

“为何”“如何”:

开展好树立和践行正确政绩观学习教育 必须厘清的两个根本问题

吴军平

树立和践行正确政绩观

党的十八大以来,习近平总书记反复强调要树立和践行正确政绩观,今年初亲自确定学习教育主题并审定相关文件和部署相关工作,指出学习教育要认真真、扎扎实实提高思想认识,整改突出问题,立好制度规矩,为开展学习教育指明了方向,提供了根本遵循。

政绩观是对政绩的根本观点和总的看法,是领导干部世界观、人生观、价值观在为政实践中的具体体现。开展好树立和践行正确政绩观学习教育,党员干部必须厘清“为什么”和“怎么办”这两个根本问题。

深刻领悟“为什么”的核心要义

党中央为什么要在今年开展树立和践行正确政绩观学习教育?追溯原因的过程,就是理清思路、端正认识、统一思想、凝聚力量的过程。

破解政绩观偏差错位突出问题

当前党内少数党员干部出现了新官不理旧账、急功近利、弄虚作假、盲目蛮干、搞“形象工程”和“政绩工程”、政策规划“翻烧饼”、违规新增地方政府隐性债务等突出问题,这些政绩观偏差和错位现象,不仅浪费经济社会资源,更助长形式主义、滋生不正之风及腐败现象,最终劳民伤财,破坏党群干群关系,影响领导班子和领导干部在人民群众心目中的形象,如果放任不管,就会动摇党的执政根基,危害十分严重。

面对党内少数党员干部存在的突出问题、面对国际国内纷繁复杂的形势,党中央审时度势,决定在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育,就是要从政绩观这个根本性问题入手,引导启发党员干部明辨“真政绩”与“假政绩”“显绩”与“潜绩”“小我”与“大我”的界限,从思想深处正本清源,直面政绩观偏差错位突出问题,边学边改、立制长改,推进全面从严治党、践行初心使命。

确保“十五五”目标如期实现

“十五五”时期,是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,是实现2035年远景目标的关键攻坚期。开展树立和践行正确政绩观学习教育,就是为了把全党的思想统一到党的二十届四中全会精神上来,统一到全会擘画的经济社会发展宏伟蓝图上来,用正确的政绩观指导推动党和国家各项事业

高质量发展,确保目标如期实现。

既定的发展规划,需要秉持正确理念的干部去落地。如果党员干部政绩观出现偏差错位,把精力放在“造势”而非“做事”、放在“应付”而非“落实”,那么再科学的规划也会沦为“空中楼阁”,再宏伟的目标也难以实现。开展学习教育,就是要引导党员干部把政绩观与“十五五”规划的目标任务紧密结合,将个人工作融入国家发展大局,以钉钉子精神做实做细各项工作,用实实在在的业绩为“十五五”规划的顺利推进保驾护航。

夯实党的执政根基

全心全意为人民服务是中国共产党的根本宗旨,党的执政根基在人民、血脉在人民、力量在人民,为民造福是最大政绩。树立和践行正确政绩观,本质上就是要让党员干部搞清楚“什么能干、什么不能干、为了谁干、应该怎么干”的问题,这直接关系到党在人民群众中的威信、关系到党的执政根基、关系到党的生死存亡。

开展学习教育,就是要引导广大党员干部回归“为民”初心,始终把人民群众的安危冷暖放在心上,把群众的满意度作为衡量政绩的最高标准,多做打基础、利长远、惠民生的实事,以实实在在的政绩回应群众期盼,不断巩固党同人民群众的血肉联系,夯实党的长期执政基础。

深入推进全面从严治党

政绩观不仅是干部个人的思想问题,更是关乎党风政风的政治问题。党员干部的政绩观正确与否,直接影响着党内政治生活的质量,关系着全面从严治党成效。

现实中,一些干部之所以陷入腐败泥潭,根源就在于政绩观扭曲,将“权力”当作谋取个人政绩和私利的工具,违背了党性原则,践踏了纪律规矩。开展学习教育,就要把树立和践行正确政绩观作为全面从严治党的着力点,通过思想淬炼引导党员干部严守政治纪律和政治规矩,摒弃私心杂念,坚守廉洁底线,通过匡正政绩观进一步推动党风政风持续向好,涵养风清气正的政治生态,持续推进全面从严治党向纵深发展。

