动实践,潜移默化厚植青少年爱国爱党爱家情怀,推动“五个认同”深度内化,筑牢长治久安的思想根基。坚持以正确政绩观引领教师队伍建设,深化党的创新理论武装,健全以教书育人实绩为导向的评价激励机制,激发教师育内生动​​力,以高素质师资队伍夯实铸魂育人根基。

构建全链条育才体系,疏通本土人才供给难点。破解本土人才供给困境,核心在于以“全链条育才”为路径,以“多方协同”为保障,打通人才储备、培养、输送、留用全流程通道,将人才生态的系统性优化作为经得起检验的深层政绩。分层分类搭建完整人才培养链条,基础教育阶段侧重综合素质培育,强化科学思维、创新意识与实践能力的培养,破除唯分数的单一评价导向,持续扩大本土人才储备基数;职业教育紧密对接全区产业布局,围绕高原农牧、文旅融合、藏医药、基层治理等重点领域优化专业设置,精准培育本土技能工匠;高等教育聚焦科技创新、公共服务、乡村振兴等关键领域,紧扣“四件大事”优化学科布局,培育高层次人才、管理与专业技术人才;继续教育搭建终身学习平台,面向在职人员开展常态化能力培训,畅通普通劳动者成长成才通道,实现人人皆可成才、人尽其才。持续深化教育综合改革,完善人才育、引、用、留全链条激励机制,打造适配高原发展需求的人才发展生态,切实破解人才引进难、留不住、用不好的现实困境。健全多方协同机制,依托教育工作领导小组机制推动跨部门同频共振,打通政策落地壁垒,统筹本土培育与援藏帮扶资源,同步构建家校社协同育人格局,以全方位、长效化的教育实绩,为西藏高质量发展提供源源不断的人才支撑。

拔尖创新人才是推动科技创新、引领产业创新的核心要素,是人才资源中最关键、最稀缺的部分。西藏推进经济社会高质量发展进程中,高等教育拔尖创新人才的培养正成为影响发展成效的重要因素。西藏民族大学始终牢记习近平总书记致学校建校60周年贺信的殷殷嘱托,将拔尖创新人才培养作为深化教育教学改革的重要突破口,构建起独具民族高校特色的创新人才培养体系。

构建全链条育人体系

拔尖创新人才的成长有其内在规律。西藏民族大学立足西藏经济社会发展需求,遵循人才成长规律,构建起从早期识别、系统培养到成果输出的全链条育人体系。

精准选拔,有效识别“好苗子”。学校建立综合学业成绩、创新思维测试、实践能力评估等多维度识别机制,对潜在拔尖创新人才进行早期发现与精准选拔。2025年9月,教育学院启动“育才兴边”拔尖创新人才培养计划,旨在培养一批信念坚定、素养全面、能力突出、示范引领的创新人才,首批18名学员从思想政治、学业成就、综合素质等方面表现进行了严格选拔。同时,开设英语拔尖班、政治拔尖班、数学拔尖班和梵语班等,在研究生培养中充分体现分类培养的差异化特点,聚力拔尖创新人才自主培养。

系统培养,锻造过硬本领。学校注重将专业教育与创新教育深度融合,推动专创融合、产教融合。在课程体系上,构建起“课程—实践—孵化”一体化的创新创业教育体系。成立创新创业教研室,组建了一支由36名专业教师构成的师资队伍,同时吸纳教育部万名创新创业导师库成员、国家级创业咨询师等高端人才。推出人工智能与国产化软件技术等十个微专业,形成了“跨学科+新工科+新文科”的复合型人才培养矩阵。此外,学校与华为技术有限公司签署合作框架协议,在人才培养、学科建设、科研创新等方面探索深度合作路径,切实提升拔尖创新人才培养水平。

多维赋能,搭建成长平台。依托国家级“深化创新创业教育改革示范高校”和“国家级创新创业教育实践基地”等平台,为青年学子提供“学科交叉有载体、师生共创有平台、成果孵化有空间”的坚实支撑,打通从“创意萌发”到“项目落地”的物理空间壁垒。联合国家技术转移中心(西北中心)开展“技术经理人”专题培训,累计培育中级技术经理人40名、初级技术经理人46名。

专创融合与产教协同的育人实践

西藏民族大学的拔尖创新人才培养始终与西藏发展同频共振,探索专创融合与产教协同的育人路径。学校自2011年起实施大学

生创新创业训练计划,截至2026年累计投入2583万余元,立项3136个,项目涉及科研课题、创业实践、调查研究、技术开发(服务)、发明、创作等多个领域。这些项目紧密围绕西藏经济社会发展需求与民族文化传承,为破解高原现代化建设瓶颈、增进各族群众民生福祉注入了动力。

近两年来,学校产学研项目共立项32个,与政府机构、事业单位、国有企业、高新技术企业等广泛合作;联合自治区科技厅共同建设了区内首家大学生创新联合体;工学院无人机创新团队面向西藏低空经济与高原复杂环境应用,持续开发飞行平台设计、智能感知与自主导航等关键技术,已形成H系列3类原型机,部分产品进入市场销售,累计完成价值50万元订单;高原水污染治理团队面向西藏城镇污水深度处理、水生态修复与水质安全等实际需求,建成“校内实验中心—高海拔模拟实验舱—拉萨柳梧中试基地—波密示范基地”平台体系。此外,不断健全“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的工作机制,近3年在中国国际大学生创新大赛中共获得金奖2项、银奖2项、铜奖20项。

培养扎根雪域的创业新兵

育人成效数据亮眼。据统计,在2025年学校受表彰的407名本专科生、研究生优秀毕业生中,深度参与创新创业项目、竞赛及活动的学生达275人,占比67.6%。同年获得推荐免试攻读硕士研究生资格的97名学生中,有68人深度参与创新创业实践,占比70.1%。两届受表彰的创新创业大赛参赛选手共75人,其中53人获评优秀毕业生、14人获评优秀研究生、7人获评十佳优秀毕业生、5人获评校长特别奖、19人获国家奖学金。

青年力量扎根雪域。优秀毕业生中有13人已注册成立企业或运营成熟创业项目,累计带动就业130余人。有的聚焦“数商兴农”,通过电子商务平台帮助农牧民推广“特产产品;有的深耕民族文化传承,以“线上科普+线下体验”模式传播藏医药等传统瑰宝。越来越多毕业生扎根基层,用专业知识服务家乡发展。

西藏民族大学的实践表明,民族地区高校的拔尖创新人才培养,必须牢牢把握“服务国家战略、扎根区域土壤、激活文化基因”三大原则,以“选拔精准化、培养系统化、平台多元化、实践实战化”为路径,将雪域高原的资源优势转化为育人优势、创新势能。只有持续深化教育综合改革,聚焦拔尖创新人才自主培养,着力提升学生的创新能力、实践能力和综合素养,才能为新时代西藏经济社会高质量发展源源不断地输送“下得去、用得上、留得住”的拔尖创新人才。

本文系西藏自治区高等教育教育教学改革研究项目《人工智能背景下西藏高等教育创新人才培养体系建设研究》成果。

(作者单位:西藏民族大学)

以西藏民族大学实践为例

方园