

## 大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国

## ——国新办发布会聚焦《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

新华社记者 杨湛菲

强国必先强教，强教必先强师。当前，我国各级各类教师共有1891.8万人，这支教师队伍支撑起了世界上最大规模的教育体系。

近日，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布。我国教师队伍有哪些突破和进展？如何更好满足教师的发展需求？如何加强优秀教师培养？在国务院新闻办公室29日举行的新闻发布会上，教育部有关负责人介绍了相关情况。

教育部副部长王嘉毅表示，意见是新时代新征程强教强师的纲领性文件，提出了加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、加强教师权益保障、弘扬尊师重教社会风尚五方面的重要举措。

建设教育强国，基点在基础教育。加强中小学教师培训，提升基础教育教师整体素质和教书育人能力，是教育强国建设的“必答题”。

教育部教师工作司司长俞伟跃介绍，近年来，教育部会同相关部门，建立起中小学教师5年360个学时的全员培训制度；优先支持中西部地区、边境地区、民族地区、乡村学校的教师培训，教师培训向音体美劳、科学教育和心理健康教育，包括足球教育等重点薄弱学科教师倾斜。

意见中多次提到乡村教师和中西部欠发达地区的教师队伍建设。俞伟跃介绍，通过实施“特岗计划”，为中西部地区3万多所乡村学校补充115万名教师。累计派出24.3万名教师到中西部地区和乡村学校支教讲学。此外，今年“特岗计划”教师工资性补助实现提标，每人每年增加3600元。

“下一步，教育部将会同相关部门加强紧缺薄弱学科教师培养，推进职称评聘向乡村教师倾斜，优化中西部地区和乡村教师资源配置。”俞伟跃说。

如何吸引更多优秀人才从教，事关

教育强国建设。王嘉毅从师范生公费教育、教师定向培养、实施“国优计划”三方面介绍了教师培养工作。

“应该说，师范生公费教育政策吸引了一大批优秀青年学子从教。”王嘉毅说，“优师计划”每年为全国832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养1万名左右本科层次师范生，从源头上提升欠发达地区的教师水平。今年教育部还进一步扩大了实施“国优计划”的范围，拓展优秀教师培养新渠道。

职业教育事关大国制造，办好职业教育离不开高素质的职业教育教师队伍。

王嘉毅表示，教育部将会同相关部门支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，大力支持企业高技能人才、管理人才到职业院校从教，为职业教育师资队伍注入更多“源头活水”。

目前，全国累计认定教师资格4588.3万人。针对意见提出的优化教师

管理和资源配置，推进教师评价改革，俞伟跃表示，教师评价将突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献来评价教师，推进发展性评价。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置，进一步加强紧缺薄弱学科教师的配备。

今年9月10日是第40个教师节。中国教育科学研究院院长李永智介绍了我国40年来教师队伍建设取得的历史性成就。

“教师队伍实现了量质齐升。数量翻番的同时，教师的学历层次也稳步提升，教师队伍的职称结构更加优化，特别是中小学正高级教师岗位的设置，强化了教师工作的专业性。”李永智说。

此外，40年来，我国教师教育体系不断健全，教师管理改革深入推进，教师地位待遇显著提高，教师为教育、科技、人才事业发展作出了重要贡献，将为新时代新征程推进教育强国建设提供更加有力的支撑。

（新华社北京8月29日电）

采用情景模拟教学法。通过设计具体的生活场景或道德决策情境，引导学生在模拟的环境中思考、讨论并解决问题。例如，组织学生参与社会实践项目，让他们在实际中感受和思考社会责任，培养实际问题解决能力。

引入互动式教学。通过提问、回答、辩论等方式，激发学生的积极性，使思政教育不再是单向传递，而是一个互动的过程。例如，组织学生进行角色扮演，让他们在模拟中体验并理解不同道德观念的冲突和协调。

关注学科融合。在各学科中融入思政教育的元素是提高学生道德感悟的重要途径。例如，在语文课上，通过引导学生阅读文学作品，可以引导他们进行道德思考，培养他们的价值观和责任感。在自然科学中，可以引入伦理问题，促使学生感受道德价值观，培养他们的科学精神和人文素养。

## 培养合作与交流能力

合作与交流能力的培养有助于学生更好地理解和接受多元文化。例如，在探讨具体的伦理问题时，教师可以组织学生形成小组，每个小组代表一个不同的文化背景。通过小组间的合作与交流，学生能够深入了解不同文化对于伦理问题的看法，促使他们拓展视野，培养包容和理解的态度。

通过合作与交流，学生能够更好地理解彼此的观点，形成辩证思维。例如，在讨论社会问题时，教师可以设立争议性较大的话题，引导学生分组进行辩论。在辩论的过程中，学生需要理解对方的观点，从而更好地发展自己的辩证思维能力。通过这样的实际活动，学生既锻炼了表达和辩论的能力，又促使他们对不同观点的理解与尊重。