明晰落实“怎么办”的方法路径

空谈误国,实干兴邦。树立和践行正确政绩观学习教育不能停留在“听一听、记一记”的

表层,必须紧扣“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”的总要求,坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一,以“学、查、改、立”为抓手,走出一条从理论到实践、从外在约束到内在自觉的路径,推动学习教育入脑入心、见行见效,真正把正确政绩观刻在骨子里、融在血液中,落在行动上。

以“学”提高思想认识

树立正确政绩观,首先要解决“思想根子”的问题,唯有深学细悟,才能明辨是非、筑牢根基。深学重要的是构建“学而知——领而悟——践而行”的梯层递进学习体系,让党员干部在学习中不断深化对正确政绩观的理解。一是深学理论精髓。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,重点学习习近平总书关于树立和践行正确政绩观的重要论述,深刻领会“为民造福是最大政绩”的核心内涵,准确把握“新发展理念”与政绩观的内在联系,从党的创新理论中汲取党性滋养,校准政绩观的“定盘星”。二是汲取国学智慧。结合中华优秀传统文化中的治理思想,深入学习“水能载舟,亦能覆舟”的民本理念、“实事求是”的务实精神、“功成不必在我,功成必定有我”的境界格局,以国学智慧涵养政绩观,让党员干部在历史传承中明白“政绩为谁而树,树什么样的政绩”。三是学习先进典型。选取秉持正确政绩观的榜样人物,讲述他们扎根基层、实干为民的事迹;同时剖析政绩观错位的反面案例,以“正面引导+反面警示”的方式,让党员干部在对比中明方向、知敬畏,真正把思想认识提升到践行初心使命的政治高度。

以“查”找准问题症结

“知人者智,自知者明。”发现问题是解决问题的前提,树立正确政绩观,必须做到“真查、细查、深查”,找准政绩观方面存在的突出问题。引导党员干部拿起批评与自我批评的武器,以“三省吾身”的自觉,开展全方位、深层次的自我检视。一是对标政绩观偏差主要问题清单查。逐一对照党中央明确指出政绩观偏差存在的4个方面16项主要问题,结合自身岗位实际认真查摆,不淡化、不回避、不遮丑。二是对标群众期盼查。通过走访调研、座谈交流、民意征集等方式,倾听群众心声,查找自身工作中是否存在脱离群众、漠视民生的问题,看自己的工作是否符合群众意愿、是否解决了群众的实际困难。三是对标职责使命查。结合“十五五”规划的目标任务和自身岗位职责,查摆是否存在政绩观与事业发展不匹配、工作作风与担当使命不适应的问题,深刻剖析问题

背后的思想根源、作风弱项、制度短板,确保问题症结找得准、根源挖得深。

以“改”确保学习教育成效

学习教育的成效,最终要体现在“改”字上。要建立“即知即改、立行立改、真改实改”的导向,对照问题清单边整改边销号,杜绝“纸上整改”“虚假整改”。一是制定精准整改方案。针对查摆出的问题,结合自身实际制定切实可行的整改方案,明确整改目标、整改措施、整改时限和责任人,确保整改工作有章可循、有据可依。二是坚持分类施策整改。对于能够立即解决的问题,立行立改、马上就办;对于需要长期整改的问题,明确阶段目标,持续用力、久久为功;对于共性问题,举一反三、专项整治,确保每个问题都有人管、每个整改措施都落到实处。三是接受群众监督整改。要坚持开门抓学习教育,查摆问题听取群众意见,整改整治接受群众监督,检验成效接受群众评判,把群众的满意度作为检验整改成效的重要标准,真正做到整改为了群众、整改依靠群众、整改成效由群众评判。

以“立”管好常态长远

“不以规矩,不能成方圆。”树立和践行正确政绩观,不是一朝一夕的事情,必须依靠制度保障,实现“治标”与“治本”的有机统一,让正确政绩观成为党员干部的行为准则和行动自觉。一是健全教育引导机制。将树立和践行正确政绩观学习教育纳入干部教育培训的必修课,结合党的创新理论学习、国学经典学习,实现学习教育常态化、制度化。二是完善考核评价机制。优化干部政绩考核体系,改进考核方法手段,增加民生改善、社会进步、生态效益、群众满意度等指标的权重,树立“重实干、重实绩、重担当”的考核导向,让正确评价体系引领正确政绩观前进方向。三是强化监督约束机制。健全党内监督、群众监督、舆论监督相结合的监督体系,对政绩观扭曲、搞形式主义、官僚主义、不担当、不作为、不干事、不担当、不担当、不担当的干部及时提醒、严肃问责;完善容错纠错机制,为敢于担当、真抓实干的干部撑腰鼓劲,让“干事创业、为民造福”成为党员干部的自觉追求。

