

牢记殷殷嘱托 勇担责任使命

西藏自治区能源行业“高质量发展”系列宣传展示活动启动

引言

能源是工业的粮食、国民经济的命脉,对国家繁荣发展、人民生活改善、社会长治久安至关重要。在全面贯彻党的二十大精神的关键之年,能源行业踔厉奋发,交上了一份亮点纷呈的答卷。

2024年是新中国成立75周年,也是实现“十四五”规划目标任务的关键一年,中央政治局第十二次集体学习时强调,要以更大力度推

动我国能源高质量发展,为中国式现代化建设提供安全可靠的能源保障,为共建清洁美丽的世界作出更大贡献。

为此,中国能源报社决定联合西藏自治区能源行业相关单位及主流媒体共同开展“牢记重大嘱托 勇担责任使命”西藏自治区能源行业“高质量发展”系列宣传展示活动,旨在宣传和展示能源行业高质

量发展中作出突出贡献、取得骄人业绩、体现时代风貌的行业人物、企业,进一步激励广大干部群众砥砺奋进、再创佳绩,全力推动能源事业高质量发展,奋力谱写中国式现代化建设能源新篇章。

现将宣传展示对象名单公示如下,请社会各界和广大市民参与支持。

高质量发展领军人物(按姓氏笔画排序)

Grid of 15 portraits of industry leaders with names and affiliations, including Wang Yijie, Zang Zhaoma, Basang, etc.

高质量发展优秀单位(排名不分先后)

- List of 24 energy-related organizations, including Guowang Tibet Power Co., Ltd., Dangxiong County Geothermal Power Station, etc.

参与方式

详情请关注《西藏日报》官方微信公众号,点击相关报道进入活动展示平台。或者直接微信扫描(右方)二维码进入官方展示平台。联系电话:18708010818



浅析“双减”背景下开展小学语文阅读深度教学的策略

赵莹

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”即减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻义务教育阶段校外培训负担,旨在进一步减轻义务教育阶段学生负担,提高教学质量。近年来,随着小学语文阅读板块的重要性不断凸显,小学语文阅读教学显得愈发重要。怎样在“双减”背景下,进一步提升小学语文阅读教学质量,成为摆在任课教师面前的一项重要课题。对此,本文立足深度教学理论,从阅读目标设计、情境课堂构建、阅读问题设计、语言知识拓展等四个方面进行探究,达到沟通交流、互学互鉴的目的。

一、设计阅读目标,确定课堂导向

阅读目标是完成某项阅读目的设计的具有概括性的要求,对阅读教学活动的开展具有指向作用。如果缺乏目标的引领,课堂容易出现杂乱无章、重点模糊、主题浅显等问题,就无法有序落实“双减”政策,达到深度教学、提升学生阅读深度的目的。因此,在“双减”背景下,为有效开展小学语文阅读深度教学,教师要提前设计阅读目标,使学生在目标导向下有序地进行深层次阅读,提升阅读质量和阅读效果。

目标的设计可以以深度教学为基点,充分结合“双减”要求,设计出能够发挥目标价值的阅读目标。以部编版小学语文六年级下册《文言文二则》一文为例,教师在设计阅读目标时,基于深度教学的知识深度、逻辑深度和情感深度,可以从知识、逻辑和情感三方面切入,在充分考虑“双减”政策提质减负要求的基础上设计教学目标。知识目标:借助工具读准“援”“射”等六个生字;并流利朗读课文,基于上下文理解“善”“之”“决”等字的具体含义;思维目标:能够借助生字理解句意,并基于自身理解和感受,用语言讲述故事内容,并从《两小儿辩日》中了解两个小孩的观点;情感目标:深刻体会文本中蕴含的生活哲理。通过

设计深度阅读目标,推动学生进行深度阅读。

二、构建情境课堂,升华学生情感

情感是小学语文阅读文本中的核心和关键,也是教师深度教学中的难点。在小学生的生活阅历有限的情况下,怎样强化其情感体会,把握文本主旨是需要教师不断探究的课题。基于“双减”导向,教师在开展阅读教学活动时,可尝试通过情境构建升华学生情感,使学生在情境引领下深度把握文本知识,提高学习质量。