合作与交流能力的培养也能够促进学生的自主学习和团队协作。通过案例分析，可以看到实际教学中合作与交流的有效性。以一个小学思政教育案例为例，教师在一次伦理讨论中组织学生分组讨论“是否应该捐赠器官”，不仅激发学生对于生命伦理的思考，更促使学生在小组中展开了积极的交流。一些学生提出了捐赠器官的伦理原则，而另一些学生则提出了与家庭、社会相关的具体问题。通过小组内外的交流，学生们从多个角度思考问题，形成了更为全面的观点。

（作者单位：拉萨市第一小学）

## 工作研究

## 基于新课标下的小学思政教师教学方法创新与实践

周县筠

在新课标的指导下，小学思政教育的教学方法呈现出创新与实践的新面貌。教师应通过情境教学、案例教学等多元化的教学手段，激发学生的兴趣与思考，培养其独立思考和解决问题的能力。注重情感教育，通过互动式讨论、小组合作等方式，促进学生的情感体验和情感能力的培养。借助现代技术手段，将信息技术融入教学，使学生更好地了解社会，拓展视野。强调实践体验，组织社会实践活动，让学生在实际行动中感受社会责任与担当。思政教育要与学科知识相结合，通过跨学科的方式，使学生在学科中感悟思想道德的价值。通过创新的思政教学方法，培养学生积极向上的人生观和价值观，促使其全面发展，成为具有社会责任感、公民。

## 新课标下教学方法创新的必要性

在当前小学思政教育中，教学方法创新已被广泛认为是适应新课标的迫切需要。论述教学方法创新的必要性，不仅能够提高学生对思政内容的理解和接受程度，更能够激发学生的学习兴趣。

在新课标下，小学思政教育的教学方法创新，不仅是对传统教学方式的一种突破，更是对学生学习主动性的一种呼唤。传统的教学方式往往以教师为中心，学生被动接受知识。而采用创新策略，如情境教学，能够将学生置于具体的场景中，使他们更具参与感和体验感。这一策略的具体实施可以通过设计真实的案例，将道德准则融入到实际生活中，引导学生通过情境感知、角色扮演等方式，主动参与道德思考和决策。

教师可以选取一个生活中的实际问题，如校园欺凌。通过情境教学，学生将被引入一个模拟的校园场景，扮演不同的角色，既有被欺凌者，也有旁观者和施暴者。通过角色扮演，学生能够更加深刻地体会到欺凌行为对他人的伤害，形成对道德规范的深刻认识。这种实践性的教学方法，不仅激发了学生对课程内容的兴趣，更培养了他们主动思考和解决问题的能力。

除以上方法，游戏化教学也是一种创新策略。通过引入游戏元素，教师可以将抽象的思政概念融入到具体的游戏情境中，增加学生学习的趣味性。比如，教师可以设计一个“价值观决战”游戏，

让学生在通过选择不同的决策，体验各种价值观念的后果。这样的游戏化教学方法，不仅使学生在娱乐中学到知识，还能够让学生在游戏的情境中更深刻地理解思想道德的内涵。

## 探索问题导向的教学方法

问题导向的教学方法不仅能够培养学生的主动思考能力，更有助于将道德观念融入实际情境中，提高学生对价值观念的理解和认同。

学生对抽象道德观念的理解较为困难。问题导向的教学方法通过提出具体问题，引导学生主动思考并解决问题，能够使学生更好地理解抽象的道德概念。

——选择贴近生活的案例。教师应该选择贴近学生日常生活的问题，使学生更容易产生共鸣和深入思考。例如，选择与诚信相关的问题，如“你在考试中发过作弊，应该怎么办？”

——引导学生思考解决问题的方法。通过问题导向，学生不仅需要思考道德准则，还需要思考实际应对的方法。教师在引导中可以提供相关的问题分析工具或方法，帮助学生系统地思考问题，如利弊分析、影响评估等。

——过程中注重对道德概念的引导。在解决问题的过程中，教师应随时引导学生联系抽象的道德概念。例如，在解释为什么选择某一行为时，与诚信、责任等道德概念进行关联。

问题导向的教学方法通过提出具体问题，使学生主动思考并解决问题，从而能够更好地理解抽象的道德概念。这种方法能够培养学生将道德准则运用到实际情境中的能力，通过解决问题的过程深化对道德概念的理解。

问题导向的教学方法有助于培养学生的批判性思维和判断能力。问题导向的教学方法可以通过引导学生提出问题、分析问题，培养他们主动思考问题的能力。

——提出引导性问题。教师应该设计具有启发性和引导性的问题，激发学生的思考欲望。例如，“如果有人人在公共场合大声喧哗，你认为应该怎么办？”

——鼓励学生多角度思考。问题导向的教学方法注重学生对问题的全面思考。教师可以鼓励学生从不同的角度分析问题，包括个人、社会、伦理等方面，培养他们多元化的判断能力。

——引导学生深度分析问题。教师在问题讨论中要引导学生深入分析问题，了解问题的根本原因，推动学生形成更为全面和深刻的观点。

——引导学生提出问题、分析问题，能够培养学生主动思考问题、多角度分析问题的能力。问题导向的教学方法注重学生对问题的深度思考，有助于提高学生的批判性思维水平，使其能够更全面地判断和评估道德问题。

