

为基层减负 为发展赋能 为实干加油

——农行西藏分行推进作风建设常态化长效化

图/文 本报记者 张尚华



图①:农行西藏分行工作人员指导客户使用手机银行。

图②:农行西藏分行召开2024年作风建设推进会。

图③:农行西藏分行工作人员通过移动PAD开展金融服务。

作风是党员干部党性修养、政绩观念、工作态度的综合体现。进一步全面深化改革,对广大党员干部的精神状态、能力素质、作风形象提出了新的更高要求。

作风建设只有进行时、没有完成时。今年以来,农行西藏分行党委深入学习贯彻习近平总书记关于作风建设的重要论述,认真落实中央召开的整治形式主义为基层减负专项工作机制会议以及自治区党委进一步改进作风狠抓落实工作推进会精神,以整治形式主义为基层减负为主线,注重问题导向、守正创新、建章立制,深化拓展连续五年的专项作风建设活动,破解改革转型和金融服务过程中的一系列难点和堵点,推动思想大解放、能力大提升、作风大转变、工作大落实,不断提升高质量金融供给的质效。

提高站位谋划推动,凝心聚力转作风

“这已经是农行西藏分行系统性推进作风建设的第五个年头,从2020年机关作风建设、2021年领导干部作风建设、2022年党员作风建设,再到

2023年的‘回头看’,我们先从机关层面入手,在统一思想、转变观念、提高认识、发挥主观能动性等多方面下功夫,通过过去四年来有层次、分步骤、有重点地转变作风,全行干部员工已经普遍认识到好作风的重要性和紧迫感。”今年初,农行西藏分行党委书记、行长林庆在全区农行2024年作风建设推进会上表示。

今年以来,农行西藏分行聚焦基层和客户反映强烈的形式主义官僚主义突出问题,坚持顶层设计与基层探索有机结合,以系统思维、创新思维谋划作风建设,不断取得新成效。

——高站位谋划部署。成立作风建设领导小组,切实加强作风建设工作的统筹谋划,做好重点工作的推进、重大事项的办理、重要任务的部署,加快构建分行层面纵深推动、责任部门横向联动、基层各方协同的工作大格局。

——高标准量化举措。紧密结合基层实际,制定《农行西藏分行2024年整治形式主义为基层减负赋能作风建设工作方案》,从精简会议、科技赋能、科学考核、优化操作等方面精准发力,出量化84项减负措施和98项赋能措施,项目化、清单化、责任化推进工作。

——高频次督查督办。充分发挥督查督办“利剑”作用,建立健全定期通报制度,对整治形式主义为基层减负赋能作风建设任务完成情况实行清单式督查,动态跟踪、强化督导、定期研判,发现问题限期整改,倒逼工作任务落到实处。

通过五年来系统性推进作风建设,农行西藏分行基本形成了一级带着一级干、一级做给一级看的好作风,基层行干部员工进一步接受了党性洗礼、作风得到进一步转变。

突出精准对接需求,基层减负提效能

充分运用党委会、党员教育培训等渠道加强理论学习,抓好“回头看”工作,对搞“政绩工程”“面子工程”等行为开展专项治理。

切实精简文件,严控文件数量,提升文件质量,加强评估审查,大力倡导“短实新”文风,下行文数量较去年同期下降20.89%。

严格精简会议,严控会议数量及规模规格,对系统性会议实施计划管理,倡导开短会、讲短话,严格控制会

议时间,提升会议效率,会议数量较去年同期减少21.5%。

优化培训管理,坚持培训“赋能”、文会“合并”、工作“瘦身”,灵活运用脱产培训、专题讲授、交流研讨、案例剖析、网络培训、实地观摩等形式,不断引导党员、干部、员工牢固树立正确的政绩观。截至目前,已对11期培训项目进行整合办班,并对培训时间进行科学安排。

整治指尖上的形式主义,进一步提升工作微信群管理规范化,加强对低质无效微信群的清理。已清理各条线微信工作群31个,近一半区分行机关部门保持“一个条线一个工作群”。

全面强化建章立制,规范管理促发展

2024年西藏农行作风建设的主题是为基层减负和赋能。

林庆表示,我们要聚焦“减负”和“赋能”两个关键词发力,“减负”和“赋能”既相互联系也相互促进,“减负”工作做好了必然能够为基层提高效率,“赋能”工作做好了也必然能够为基层减轻压力。