小学生在进行学习过程中,对具体形象、课堂氛围的依赖性较大。教师在开展小学语文阅读深度教学过程中,构建情境课堂,升华学生情感至关重要。情境构建就是借助相关资料、具体形象营造阅读氛围的教学手段。教师可以基于阅读文本情感主线,搜集相关信息,创设教学情境,并通过文字体会、形象引导、氛围强化等方式,升华学生情感,让学生真正把握文本主旨,增加人生体验。

以部编版小学语文六年级上册《青山不老》一文为例。文本主要描述一位山野老农,不顾生活条件、自然环境的恶劣,毅然决然在晋西北这个干旱、霜冻、沙尘暴肆虐的地方种植绿树,实现自我价值,福泽后代的故事。但这对于长期生活在南方城市乡村的学生而言,他们对晋西北天气、环境的恶劣就无法做到感同身受,不能真正理解老农为后代生活、社会发展做出的贡献,自然也就无法共情文本中蕴含的情感。因此,教师可以创设教学情境,结合地理相关知识,在互联网上搜集晋西北风沙肆虐、严重霜冻、千里干旱的场景和形成原因,让学生直观地了解恶劣环境的成因和对生活的影响后,再去阅读文本。通过情境构建,不仅让学生深刻理解老农植树造林之举的艰辛和伟大,体会老农改造山林、绿化家园的决心和“世上无难事,只怕有心人”的道理,更能认识到良好自然环境中了解两个小孩的观点;情感目标:深刻体会文本中蕴含的生活哲理。通过

深度阅读的目的。

三、设计阅读问题,锻炼学生思维

思维深度是深度教学中的重要维度之一,对学生自主阅读能力、自主阅读深度等方面具有直接影响,是长期、持续的教育工程。在“双减”背景下,构建小学语文阅读深度教学,增加学生思考深度,最直观的方式是锻炼学生思维。由于小学生认知能力有限,无法通过自己进行思维上的训练,因此,教师可以基于“双减”政策设计阅读文本,借助思维导图梳理问题答案,通过思考、归纳、总结等环节,增加学生思维深度,从而加强学生对阅读文本的理解。

以部编版小学语文五年级下册《草船借箭》一文为例,教师可基于学生能力设计循序渐进的阅读文本。针对《草船借箭》来源,可以设计出“你知道《三国演义》吗?”“你对哪些故事印象深刻?”“你最喜欢哪些人物?”等问题,借助问题启发学生思维,让学生通过已有阅读储备,对《草船借箭》形成初步认识与理解。随后,向学生展示与时代背景相关的资料,引导学生基于标题进行质疑,如,看到标题你有什么疑问?推动学生对文本内容进行主动思考。最后,将学生质疑的问题进行整理归纳,如,诸葛亮为什么要“借”箭?诸葛亮向谁“借”箭?诸葛亮怎样“借”箭的呢?等等,引导学生带着问题阅读文本。在此基础上,为学生展示思维导图,让学生把从一个个问题中提取的信息整理到思维导图,梳理阅读思维。在解决学生相关疑问后,再持续提出问题,如,周瑜为什么要害诸葛亮?文本中哪些词句可以看出周瑜要害诸葛亮?哪些语言能够证明诸葛亮知道周瑜要害他?为什么诸葛亮明知周瑜要害他,还要立下军令状呢?等等,引导学生逐渐深入阅读文本,在锻炼其阅读思维的同时,提升其阅读能力和思维独立性。

四、拓展语言知识,实现深度理解

知识储备是学生在阅读过程中锻炼

思维、升华情感的前提,只有学生具备一定知识储备才能对文本形成初步理解和认知,这也是教师实现阅读深度教学的基础。因此,知识储备也是开展小学语文阅读深度教学的重要环节。显而易见,在“双减”政策要求下,教师教学提质被摆在了更加重要的位置。适当拓展文本语言知识,对课内知识形成深度认知,多渠道积累课外知识……多管齐下提升教学质量,才能达到事半功倍的效果。

以部编版小学语文五年级上册《少年中国说(节选)》一文为例。文本在朗读上朗朗上口,第一段相对较简单,没有陌生字词,其句意也较为容易理解。但第二段随着陌生字词的增加,指代意义明显增强了。因此,教师在开展课堂教学时,要针对这部分字词进行拓展,如“霏”字,其本意是指象征祥瑞的彩云,而在文本中与“皇皇”组合,则指繁荣昌盛、华美瑰丽。在教学中,教师不仅要拓展字词本意,还要基于文本延伸字词语义,以此类推,从而促使学生对汉字、词语形成更加深刻的认识,构建起作者描绘的壮丽景观,让学生真正体会其内在的情感。

