

# 一汪清泉润高原

## ——陕西师范大学教育援藏工作综述

本报记者 王莉 见习记者 权文娟 实习生 德庆措姆

从古都西安的曲江池畔到雪域高原的辽阔天地，一条教育的长河已奔涌了15年。

15年里，陕西师范大学始终紧盯“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题，聚焦西藏教育事业发展需求，在落实中求深化，在创新中谋突破，为西藏培养了一大批扎根高原、奉献边疆的优秀人才，为推动西藏长治久安和高质量发展贡献了智慧与力量。



▲图为陕西师范大学外国语学院学生达央在拉萨北京实验中学授课。



▲图为陕西师范大学国家公费师范生教育实习小组在拉萨市第二高级中学门口合影。

▲图为陕西师范大学外国语学院学生拉顿实习结束时，与所带班级学生在一起。



### 精准育苗

### 涵养西藏师资供给「源头活水」

冬日的拉萨，山顶覆盖着皑皑白雪。缪瑞雪的最后课，在一片绚烂的“雪”中结束——拉萨北京实验中学的教室里，孩子们齐举礼花筒，“砰砰砰”作响，彩纸腾空而起，落在她的发梢、肩头。抬头望去，黑板上已写满祝福。不知谁起了头，藏族版《烛光》清亮响起，像高原的溪流。她站在原地，身披彩“雪”，静静听完这首歌。

缪瑞雪，是陕西师范大学的一名“非西藏生源定向西藏就业”师范生。2025年，她和学校的45名师范生一起奔赴西藏，开始为期3个月的实习支教。这个2004年出生的云南姑娘，成了陕西师范大学教育援藏接力中最新的一棒。

这条跨越将近3000公里的路，陕西师范大学的学子们已经走了15年。2007—2025年期间，累计面向西藏自治区招收公费师范生、优师计划师范生及非西藏生源定向西藏就业学生1196人，自2010年起已连续15年组织千余名国家公费师范生、“非西定西”师范生、国家“优师计划”师范生赴西藏实习支教，其中超过80%的学生在实习支教结束后留藏任教。

如此高比例的“留下”，并非偶然。招生是起点，精准“适配”与思想“筑基”是关键。学校始终抱着“西藏缺什么，我们就有什么”的想法，恪守“按需招生、精准匹配”的原则，把招生名额重点投向语文、数学等西藏教育最急需的学科，让每一份培养资源都用在刀刃上。同时，打造“石榴红成长工程”、“石榴籽”育人工作坊等，通过主题宣讲、实践体验，把奔赴边疆的理想信念埋进学生的心田。在筑牢招生与育人的根基之上，学校进一步推动教育教学改革，强化全过程培养，通过深化实践导向，扩大实习支教规模，开展对接西部基础教育“百校行”调研，将西藏教育的真实需求深度融入培养方案，确保学生“毕业后能快速胜任”。

“来到这里，我才发现自己不仅是执教者，更是成长者。”缪瑞雪说，“那些与孩子们相处的点滴，在雪域大地上的所见所闻，都已成为我生命中最珍贵的印记。”

图①：陕西师范大学校园内“西部红烛 两代师表”文化石。

图②：陕西师范大学“抱道不曲 拥书自雄”学风石。

图③：陕西师范大学雁塔校区图书馆。

### 深耕厚植 激活高原教育内生动力

15年来，陕西师范大学的教育援藏工作，正从初期的“送进来”，走向深度的“长出来”。这一转变，始于育人模式的革新。学校构建了“实习支教—驻点指导—反思提升”的全周期培养体系。学生们通过“三位一体”的行前培训走进高原，在“高校导师+当地骨干”的双重指导下站稳讲台，又在实践总结中深化认知。他们告别了“过客”的身份，化作与当地教师携手同行的教育共建者。一起打磨教案细节，共同开发融合乡土文化的课程，让教育的种子在这片热土上生根发芽。

