

牢记总书记嘱托 奋力谱写长治久安和高质量发展新篇章

全面理解和深刻把握习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神的科学内涵和时代价值

赵建鹏

2025年8月20日,习近平总书记率中央代表团出席西藏自治区成立60周年庆祝活动,听取自治区党委和政府工作汇报并发表重要讲话,为西藏工作指明了前进方向、提供了根本遵循。深入学习贯彻习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神,对于凝聚全区各族人民的思想共识和智慧力量,推进社会主义现代化新西藏建设具有重大现实意义和深远历史意义。

深刻认识学习贯彻习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神的重大意义

习近平作为中共中央总书记、国家主席、中央军委主席率中央代表团到西藏出席西藏自治区成立60周年庆祝活动,在党和国家历史上是第一次。这充分体现了习近平总书记和党中央对西藏工作的高度重视,对西藏各族干部群众的亲切关怀,是对自治区成立60年来取得历史性成就的充分肯定。习近平总书记亲临西藏并出席庆祝大会,这是党的二十大之后习近平总书记首次到西藏,正逢“十四五”规划收官、“十五五”规划谋篇之际,意义重大、影响深远。

习近平总书记在听取西藏自治区党委和政府工作汇报时的重要讲话,坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,紧密结合新的时代条件和实践要求,以全新的视野深化对西藏工作规律、边疆治理规律、共产党执政规律的认识,以一系列战略性、前瞻性、创造性的观点,深刻回答了新时代新形势下着力推进西藏长治久安和高质量发展的战略定位、目标任务和重点发展方向、政治保证等基本问题。习近平总书记的重要讲话思想深刻、内涵丰富,高度凝练、逻辑严密,擘画了中国式现代化西藏篇章的美好蓝图,为在新的时代条件下建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏提供了科学理论指引,为西藏未来发展指明了前进方向、注入了强大动力,进一步坚定了各族群众奋进新时代的信心和决心,必将进一步凝聚起西藏各族人民共同团结奋斗、共同繁荣发展的磅礴力量。在全面建设社会主义现代化国家新征程上,深刻理解把握、全面贯彻落实习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神,对于维护祖国统一、加强民族团结,努力建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏具有重要的政治意义、历史意义和现实意义。我们一定要以高度的使命感和责任感,系统学习、深

入学习,切实把思想和行动统一到习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神上来。

深刻理解把握习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神的理论特色

习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神在我区引发热烈反响,在实践中发挥巨大指导作用,关键在于它继承和发扬了马克思主义理论品质,贯穿坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风、勇于创新精神,呈现出当代中国马克思主义的鲜明理论特色。

一是体现了坚守真理、推进边疆治理的连续性。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神,始终坚持马克思主义立场观点方法,处处闪耀着马克思主义真理光辉。从历史维度看,回顾自治区成立60年来的光辉历程,再次明确西藏的地位、主要任务、战略目标,特别是在许多重大原则问题上旗帜鲜明坚持和捍卫党中央一贯立场和原则。习近平总书记深刻指出,做好西藏工作,必须始终坚持党的领导、加强党的建设。从“六个必须”到“十个必须”,党的治藏方略中“坚持中国共产党领导”始终居于首位。从2021年7月习近平总书记在西藏考察时强调“抓好稳定、发展、生态、强边四件大事”到这次“持续深入抓好稳定、发展、生态、强边四件大事”,既是决策部署的一以贯之,也是对贯彻落实的再动员;既是对新时代党的治藏方略的继承和发展,也是党的十八大以来习近平总书记关于西藏工作的重要指示精神的延续和发展,充分体现了工作的连续性、科学性,充分展现出习近平总书记的宽广视野、博大胸怀和战略定力,蕴含着丰富的中华民族价值共识、精神追求、政治智慧、历史经验。

二是体现了与时俱进、指导西藏未来的创新性。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神以西藏正在做的工作为中心,直面前进道路上的各种困难和矛盾、风险和挑战,着力探索破解难题,提出了一系列推进事业发展的新理念新思想新战略。习近平总书记在听取西藏自治区党委和政府工作汇报时强调,“加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育”,从“四史”到“五史”宣传教育,系统推进我国宗教中国化等一系列原创性理论成果,这是对马克思主义民族理论的丰富和发展,是对民族宗教工作规律的深刻把握,体现了习近平总书记对时代大势和时代发展变化的深刻洞察力,