政绩观正,则事业兴;政绩观偏,则事业损。唯有深刻把握“为什么”的核心要义,精准落实“怎么办”的实践路径,以深学铸魂、以真查破题、以实改见效、以立制固本,才能教育引导广大党员干部树立起对党忠诚、为民造福、真抓实干的正确政绩观,为“十五五”规划目标如期实现、全面推动中国式现代化行稳致远汇聚磅礴力量。

(作者单位:西藏自治区党委党史研究室)

党的创新理论大众化

雪域高原,壮美辽阔,西藏自古以来就是中国不可分割的一部分,西藏各族人民始终与中华民族大家庭血脉相连。千百年来的历史事实雄辩地证明:西藏的命运始终与伟大祖国和中华民族的命运紧密地联结在一起。

翻开历史长卷,西藏与中原地区的交往交流交融源远流长。早在远古时期,青藏高原上居住的人们就与黄河流域各民族有着血脉、文化与经济上的紧密联系。公元7世纪,吐蕃王朝与唐朝建立友好关系,文成公主、金城公主先后入藏,唐蕃会盟碑至今屹立在拉萨大昭寺前,成为汉藏民族守望相助、亲如一家的历史见证。从元代开始,中央政府正式对西藏行管实施全面有效的管辖,设立宣慰使司专管西藏事务,在西藏清查户口、征收赋税、驻扎军队、颁行历法,将西藏正式纳入中国版图。

之后,历经明朝、清朝和中华民国,中央政府始终牢牢掌控着对西藏的主权管辖。明朝推行“多封众建”制度,册封西藏地方政教首领,设置军政机构管理地方事务;清朝正式确立达赖喇嘛、班禅额尔德尼的册封制度,设立驻藏大臣代表中央监管西藏政务,颁布《钦定藏内善后章程二十九条》,完善西藏治理体系,活佛转世必须经中央政府批准作为定制。民国时期,多部宪法明确西藏是中国领土的一部分,中央政府设立专门机构管理西藏事务,国际社会也始终承认中国对西藏的主权。一部西藏发展史,就是西藏各族儿女与全国各族人民一道,共同捍卫国家统一、民族团结,共同建设美好家园的历史。

近代以来,面对帝国主义的侵略和分裂势力的图谋,西藏各族人民始终坚守爱国情怀,坚决维护国家领土完整。1951年,《中央人民政府和西藏地方政府关于和平解放西藏办法的协议》的签订,彻底驱逐了帝国主义势力,西藏实现和平解放。共产党来了苦不甜!在党中央的坚强领导和全国人民的大力支持下,西藏开始发生翻天覆地的变化,实现改天换地的发展。

历史告诉人们真相,也告诉人们未来。西藏自古以来就是中国不可分割的一部分,这是不容争辩的历史事实。奋进新时代,西藏各族人民必将像石榴籽一样紧紧抱在一起,坚决反对任何分裂国家的言行,珍惜当下幸福生活,守护共同美丽家园,同心共筑中华民族伟大复兴中国梦。

(次仁旺姆)

答好正确政绩观的根本“三问”

白玛央宗 益西曲珍 白玛德西

树立和践行正确政绩观,是新时代推进高质量发展的必然要求,是检验党员干部党性修养的试金石。习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述,系统回答了“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”这三个根本性问题,为党员干部干事创业提供了根本遵循。

西藏广大党员干部要深刻认识到:新时代西藏工作取得全方位进步、历史性成就,根本在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导,在于新时代党的治藏方略的科学指引,在于广大党员干部自觉以正确政绩观定向领航,把为民造福、固本强基、实事求是、实干担当贯穿治边稳藏兴藏全过程。实践证明:只有始终牢记“政绩为谁而树”,才能站稳人民立场;只有明确“树什么样的政绩”,才能推动高质量发展;只有弄清“靠什么树政绩”,才能依靠实干创造未来。