为此,农行西藏分行全面强化建章立制,确保作风建设常态化长效。

严格规范考核督查。严格计划和备案管理,制定年度考核、督查计划,加大对分行系统开展督查考核的统筹力度,压减考核指标,突出考核重点,坚决不搞层层加码,年内共优化剔除10余项考核指标。强化统筹管理,充分运用总行数据赋能成果,在网点绩效考核、客户经理考核等过程中,强化考评系统运用,提升考评激励自动化水平。

系统梳理管理办法。对现行各项管理办法、岗位职责、操作规程等进行全面梳理,减少不必要的制度环节,年内优化26项制度文件,切实提高内部运转效率。

规范业务操作流程。依托科技赋能,加强系统优化和流程机制创新,切实提升金融服务质效,完成19项RPA业务场景挖掘和7个RPA业务项目复用推广,推广应用后,业务平均处理时长仅为人工的二十分之一,累计节约工作时长6700小时左右,大幅缩减了客户等候时间。对公开户从以前走完预约、双录、开户等流程需要1至2天缩短至现在只需2个小时就可完成,真正

做到了“让人民群众少跑腿”。搭建起西藏分行房地产押品价值区间数据库、西藏分行烽火平台特色模型、西藏分行银担一体化操作系统,进一步提升了金融办贷效率。

作风问题具有反复性和顽固性。抓作风不可能一蹴而就,更不能像一阵风刮一下就停。这就决定作风建设关键在于坚持,要有“踏石留印、抓铁有痕”的劲头,“锲而不舍、驰而不息”的韧性,一以贯之抓作风,推动作风建设形成长效机制。

农行西藏分行作为全区唯一一家网点机构遍布县域和边境地区、实现基础金融服务全覆盖的商业银行,将持续聚焦金融服务西藏实体经济及乡村振兴中心工作,继续以整治形式主义为基层减负为抓手加强作风建设,不断提升金融服务质量,提高工作效率,加大金融供给,为基层员工和客户提供更多的支持和便利,为推动西藏经济社会发展贡献更大力量。



国网察隅县供电公司:完成“微心愿” 点亮好生活

图/文 本报记者 刘枫 安付花 本报通讯员 益西白珍

为推动落实党员进社区“双报到”工作,扎实开展“办实事 解民忧”活动,发挥党员的模范带头作用,营造共建共治共享社会治理新格局,近日,国网察隅县供电公司党支部开展了“圆梦‘微心愿’,‘电’亮幸福生活”主题活动,以实际行动办实事、解难事,做到为民服务“零距离”。

活动前,企业党员到察隅县吉公社区深入走访了困难群众、孤寡老人等特殊困难人员及家庭,详细了解其生活情况和实际困难,梳理形成“微心愿”清单。随后,党员服务队积极响应并精准认领,全力完成困难群众、孤寡老人的“微心愿”。

活动当天,国网察隅县供电公司党支部组织党员服务队来到吉公社

区华贡小区,将毛毯、牛奶等暖心物资送到了5名困难家庭和孤寡老人手中,并与其亲切交谈,给予精神上的慰藉与鼓励,从而实现群众意愿和党员服务的有效对接。

此外,党员服务队还特意对困难对象检查了电线路、插座、家用电器等设施,及时发现并排除潜在的安全隐患,保障他们用电安全。同时,通过发放宣传资料、现场讲解等方式,向困难群众宣传冬季安全用电常识,切实增强安全用电意识。

国网察隅供电公司党支部将继续发挥好战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,聚焦基层群众的期望与需求,持续开展“微心愿”活动,为社区发展和居民幸福生活贡献更多力量。

图①:党员服务队走访看望困难群众。

图②:党员服务队向群众讲解冬季用电安全知识。

图③:党员服务队检查电路运行情况。

浅析农村学校初中思政课教育实施路径

王小善

伴随着经济社会的发展和教育体制改革的深入推进,农村地区的教育环境和教学方法亟须进一步创新和优化。思想政治教育作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要途径,其在农村地区的实施效果直接关系到青少年的全面发展和社会核心价值观的培育践行。