具有强烈的时代气息和现实针对性。

三是体现了不忘初心、始终心系群众的人民性。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神坚持人民主体地位,从2021年习近平总书记来到林芝市嘎拉村,走进村民达瓦坚参家做客,听达瓦坚参算自家收入账,到给嘎拉村乡亲们的回信。从在中央第六次西藏工作座谈会上强调“把改善民生、凝聚人心作为经济社会发展的出发点和落脚点”;到2021年赴西藏考察时强调:“推动西藏高质量发展,要坚持所有发展都要赋予民族团结进步的意义,都要赋予改善民生、凝聚人心的意义,都要有利于提升各族群众获得感、幸福感、安全感。”再到2025年8月20日,再次来到西藏,习近平总书记又谈到民生:“扎实做好就业、教育、医疗卫生、社会保障、养老、托幼等民生工作,进一步提升各族群众的获得感、幸福感、安全感。”深情惦念、殷切嘱托,始终心系西藏人民,时刻关注人民群众的喜怒哀乐,充分体现了习近平总书记对西藏各族群众的深切关怀,体现了习近平总书记亲民、爱民、忧民、为民的真挚情怀。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神注重从人民群众中汲取智慧和力量,坚持把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,始终为人民代言、为人民立言,充分体现了立党为公、执政为民的执政理念,体现了人民至上的价值追求。

四是体现了实事求是、把握西藏发展的规律性。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神立足西藏发展实际,准确把握西藏发展的阶段性特征。习近平总书记强调:“西藏发展有自身特点,要从实际出发推动高质量发展。”青藏高原具有得天独厚的资源禀赋和生态优势,“因地制宜宜发展高原特色优势产业”“守护好‘世界屋脊’和‘亚洲水塔’”……在听取自治区党委和政府工作汇报时,习近平总书记为西藏如何“从实际出发”进一步指明了方向。在加强干部队伍建设方面,习近平总书记强调,要大力弘扬老西藏精神、“两路”精神,坚持严管厚爱统一、激励约束并重,引导广大党员、干部和各类人才奋发进取、担当作为,同时落实各项关爱措施,帮助解决后顾之忧。提出既要严管又要厚爱,既要引导干部担当作为、又要解决后顾之忧,充分体现了习近平总书记对西藏工作现实的深刻把握、对干部工作规律的深刻认识,达到辩证统一。这是积极探索规律、自觉遵循规律、正确处理尊重客观规律与发挥主观能动性的关系的光辉典范,对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律

的认识达到了新的高度。

深刻理解把握习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神的历史贡献

习近平总书记指出,西藏自治区成立60年来,在党中央坚强领导和全国人民大力支持下,自治区党委和政府团结带领全区各族人民艰苦奋斗、开拓进取,坚持和完善民族区域自治制度,深入开展反分裂斗争,经济社会发展取得举世瞩目的重大成就,雪域高原发生翻天覆地的变化,同全国各地一道如期全面建成小康社会、迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。这鲜明指出了西藏所处的历史阶段,这是世情国情区情变化的必然结果,是党的十八大以来党和国家事业发展历史性变革的结果,是中国共产党带领西藏各族人民长期不懈奋斗的结果。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是党和人民治藏稳藏兴藏实践经验和集体智慧的结晶,源于实践又指导实践,为在新的历史起点谱写西藏长治久安和高质量发展新篇章作出了历史性贡献。

一是开辟了马克思主义民族理论的新境界。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神坚持守正创新,不断深化对西藏工作的规律性认识,提出关于民族工作的一系列新理念新思想新战略,将马克思主义民族理论与中国实际相结合、推动当代马克思主义民族理论在西藏成功实践。为发展马克思主义民族理论作出了中国的原创性贡献,在马克思主义中国化民族理论进程中具有里程碑意义。