陕西师范大学2012届毕业生李晨光，2019年到拉萨阿里地区高级中学支教时，发现孩子们的课外读物极度匮乏，于是萌生了每月购买60本书，在班里建一个“晨光书屋”的想法。在此基础上，积极联动母校、整合校友及社会捐赠资源扩充藏书，催生出一座拥有近5万册藏书、实现电子化管理的校园图书馆。它的建立，推动学校每周开设固定阅读课，衍生出由学生自主管理的志愿团队，学生还将书籍送往1400公里外更偏远的县乡。同时，其孵化的勤工俭学项目也形成了可持续的运作循环。

除了实实在在的帮扶行动，课堂上的教学创新也在同步进行。土生土长的阿里人且增卓作为数学实习老师，用牧场的围栏讲解周长、借家乡山体的形态阐释几何，把抽象的概念化为学生触手可及的风景；在拉萨北京实验中学，邱田玉则将《道德与法治》课变得可触可感，运用议题式教学，鼓励每个孩子上台分享，让真理在对话中显现；杨鹏鑫老师在晚间的“美术特训营”里，分享自己当年的艺考故事，画室里格外安静，孩子们眼中闪烁的光，照亮的是被点燃的梦想和对远方的憧憬。

正如拉萨阿里地区高级中学校长吴波所言：“这些实习教师不仅带来了新知，更悄然转变了孩子们的学习观念，激发了他们走向广阔世界的渴望。”

“近年来，学校以实践育人为导向，创新实习支教模式，联合西藏教育专家共同编制《西藏自治区教育实习指南》，推动这项工作走向标准化、规范化，为雪域高原的课堂持续注入活力。”陕西师范大学教务处处长张亚泽说。

### 扎根高原 共绘民族教育「同心圆」

2007年8月，一趟西行的列车载着张毅和几位同学，驶向遥远的雪域。19年过去了，当年青涩的师范生，脸庞已被高原的阳光镀上紫红的印记。走在街上，常有藏族同胞用藏语和他打招呼，他爱上了酥油茶和藏面的味道。

记者曾问，是什么让他留下？张毅讲起他的学生。那些他亲手送出去的孩子，大学毕业后，一个接一个地回到了西藏，回到家乡的学校，拿起了粉笔。“每当我看到他们，我就觉得值了。”他说，“这是一个老师最大的幸福。”

15年，884名陕西师范大学毕业生像张毅一样，把人生最宝贵的年华，奉献在了西藏的校园里。其中，有241人返校攻读教育硕士，通过在职深造，如今已成长为西藏基础教育领域的中坚力量。

石磊一直记得15年前在山西省贡嘎县中学学习结束时，他的指导老师送给他的那句话：“讲台虽小，能载山河。”

那时他不懂，一个不到10平方米的地方，如何装得下山河。如今，扎根雪域近14年的石磊已成为一名优秀教师。他将这份感悟化为行动：创办了“石说英语”公众号，收录优质教育教学资源上千条，惠及西藏40多所学校的师生。更在面向2022级来实习的学弟学妹时，将那句话一字不差地传递了下去。

这样的精神接力，被陕西师范大学外国语学院副教授庞玮看在眼里。作为连续多年在西藏实习的带队老师，她见证了太多参与短暂实习的学生将扎根西藏内化为一份长久的承诺。“不少学生把短暂的实习支教，延续为长期的扎根坚守。”庞玮说，“希望通过一茬茬接力，带动更多孩子来这里实习支教，提升这里的教育水平。”

为了让这份“扎根”更加坚实，陕西师范大学启动了“组团式”师资培训工程，组建高水平团队送教上门，累计培训西藏教师超过4000人次，实现了“培训一人、带动一批、辐射一片”的燎原之效。对此，陕西师范大学校长陈新兵表示：“教育援藏的关键，在于构建可持续的育人共同体。我们将持续深化实践，不只在师资培养，更在资源共享、协同育人等各个环节用心用力，为西藏的长治久安和高质量发展筑牢教育基石。”

当曲江的清泉溯流而上，汇入雪域的脉络，这3000公里的跋涉，浇灌出的不仅是知识的繁花，更是一个民族共同体枝繁叶茂的大树。教育报国，载动山河。在这条永无止境的征程上，陕西师范大学人用15年时光刻下温暖而坚定的注脚：讲台虽小，却能载动山河；援藏路长，行则必抵远方。