问题导向的教学方法可以使学生在实际中体验到道德决策的重要性。目前，小学思政课存在一种“灌输式”教学的倾向，学生对道德规范的理解停留在表面。通过问题导向的教学方法，学生将被引导参与到实际问题的解决中，体验到道德决策的过程。

——模拟情境体验。教师可以通过组织模拟情境，让学生在模拟的社会环境中面对道德问题，提出解决方案。这样的实践性体验有助于学生更深刻地理解和感受道德决策的影响。

——引导学生总结经验。教师在模拟情境结束后，可以引导学生总结经验教训，从中提炼道德原则，并将其应用到日常生活中。

——提供反思机会。问题导向的教学方法要求学生不仅参与实际问题的解决，还要反思自己的决策过程。教师可以设计反思性问题，引导学生思考他们的道德选择是否符合价值观，并鼓励他们在反思中不断完善自己的道德判断力。

通过组织模拟情境，让学生在模拟的社会环境中面对道德问题，这种实践性体验不仅帮助学生更深刻地理解道德决策的影响，而且引导他们总结经验、反思决策过程，从而促进道德判断力的提升。

## 引入多媒体资源和互联网技术

在新课标下，小学思政教育需要探索多元的创新方法，以提高学生对思想道德的理解和关注度。

新媒体为小学思政教育注入了生机与活力。随着社会信息化的发展，学生对于多媒体形式的信息更容易产生兴趣。在保山市隆阳区小学思政教育中，教师通过引入微视频、互动课件等新媒体形式，使课堂更具吸引力。以此为契机，教师可以结合学科内容，引入相关图片、视频等资源，使抽象的道德观念更具体生动，激发学生学习兴趣。



## 开学第一课 非遗进校园

8月30日，浙江省诸暨市安华镇中心学校开展“非遗进校园”开学第一课主题活动，将当地传统的板凳龙、响叉、剪纸等特色非遗项目引入课堂，让学生们近距离接触传统技艺与特色文化。

图为95岁的推箕技艺传承人周才高给安华镇中心学校的学生们表演推箕。

新华社记者 徐昱摄

## 西藏自治区2024年第三季度“中国好人榜”候选人公示

根据中国文明网工作安排，由自治区文明办牵头，在全区组织开展了2024年第三季度“中国好人榜”候选人推荐评选活动。经层层推荐、严格审核，推选出以下候选人名单，拟报送中国文明网，现予以公示。

仁增 西藏拉萨市堆龙德庆区东嘎街道东嘎社区二组居民  
旦增 西藏拉萨市林周县春堆乡卡东村人  
格桑加木措 西藏日喀则市昂仁县桑桑镇嘎日村人  
旦增顿珠 西藏山南市贡嘎县江塘镇工作人员

马文军 西藏山南瑞信实业发展有限公司董事长  
嘎桑多吉 西藏林芝市波密县多吉乡西巴村人  
扎西达杰 西藏那曲市巴青县江绵乡人  
才嘎 西藏那曲市安多县玛曲乡罗台村人

欢迎社会各界予以监督，如有意见建议，请于2024年9月2日前，实名向自治区文明办反映。

电话：0891-6320855

15608915868

地址：拉萨市江苏路1号

西藏自治区文明办

2024年8月31日

## 注 销 公 告

西藏工程勘察施工(集团)有限责任公司(统一社会信用代码:12540000MB0T430826)依据《事业单位登记管理暂行条例》,经举办单位同意,拟向事业单位登记管理机关申请注销登记,现已成立清算组。请债权人自2024年8月31日起90日内向本单位清算组申报债权。

联系人:毕文芹 15889011921  
特此公告

西藏工程勘察施工(集团)有限责任公司  
2024年8月31日

## 声 明

白朗县强堆乡杨昆建筑队不慎,将中国农业银行白朗县支行开户许可证(核准号:J768000022501、账号:610401040000277)丢失,声明作废。

特此声明

白朗县强堆乡杨昆建筑队  
2024年8月31日

## 变 更 公 告

西藏蜀鑫建设工程有限公司经研究决议,拟将安全生产许可证(编号:(藏)JZ安许字[2023]000062)单位地址由“拉萨市曲水县聂当乡德吉村三组门面房92号”变更为“西藏自治区拉萨市柳梧新区察古大道海亮靓章49幢2单元101号”。

特此公告

西藏蜀鑫建设工程有限公司  
2024年8月31日

## 声 明

张方善不慎,将铁路小区4-2012的装修押金专用收据(收据号:0001537;金额3000元)及出入证押金(收据号:0001537;金额:100元)丢失,声明作废。  
特此声明

张方善  
2024年8月31日

## 遗 失 声 明

●李佳成不慎,将身份证(身份证号:511302199607103219)丢失,声明作废。

西藏日报、西藏商报广告刊登咨询热线:0891-6349996 6322866