二是赋予了新时代党的治藏方略新内涵。新时代党的治藏方略,立足中国特色社会主义实践和西藏工作实际,深刻揭示了西藏工作的内在规律,科学回答了一系列方向性、全局性、战略性问题,是中国共产党领导人民治藏稳藏兴藏成功经验的总结提炼和创新发展,是习近平新时代中国特色社会主义思想关于西藏工作的集中体现。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神从维护好中华民族的核心利益和西藏各族人民的根本利益出发,深刻把握世界形势和中国国情、西藏区情实际,对进一步做好新时代西藏工作作出新的战略指引,是新形势下谱写中国式现代化西藏篇章的战略擘画,赋予了新时代党的治藏方略新的内涵,为推动西藏长治久安和高质量发展指明了方向,必须长期坚持、全面落实。

三是提升了边疆治理的新层次。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神,强调了中国共产党是做好西藏工作的关键,从自治区成立60年的历史实践中,深刻揭示了人民选择中国共产党的历史必然性。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视西藏发展、十分关心西藏各族人民,确立新时代党的治藏方略,推动西藏各项事业取得全方位进步、历史性成就。根本在于以习近平同志为核心的党中央掌舵领航、坚强领导,在于包括习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神在内的一系列重要指示批示精神和新时代党的治藏方略的科学指引,这一步凝聚起全区各族人民的思想共识。

深刻理解把握习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神的实践要求

理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神既是对新时代党的治藏方略的丰富和发展,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,努力建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏,必须把深入学习贯彻习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神作为当前和今后一个时期首要政治任务,武装头脑、指导实践、推动工作,自觉按照自治区党委的部署和要求,结合工作实际,毫不动摇地坚持,不折不扣地落实。

一是深入学习好,自觉做学习贯彻习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神的参与者、引领者。要带头学习,原原本本学、逐字逐句学,先学一步、学深一层,深入领会习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神的时代背景、精神实质、实践要求,深入领会其蕴含的重大政治意义、理论意义、实践意义,努力在学深悟透上下功夫。

二是深入领会好,自觉做学习贯彻习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神的阐释者、宣传者。要创新方式方法,采取切实有效措施,综合运用各种传媒手段,使习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神深入人心。要结合实际学,立足工作岗位,把学习贯彻习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神同深入学习贯彻习近平总书记关于西藏工作的重要指示精神紧密结合起来,同中央第六次、第七次西藏座谈会精神紧密结合起来,同新时代党的治藏方略紧密结合起来,同中央民族工作会议精神、全国宗教工作会议精神紧密结合起来,做到学思用贯通、知行合一。

三是深入贯彻好,自觉做学习贯彻习近平总书记在西藏视察时的重要讲话精神的实践者、推动者。要大力弘扬理论联系实际的优良学风,强化问题意识、树立问题导向,着力提高学习本领、改革创新本领、依法执政本领、做群众工作本领、狠抓落实本领,坚持实干苦干,以昂扬的精神状态努力创造经得起实践、人民、历史检验的新业绩。

(作者单位:西藏自治区党委党史研究室)

党的创新理论大众化

习近平总书记强调,“坚持统筹发展和安全,坚持发展和安全并重,实现高质量发展和高水平安全的良性互动”。中央经济工作会议和自治区党委经济工作会议进一步明确,要更好统筹发展和安全。西藏地处祖国西南边陲,边境线长、生态环境脆弱、自然条件艰苦,是重要的国家安全屏障和生态安全屏障。“固边兴边”不是阶段性口号,而是一项必须持续推进、久久为功的系统工程。

从本质上讲,固边的核心在于“稳”,兴边的关键在于“富”。固边是通过稳定的人心、稳定的秩序、稳定的发展环境,夯实边疆治理的社会基础;兴边是通过稳定就业、持续增收、公共服务均衡供给,使群众有产业、有保障、有预期。

发展是稳边固边的基础性支撑。产业发展增强了群众的获得感与安全感,基础设施完善提升了应对自然灾害和突发风险的能力。一条道路、一张网络、一座卫生室,看似细微,却构成边疆稳定的“毛细血管”。但必须清醒认识到,发展本身也蕴含风险。发展越快,越需要统筹安全边界和生态约束。西藏最大的价值在生态,最大的责任在生态,最大的潜力也在生态。任何以破坏生态换取短期增长的做法,都会削弱可持续发展能力,也会埋下安全隐患。坚持绿色发展,把生态优势转化为长期稳定的发展优势,本身就是对国家安全的战略守护。