答好“政绩为谁而树”。习近平总书记指出,中国共产党把为民办事、为民造福作为最重要的政绩。这一重要论述与新时代党的治藏方略中“把改善民生、凝聚人心作为经济社会发展的出发点和落脚点”高度契合、一脉相承,为广大党员干部践行根本宗旨、积极干事创业指明了前进方向。

在党中央的坚强领导和亲切关怀下,西藏打赢脱贫攻坚战,消除绝对贫困;扎实推进乡村全面振兴,城乡面貌发生了翻天覆地的变化;持续提升公共服务水平,15年免费教育、全民医保、养老保障等一系列惠民政策落地见效,各族群众获得感、幸福感、安全感不断增强。实践证明,在西藏树立和践行正确政绩观,必须始终站稳人民立场,把造福群众作为最大政绩,让发展成果更多更公平惠及各族人民,以民生温度夯实执政根基、凝聚人心力量。

答好“树什么样的政绩”。习近平总书记为西藏明确的稳定、发展、生态、强边四件大事,十届自治区党委部署的“四个创建”“四个走在前列”战略任务,其实质历程正是正确政绩观在西藏的集中体现。在党中央的坚强领导下,自治区党委坚持

稳中求进工作总基调,既抓好基础设施完善、民生实事落地等群众可感可知的“显绩”,又抓实生态保护、民族团结、强边固防、宗教和顺等事关长治久安“潜绩”;既推动经济高质量发展,又筑牢国家生态安全屏障;既推进重大项目建设,又促进各民族交往交流交融,推动西藏各项事业行稳致远。

新时代的实践启示我们,在雪域高原干事创业,必须胸怀“国之大者”,坚持一切从实际出发,处理好当前与长远、“显绩”与“潜绩”、发展与安全的关系,坚持“功成不必在我、功成必定有我”,多做打基础、利长远、固根本的实事,才能创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

答好“靠什么树政绩”。习近平总书记精准把握西藏工作的特殊性,提出“治国必先治边、治边先稳藏”重要战略思想,明确“三个赋予一个有利于”总要求,为西藏走出符合自身实际的高质量发展之路提供了科学遵循。从顶层设计到基层实践,新时代党的治藏方略始终贯穿着调查研究、精准施策、务求实效的科学方法。西藏立足特殊自然条件、历史文化与区情实际,把党中央精神和地方实践紧密结合,不搞脱离实际的攀比,不搞劳民伤财的“形象工程”,以务实作风推动各项政策落地见效。

实践表明,在西藏树立和践行正确政绩观,必须把调查研究作为基本功,坚持问题导向、尊重客观规律,坚决反对形式主义、官僚主义,杜绝脱离实际的“一刀切”和照搬照抄,以精准务实之举创造实实在在的业绩。

新时代新征程,西藏正处在全面建设社会主义现代化新西藏的关键时期。广大党员干部要深入学习贯彻习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述,关于西藏工作的重要指示和新时代党的治藏方略,坚守为民初心、坚持稳进长远、恪守实事求是、淬炼实干担当,为谱写雪域高原长治久安和高质量发展新篇章作出更大贡献。

(作者单位:昌都市委党校)

以美育浸润思政课堂的实践路径

郭巍巍

习近平总书记在给中央美术学院老教授的回信中强调:“美术教育是美育的重要组成部分,对塑造美好心灵具有重要作用。你们提出加强美育工作,很有必要。做好美育工作,要坚持立德树人,扎根时代生活,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,让祖国青年一代身心都健康成长。”

美育是审美教育、情操教育、心灵教育,也是激发创新创造活力的重要载体。思政教育是落实立德树人根本任务的关键课程。2023年,教育部印发的《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》明确提出,要以美育浸润学生,全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养,丰富学生的精神文化生活”。如何从美育中汲取育人力量,推动美育与思政课双向赋能、同向同行,成为当前高校落实立德树人根本任务的重要课题。

以美育校准价值航向,筑牢立德树人的时代坐标。美育不是单纯的技艺传授,而是价值引领的重要载体。正确的育人方向,首先在于将价值塑造置于美育的核心,确保美育始终服务于立德树人根本任务。当前,部分美育课堂存在“重技轻道”现象,审美教育被窄化为单纯的技法训练和作品赏析,难以承担“以文化人”的使命。美育若脱离价值内涵,便失去了灵魂;思政教育若缺乏审美浸润,便容易流于说教。因此,必须坚持“以美育人、以美化人、以美培元”,将社会主义核心价值观贯穿美育全过程。