一、融合“情境”概念推进农村地区思政教育

唐代王昌龄在《诗格》中提出“诗有三境:物境、情境、意境”,其中“情境”是中国古代诗歌中的一个重要概念。

情境教学法是一种通过再现生活中的真实情景,激发学生学习兴趣、提高学习热情、培养实际应用能力、活跃课堂气氛的教学方法。教师和学生扮演不同角色,教师是组织者和引导者,学生是课堂主体。情境教学在思想政治教学中应用广泛,可创造生活情境、开展课堂活动等。在农村和偏远山区做好思政教育的工作比较困难,但不管情况怎么变,人是最主要的因素,要做好思政教育,首先要把人放在第一位。

乡土文化是优秀传统文化与思政教育相结合的一个重要载体。乡土文化中的勤俭节约、艰苦奋斗精神,与当前倡导和普及的社会主义核心价值观有着内在的契合。教师在进行思政教育的过程中,要将地方历史、风俗习惯、生活经历、名人事迹等与思政教育内容有机结合起来,使学生在继承优秀传统文化的同时,更好地弘扬爱国主义精神。从这一角度看,运用本土文化资源进行思政教育,有利于提升思政教育效果;充分挖掘和利用当地的传统文化资源,在继承的基础上进行创新,既能使民族特色的乡土文化得以保存,又能使传统文化得到创造性转化。弘扬乡土文化要以传承优秀本土文化、振兴农村经济为战略目

标,强调乡土文化的价值,夯实乡村振兴的文化根基,深入挖掘乡土文化中蕴藏的巨大能量。

二、在构建校园文化中融入思政教育的路径

“校园文化”与“思想政治教育”既有各自的特点,又相互密切联系。在构建农村初中特色校园文化的过程中,思政教育起到了主体的作用,不仅是构建农村初中特色校园文化的关键,还是构建校园文化过程中,既要丰富初中思政教育内容,又要优化农村特色校园文化建设的标准,从而全面检验初中思政教育理论在构建农村特色校园文化中的有效性和可行性。

调动师生“建设”的积极性是思政教育的有效路径。农村特色校园文化建设必须以思政教育为依托,通过两者的有效衔接、有机结合、相互促进,方能达到育人的目的。作为学校教育主体的师生,有责任、有义务积极参与到校园文化建设中,在校园文化建设中引入乡土元素,促进乡村文化的发展。农村初中要根据学校实际和学生的学习情况,有计划、有步骤地开展“农耕节”“优秀传统文化艺术节”等活动,使思政教育渗透到丰富多彩的文化活动中,既能促进师生之间的交流与沟通,又能丰富校园文化内涵,激发学生的创新意识。

三、提升农村初中思政教育质量的方法

信息技术教学,能有效培养学生学习兴趣。教师对农村初中学生进行思政教育时,应注重运用信息技术,充分发挥信息技术的优势,将思政教育变成一种既有趣又有意义的活动。在具体教学中,教师在全面分析农村学生目前的学习状况和知识学习倾向的基础上,

要充分利用网络信息资源,在课件中融入大量新鲜、有趣的知识,让学生在轻松愉快的气氛中学习。

设计任务驱动,能有效指导学生综合探究。对刚入初中的农村学生,在知识学习过程中,教师要注意培养他们对知识的探究能力。在进行思政教育理论课教学的同时,应根据教学内容安排好学生的自学任务,培养学生研究性学习的能力,从而有效地提高农村学生的自主学习意识。

进行小组合作,能有效增强学生协作意识。学生在学习思政理论知识过程中,往往会出现自己的思想认识与实际存在偏差的现象。对此,教师在教学中,可运用小组合作学习的方法。即学生在教师的指导下,以小组为单位,对教师给出的问题展开讨论和分析。通过这种教学模式,让学生能够打开心灵,实现信息的顺畅交流和沟通,从而有效地提高他们的合作意识和对知识的深入理解。

开展生活化的实践,能有效提升学生的综合素养。初中思政教育课教学应通过多种形式的实践活动来丰富学生的知识,让学生走出课堂,走向生活,培养学生的意志和品德,使学生在实践活动中树立正确的世界观、人生观和价值观。

综上所述,在未来的教育教学中,我们应把思政教育贯穿到教育教学全过程,继续挖掘和利用优秀乡土文化资源,为学生们提供更多有意义的实践活动,让他们在传承文化的同时,更加热爱祖国、热爱家乡。

(作者单位:青海省海东市民和县中川乡中心学校)