安全同样离不开治理现代化的制度支撑。基层治理体系健全,矛盾纠纷就能早发现、早化解。军地协同顺畅、警民联动高效,应急处置能力就更具韧性。治理效能提升,既增强了群众对公共权力的信任,也强化了边疆地区对国家制度的认同感。很多群众的直观感受是:“遇事有人管、困难有人帮、规则讲得清。”这种制度可感知的安全感,本身就是稳边固边的重要力量。

发展是最可靠的稳定器,安全是最坚实的压舱石。只有把固边置于高质量发展的整体框架中统筹谋划,把产业培育、民生改善、生态保护和能力建设协同推进,才能形成“稳边一兴边一强边”的良性循环格局。只要坚持把群众的获得感、幸福感、安全感作为衡量标准,把发展的质量效益作为根本导向,把安全底线牢牢守住,把制度优势持续转化为治理效能,西藏必将实现边民富、边美、边境稳、边防固,为国家安全和长治久安提供更加坚实可靠的战略支撑。

(尼玛)

以教育家精神引领新时代高校青年教师服务教育强国建设

宋吉红

近期,教育部等六部门联合印发的《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》(以下简称《意见》)明确提出“强化教育家精神铸魂强师”。这既是适应新时代高等教育发展新形势,建设高素质专业化教师队伍的战略举措,也是引导青年教师实现自我提升、勇担教育强国建设时代重任的内在要求。

青年教师在教育强国建设中挺膺担当

青年教师是高校教师队伍的生力军。青年教师作为高校教师队伍的重要组成部分,是推动教育强国建设不可或缺的力量。从群体特质来看,他们普遍具有高学历背景、前沿知识结构和开阔国际视野,与青年学生年龄接近、互动密切,既在教育教学改革与科研创新中展现出敢闯敢试的锐气,又能在育人过程中发挥独特的代际亲和力,能有效实现对青年学生的思想引导和价值塑造。从建设高质量教育体系的内在要求看,青年教师的发展质量与成长路径,直接关乎高等教育整体水平的提升与可持续发展能力的增强。只有充分激活这支生力军的创新潜能与发展动能,才能筑牢高等教育高质量发展的人才基础,为教育强国建设提供持续有力的智力支撑和人才保障。

青年教师是科学研究、科技创新的骨干力量。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》对“加快高水平科技自立自强,引领发展新质生产力”作出战略部署,明确提出“一体推进教育科技人才发展”的重大任务。在科技自立自强成为国家发展战略支撑的时代背景下,高校作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地,其地位作用日益凸显。青年教师思维活跃、创新意识强,科研冲劲足,是攻克“卡脖子”技术难题、探索未知科学领域的重要攻坚力量。他们将教育教学与科研创新相结合,不仅传承知识,更创造知识,是将教育家精神融入青年教师职业发展全过程的必要性与重要性。在人才引进环节,应确立德才兼备的选聘标准,在考察学术能力与研究潜力的同时,重点评估其教育情怀、育人素养与价值取向。在培养培训阶段,需精心设计教育家精神专题课程,通过典型示范与案例教学,深入阐释其核心内涵,引导青年教师在与教育先贤的对话中汲取精神养分,筑牢立德树人的思想根基。在评价激励层面,要深化破除“唯五”的改革导向,构建以立德树人成效为核心的综合评价机制,引导青年教师回归教育本真,追求更高境界的职业价值。正如马克思所言,“如果我们选择了最能为人类而工作的职业,那么,重担就不能把我们压倒”。弘扬教育家精神的深层意义,在于激励青年教师认同并矢志坚守这一崇高的事业选择。

教育家精神对青年教师的指引与要求

教育家精神激发青年教师服务教育强国的动力。

面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,青年教师在职业发展初期既面临广阔发展机遇,也不可避免地遭遇现实压力与发展困惑。在此背景下,如何引导他们超越短期功利取向,树立“躬耕教坛、强国有我”的崇高志向,成为亟待破解的重要命题。教育家精神作为历代优秀教育工作者理想信念、道德情操、育人智慧与师者风范的集中体现,恰能为青年教师提供强大的精神导航与价值引领。这一精神财富不仅赋予他们克服困难、砥砺前行的内在力量,更有助于推动其自觉将个人职业发展融入强国建设、民族复兴的伟大征程中。