具体实践中,教师应引导学生深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的美育资源。例如,在美术课堂上,通过赏析《开国大典》《长征组画》等经典作品,让学生在感受艺术之美的同时理解作品背后的民族精神;在音乐课堂上,通过教唱《黄河大合唱》《我的祖国》等红色歌曲,让学生在激昂旋律中体悟家国情怀;在戏剧课堂

上,通过排演《红色娘子军》等选段,让学生在角色代入中感悟信仰力量。这些方式让学生在审美体验中感受家国情怀,使美育课堂成为坚定文化自信、厚植爱国情怀的生动阵地。要引导师生深刻认识到,美育的最终目的不是技巧的精熟,而是人格的健全、心灵的温润与信仰的坚定。

以美育激活思政课堂,实现双向贯通的育人效应。传统思政教育形式相对单一,容易让学生感到枯燥。美育以其感染性、艺术性、情感性,能有效化解思政教育人的生硬感。美育与思政教育的融合,不是简单的“加法”,而是有机的“化合”,通过将审美体验引入思政课堂,可以使抽象的理论具象化、深刻的道理情感化。例如,在讲授长征精神时,教师可组织学生观看《长征组歌》或欣赏相关美术作品,让学生在艺术熏陶中理解“革命理想高于天”的内涵;在讲解文化自信时,可带领学生走进博物馆、美术馆,在直观审美中体会中华文明的博大精深。

美育使思政教育从理论灌输走向情感共鸣。这种由内而外生成的价值认同,远比外部强行灌输更为深刻持久,真正实现寓教于艺、以德润心、以文化人。值得一提的是,许多高校已经在这方面进行了有益探索。中央民族大学舞蹈作品《明日之后》将舞蹈艺术与共产党人的不屈精神相结合,通过舞蹈语汇传达对革命的认同感;中央美术学院将《红军过雪山》《强夺泸定桥》等老艺术家的经典作品融入思政课教学,让学生走入历史场景,感受红色文化,有效提升了育人质效。

以美育拓展实践空间,创新思政育人的教学场景。习近平总书记指出,思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。美育打破了传统课堂的时空壁垒,为学生提供了更广阔的学习场域和实践平台。一方面,要向内打造富有美育氛围的思政课堂。教师可通过情景教学、角色扮演、主题创

作等方式,将教室变成沉浸式美育空间。例如,在讲授中华优秀传统文化时,可让学生身着传统服饰诵读经典、表演戏曲,在仪式感中体认文化根脉。另一方面,要向外拓展美育实践的社会大课堂。鼓励学生走出校门,参与红色场馆讲解、乡村文化墙绘制、社区美育志愿服务等活动,在实践中发现专业之美、创造生活之美、体悟时代之美。美育使思政教育从课内走向课外,从校园走向社会。学生在服务社会的过程中,不仅提升了审美素养和创新能力,更在亲身体验中加深了对国情民情的理解。

以美育重构评价体系,保障铸魂育人的实际成效。科学的评价机制是推动美育与思政教育深度融合的重要保障。长期以来,思政评价存在“唯技术”“唯结果”的偏向,重技法轻思想、重作品轻过程,难以全面衡量育人效果。以美育重构评价体系,必须打破传统评价局限,构建多维度的综合素质评价体系。

在评价目标上,既要关注学生艺术技能的培养,更要重视其情感体验、思想成长与价值内化;在评价内容上,将艺术作品的审美性、创新性、思想性、价值性并重,引导学生追求“大美之艺”与“大爱之心”的统一;在评价方式上,引入过程性评价、自我反思评价、同伴互评、社会评价等多元方式,利用学生创作札记、学习日志、小组互评、作品展览等载体,让育人效果接受实践检验;在评价主体上,建立教师、学生、家长、社区、行业专家共同参与的协同评价机制。与此同时,学校层面应完善制度保障,要将美育与思政融合的成效纳入教师教学评价体系,设立专项教研课题,支持教师开展相关研究;要定期举办美育思政教学案例展、优质课评比等活动,激发教师的积极性和创造力。唯有如此,才能真正将价值引领与德育功能落到实处,确保美育在立德树人中发挥应有作用。

(作者单位:周口师范学院)