综上所述,以构建小学语文阅读深度教学目标为引领,从知识、思维、情感三个维度设计教学,能有效促进学生在深度理解阅读文本基础上形成独立阅读和思考的能力,提升学生语文素养。不仅如此,“双减”政策强调,要提升课堂教学质量,以达到减轻学生负担的目的,而深度教学的设计,能够充分满足“双减”要求,推动学生综合发展。因此,在教学过程中,小学语文任课教师要立足“双减”,结合实际,持续探究小学语文阅读深度教学策略,达到持续提升教学效果的目的。

(作者单位:拉萨市第一小学)

本报拉萨讯(通讯员 汤雪华)为进一步严密“街道大工委—社区大党委—网格党支部—联户(楼栋)党小组—党员中心户”五级组织链条,激发党员“细胞”活力,提升基层治理效能,今年以来,拉萨市达孜区积极开展“党员中心户”优化调整工作,通过辐射联系一批党员,服务带动一方群众,让党组织的政治优势、组织优势、服务优势在网络进一步延伸和拓展。

选优配强,科学设置“主网络”。根据地缘相近、居住相邻、便于管理的原则,结合网格划分、党员分布和联户长调整情况,采取网格长提名、个人报名、党员推荐、网络支部审定的方法,调整一批党性观念强、积极热心、乐于奉献的党员和党员联户长成为“党员中心户”。按照每个“党员中心户”辐射带动15-25户家庭的标准,有针对性地开展送学上门、政策宣传、矛盾调解、邻里服务等,使之成为提升基层治理能力的中坚力量;推动形成“乡镇党委+村(居)党组织+网格党支部+联户党小组+党员中心户”五级党组织服务网络,让党员“小中心”发挥“大作用”,让组织“小阵地”支起“大格局”。目前,达孜区共有“党员中心户”285户,辐射党员2300余名,服务联系群众1.85万余人。同时,拟定“党员中心户”学习培训计划,不断提高“党员中心户”服务水平;以村(居)为单位,建立“党员中心户”“红黑榜”评比机制,结合日常表现,“红榜户”由所在村(居)党支部进行通报表扬;“黑榜户”由所在村(居)党支部书记对其进行谈话,限时整改或调整更换人员,始终保持队伍活力。

示范引领,当好群众“主心骨”。按照“反分裂斗争基层发言人”培育标准,促进“党员中心户”亮身份、担责任、树形象。广大“党员中心户”充分利用碎片化时间,就近就地开展理论宣讲、志愿服务等活动,推动党的创新理论飞入寻常百姓家,使网络群众切切实实感受到党组织就在家门口;通过多角色定位,承担起理论政策宣传员、党内活动组织者、“双带”致富示范员、矛盾纠纷调解员、文明新风倡导员、关怀帮扶联络员“六大员”职责任务,常态化开展送政策上门、志愿服务、沟通协调等工作,实现群众“办事多跑腿、党员家中找”,形成“一户带一片,多片带整体”的基层治理格局。截至目前,已组织学习宣讲30余场次,开展志愿服务50余场次,进一步激活了基层治理“红色动能”。

对接需求,打造服务“主阵地”。广大“党员中心户”始终坚持人民至上,把解决群众的急难愁盼问题放在首要位置,聚焦群众身边的“小烦恼”“小纠纷”“小隐患”等,充分发挥熟悉所在村(居)基本情况的优势,当好民心联络员、民事调解员,深入走访察民情、解民忧,广泛听取党员群众的意见和建议,对网络内巡查发现和群众反映的各类问题进行梳理汇总。其中,对问题难度较小的事项,通过组织召开“邻里会”“田坝会”等,现场商讨、现场协商、现场处理;对急需上报乡镇党委、村(居)党组织协调解决的问题,则及时形成相关报告上报,切实把矛盾问题化解在网格、化解在基层。同时,结合各网格实际,充分利用“三会三事”议事机制,召集乡镇干部、村(居)“两委”干部、网格员、网格员等,听取他们对网格党支部各项工作的意见建议,并现场给予答复。截至目前,“党员中心户”已收集困难诉求600余条,化解邻里纠纷290余起。

拉萨市达孜区

选优配强“党员中心户” 激活基层治理“新动能”