教育家精神贯穿青年教师履职尽责全环节。

弘扬教育家精神最终要落实到青年教师履职尽责的全过程,在教育教学、科学研究和社会服务等关键环节彰显其时代价值。

在教学实践中,要引导青年教师深入践行“启智润心、因材施教”的育人智慧,既

要成为学识渊博的“经师”,更要担当立德树人的“人师”,以深厚的学术素养和高尚的人格魅力引领学生全面发展。在科研创新中,要弘扬“甘为人梯、奖掖后学”的育人精神,恪守学术伦理,勇攀科学高峰,同时注重培养科研后备力量,营造风清气正的学术环境。在社会服务方面,要强化“心有大我、至诚报国”的理想信念,推动研究成果服务国家发展大局。习近平总书记提出的“四有”好老师、“四个引路人”、“大先生”等重要论述,为新时代青年教师履职尽责提供了根本遵循和行动指南。

教育家精神贯穿青年教师履职尽责全环节。

弘扬教育家精神最终要落实到青年教师履

职尽责的全过程,在教育教学、科学研究和

社会服务等关键环节彰显其时代价值。

在教学实践中,要引导青年教师深入践

行“启智润心、因材施教”的育人智慧,既

要成为学识渊博的“经师”,更要担当立

德树人的“人师”,以深厚的学术素养和高

尚的人格魅力引领学生全面发展。在科研

创新中,要弘扬“甘为人梯、奖掖后学”的

育人精神,恪守学术伦理,勇攀科学高峰,

同时注重培养科研后备力量,营造风清气

正的学术环境。在社会服务方面,要强化

“心有大我、至诚报国”的理想信念,推

动研究成果服务国家发展大局。习近平总

书记提出的“四有”好老师、“四个引路人”、“大先生”等重要论

述,为新时代青年教师履职尽责提供了根

本遵循和行动指南。

以教育家精神引领新时代高校青年教

师服务教育强国建设的支撑体系

健全弘扬教育家精神的制度保障体

系,为教育强国建设夯实治理根基。高校

党委要切实履行主体责任,将弘扬教育家

精神纳入学校治理体系和党建工作全局进

行系统谋划。要深化教师评价改革,构建

以立德树人成效为核心,教学、科研、社会服务多元评价相结合的综合评价体系,特别要突出对服务国家重大战略需求的考核权重。通过制度创新,树立支持潜心育人、鼓励原始创新、崇尚服务奉献的鲜明导向,使践行教育家精神的青年教师获得应有认可和发展空间。要完善青年教师职业发展支持机制,在职称评审、岗位聘任、项目申报等方面面向扎根教学一线、潜心育人的青年教师倾斜,形成激励教育家精神养成的制度合力。

打造践行教育家精神的多元实践平台,为教育强国建设拓宽实现路径。要着力构建多层次、多维度的实践平台,引导青年教师在实践淬炼中深化对教育家精神的理解与践行。在校内,要完善“青年教师导师制”,建设“名师工作室”,发挥优秀教师的传帮带作用,实现教育情怀与教学艺术的代际传承。要建立教学研究与学术创新协同机制,支持青年教师组建跨学科教学团队,进行教学改革创新。在校外,要有计划地组织青年教师深入改革发展一线、基层单位开展考察调研和挂职锻炼,增进对国情社情的认知理解,促进学术研究与实际需求相结合。通过建立产学研用深度融合机制,搭建青年教师服务国家战略需求的桥梁,实现弘扬教育家精神与提升实践能力的有机统一。

营造传承教育家精神的良好育人生态,为教育强国建设凝聚内生动力。高校要着力营造崇尚师德、潜心育人的文化氛围,构建有利于教育家精神传承的环境。要真诚关心青年教师成长,着力解决他们在职业起步阶段面临的实际困难,通过改善工作条件、拓宽发展通道、完善保障体系等措施,切实减轻不必要的负担。要营造尊重个性、鼓励探索、宽容失败的学术环境,保障青年教师的教育教学自主权、学术研究权和专业发展自主权,支持他们形成特色鲜明的教育教学风格、学术研究方向、专业发展路径。要建立健全青年教师参与学校治理机制,增强他们的主人翁意识。通过构建物质保障与精神激励相结合、严格管理与人文关怀相统一的支持系统,使教育家精神的传承具有更加深厚的土地。

(作者系西藏大学党委常委、副校长,东北林业大学党委副书记、纪委书记)