

深刻把握西藏人口、人心、人才战略的理论意蕴与实践价值

崔禄春

中国式现代化是以人民为中心的现代化，以全体人民在党的领导下积极参与现代化建设为前提，以实现人民的自由而全面发展为根本目标，围绕“人”也凸显着“人”，始于“人”也归于“人”，主体是人，目标也是人，其本质和核心是人的现代化。在谱写中国式现代化西藏新篇章的历史进程中，十届自治区党委以习近平总书记关于西藏工作的重要指示和新时代党的治藏方略为指引，在深入调查研究的基础上，紧密结合西藏区情，明确提出把人口、人心、人才战略(以下简称“三人战略”)作为解决制约建设社会主义现代化新西藏所面临的突出问题和深层次矛盾的重大论断，科学回答了事关新时代西藏长治久安和高质量发展的重大理论和实践问题，为我们完整准确全面贯彻新时代党的治藏方略提供了战略指引和行动指南。

一、以马克思主义唯物史观为理论支撑

历史唯物主义是马克思主义的核心理论之一，是马克思的伟大发现，它继承人本主义又超越人本主义，是马克思主义在人类社会历史理解上的纲目性阐发。唯物史观包含两个基本观点：物质生产、历史规律的决定作用和人民群众是历史的创造者。马克思主义认为，人类社会的发展是由生产力和生产关系这一矛盾相互作用推动的。在这个过程中，人类不是被动地接受历史的进程，而是通过自己的实际行动推动着历史前进。人是一切关系的综合，社会与人具有一定的同构性。在唯物史观的视野中，全人类的首要生产力是人的劳动，最基本的生产力是人类本身，是生产力系统中最具决定意义、最活跃的能动主体。无论在什么情况下和任何历史时期，人民群众的主体，始终是从事物质资料生产的劳动群众。人民群众是社会物质财富的创造者，同时也是社会精神财富的创造者，是社会变革的决定力量。

具体到建设社会主义现代化新西藏来说，所有工作归根结底关键在人，就是通过提高人口素质、凝聚人心、培养人才，夯实各族人民群众共同推进西藏长治久安和经济社会高质量发展的基础、社会基础、人才基础。从这个意义上说，以唯物史观为理论基础提出人口、人心、人才战略，是适应新时代西藏经济社会发展需要的战略决策，是对马克思主义唯物史观的灵活运用。只有从唯物史观的理论视角出发，才能构建起对“三人战略”的正确认知，才能主动作为，做好提高人口素质、凝聚人心、培养人才工作，谱写中国式现代化西藏新篇章。

二、中国共产党人初心使命的具体诠释

习近平总书记指出：“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”初心和使命是我们党全部理论和实践的逻辑起点。一部百年党史，就是中国共产党以人民为中心的历史。从毛泽东提出为人民服务到邓小平“三个有利于”标准，从江泽民“三个代表”重要思想到胡锦涛“以人为本”

的科学发展观，无不把人这一核心要素放在首位，不断把中国特色社会主义事业推向前进。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央明确提出了坚持以人民为中心的发展思想，强调要“坚持人民立场、人民至上”“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心”“中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民”，等等。这些重要论述，是我们党站在新的历史方位上对党的根本宗旨的深化和发展，为马克思主义人民主体理论增添了全新内容。

具体到西藏来说，提出“三人战略”是中国共产党人的初心使命在西藏的具体体现。西藏从解决温饱问题到全面建成小康社会再到谱写中国式现代化西藏篇章，就是中国共产党人初心使命在西藏的具体实践，就是让农牧民的生活水平在吃、穿、住、行、医等方面得到明显提高，实现人口素质的提升、人心的凝聚和人才的大量涌现。人民是我们党在西藏执政的最大底气，要始终以百姓心为心、以百姓念为念、以百姓忧为忧、以百姓盼为盼，以实际行动赢得农牧民群众听党话、感党恩、跟党走。

三、贯彻落实新时代党的治藏方略的关键要素

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不断深化对治理西藏规律的认识和把握，实现了党对西藏工作指导思想的与时俱进，形成了新时代党的治藏方略。新时代党的治藏方略，凝结着党百年奋斗征程中的执政智慧，实现了对边疆治理经验的理论结晶，同时也是西藏各族群众团结奋进的共同思想基础，具有鲜明的实践特色、地域特色和时代特色。实践证明，新时代党的治藏方略，符合我国基本国情，符合西藏发展实际，更符合西藏各族人民的根本利益，是完全正确的，必须完整准确全面贯彻并长期加以坚持。

新时代党的治藏方略坚持从西藏实际出发，提出“十个必须”的科学内涵。其中，必须坚持依法治藏、富民兴藏、长期建藏、凝聚人心、夯实基础的重要原则；必须统筹国内国际两个大局，必须把改善民生、凝聚人心作为经济社会发展的出发点和落脚点；必须促进西藏经济社会发展的深层次问题，不断增强更广泛的社会认同，形成更普遍的社会共识，从而为实现西藏长治久安和高质量发展奠定坚实理

论根基。新时代党的治藏方略取得重大成就以铁一般的事实证明，必须坚持以习近平同志为核心的价值立场，以人民幸福为标准，尊重人民对美好生活的期待；把人民当主体，依靠人民为实现美好生活而奋斗。

四、铸牢中华民族共同体意识的重要路径

习近平总书记指出，把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线、作为民族地区各项工作的主线。铸牢中华民族共同体意识是习近平总书记对民族工作的重要原创性贡献，是马克思主义民族理论中国化的最新成果。中华民族共同体首先是人的共同体，是各民族利益共同体、发展共同体、文化共同体、价值共同体和命运共同体，共同构成了中华民族共同体深刻的战略导向。只有铸牢中华民族共同体意识，才能使各族人民在思想上、行动上将实现个人发展、各民族的发展与中华民族伟大复兴的历史进程统一起来，最大限度地调动各族人民的积极性、主动性、创造性，共同团结奋斗、共同繁荣发展，推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体，为强国建设、民族复兴凝聚磅礴力量。

西藏作为一个特殊的边疆民族地区，在党和国家工作大局中承载着特殊使命任务。其中，维护祖国统一、加强民族团结是西藏承担的重大使命任务，是西藏工作的着眼点和着力点。西藏要坚持所有工作都要彰显铸牢中华民族共同体意识的意义，都要赋予民族团结进步的意义，都要赋予维护统一、反对分裂的意义，都要赋予改善民生、凝聚人心的意义，都要有利于提升各族群众获得感、幸福感、安全感。要贯彻落实好铸牢中华民族共同体意识主线重大任务，就必须把“三人战略”作为重要途径和抓手。在工作中，要处理好发展和稳定、发展和民生、发展和人口、发展和人心、发展和人才的关系等问题，有形有感有效铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共有精神家园建设，促进各民族广泛交往交流交融，推动各族群众逐步实现在空间、文化、经济、社会、心理等方面的全方位嵌入，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，守望相助、手足情深，不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，以中华民族大团结促进中国式现代化，为铸牢中华民族共同体意识夯实社会基础。

五、党在西藏执政实践的深刻总结

西藏和平解放以来，党领导西藏各族人民经过民主改革、社会主义建设和改革开放等不同时期，始终保障和发展西藏人民的根本利益，使西藏实现了短短几十年跨越上千年的历史巨变，赢得西藏各族人民的心，党在西藏执政基础也得到了确立并进一步巩固。

人口、人心、人才工作始终贯穿于中国共产党建设西藏、发展西藏和稳定西藏的全过程。和平解放时期，鉴于当时西藏的社会性质和历

史因素，中央没有主张用军事手段解决“西藏问题”，而是采取“和平解放”的方针。为达“和平”，最主要争取上层人士的人心，中央充分发挥西藏上层人士的主导作用，在西藏建立和发展了以反帝爱国为政治基础，以上层人士为重点对象的统一战线。为达“和平”，还需要凝聚下层群众的人心，进藏部队和人员在经济上开荒生产求自给，为群众修桥修路和开展免费医疗、助民劳动等活动，最大化争取到了西藏百万农奴的民心。正是因为这两方面工作的巨大成效，得到了部分上层人士和广大群众的大力支持，我们才能在短时间内平息1959年叛乱，并顺利地举行民主改革，建立起人民民主政权。在社会主义改造、改革开放历史新时期，通过不断加强基层党组织建设、完善统一战线、加强民族团结、大力发展经济和改善民生、重点培养使用民族干部和加强意识形态工作等途径，为西藏的稳定与发展凝心聚力，推动西藏经济社会发展不断取得新进步，实现了人民生活从温饱到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越。

党的十八大以来，习近平总书记亲自为西藏把舵定向、谋篇布局，两次主持召开中央西藏工作座谈会，多次对西藏工作作出重要指示批示，明确了“稳定、发展、生态、强边”四件大事，确立了“十个必须”的新时代党的治藏方略，亲临西藏看望各族干部群众，推动西藏各项事业取得全方位进步、历史性成就，西藏步入发展最好、变化最大、群众得实惠最多的新时代。西藏作为曾经全国唯一的省级集中连片特困地区，历史性消除绝对贫困，正与全国人民一道，迈向中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程。自治区第十次党代会以来，自治区党委团结带领全区各族干部群众，坚定不移抓好“稳定、发展、生态、强边”四件大事，着力推进“四个创建”、努力做到“四个走在前列”，推动西藏长治久安和高质量发展不断取得新成效。全区生产总值连续实现百亿级增长，增速连续多年位居全国前列，农村居民人均可支配收入连续保持两位数增长，近5年增速全国第一，西藏人口由民主改革时的122.8万增长到2023年的360多万，人均预期寿命由民主改革时的35.5岁提高到如今的72.19岁，人口素质大大提升，人民民心大大凝聚，各类人才大大汇聚。回望党的十八大以来西藏发生的翻天覆地的变化，正是因为紧紧依靠了各族人民，从而形成了齐心协力建设美丽幸福西藏、共圆伟大复兴梦想的社会意愿最大公约数。提升人口素质、凝聚人心、培养人才，既是对我们党经略西藏70多年经验和教训的总结和概括，又深刻地把握住了西藏区情和着眼于西藏美好未来的实现，是当前做好各项工作的重要战略和实践载体。

着眼当下，面向未来，唯有脚踏实地持续做好提升人口素质、凝聚人心、培养人才工作，集聚起全区上下心往一处想、劲往一处使的强大合力，才能谱写好中国特色社会主义现代化新西藏美好篇章。

(作者单位：中共西藏自治区委员会党校(西藏自治区行政学院))

党的创新理论大众化

6月27日，习近平总书记在学习中共中央政治局第十五次集体学习时强调，要“进一步健全要素齐全、功能完备、科学规范、运行高效的全面从严治党的体系”，从健全组织体系、教育体系、监管体系、制度体系、责任体系等五方面，对进一步健全全面从严治党的体系作出部署。

党的建设推进到哪里，全面从严治党的体系就要构建到哪里。进入新时代，党面临的“四大考验”“四种危险”将长期存在，我们必须永葆“赶考”的清醒和坚定，以健全全面从严治党的体系为有效途径，用系统思维、科学方法推进管党治党内容全覆盖、对象全覆盖、责任全覆盖、制度全覆盖，不断把新时代党的建设新的伟大工程推向前进。

全面从严治党的体系永远在路上，党的自我革命永远在路上。要着力健全上下贯通、执行有力的组织体系，让拥有517.6万个基层党组织、9918.5万名党员的大党统一思想、统一行动，使党的各级组织都健全、都过硬，让党的领导如身使臂、如臂使指，确保党中央政令畅通、令行禁止。要着力健全固本培元、凝心铸魂的教育体系，抓好思想建设这个基础，坚持用马克思主义中国化时代化最新成果武装全党，指导实践、推动工作，以党纪学习教育为契机，引导党员干部增强党性、严守纪律、砥砺作风，当好政治上的明白人、行动上的实干派。要着力健全精准发力、标本兼治的监管体系，突出党员管理机制、从严管理监督干部机制、正风肃纪常态化机制和一体推进不敢腐、不能腐、不想腐工作机制建设，坚持党性党风党纪一起抓、治病强身相结合，把党规党纪严起来、立起来。要着力健全科学完备、有效管用的制度体系，加快推进关系党和国家事业发展的根本性、全局性、稳定性、长期性的制度建设，使制度建设与管党治党需要相适应、与党的各项建设相配套，全方位织密制度的笼子，让权力不脱轨、不越界。要着力健全主体明确、要求清晰的责任体系，落实责任人、编织责任链、种好责任田，既要落实好各级党委(党组)主体责任和各级纪委的监督责任，又要落实好党支部书记的第一责任人责任和领导班子成员管党治党责任，让负责、守责、尽责体现在每个党组织、每名党员干部身上。

进一步健全全面从严治党的体系

(李娜)



新时代党员教育工作的“变”与“不变”

张凡

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党员教育工作，作出一系列重要论断、重大部署，不断推动党员教育工作从严从实、创新发展。党员教育是党的建设的重要基础和长期战略任务，在新时代呈现出一些新特点、新趋势。要想有效推进新时代党员教育工作，就要坚持形式上的不断革新和内容上的精神内核坚定并重，做好“变”与“不变”文章，切实让新时代党员教育工作成为推动高质量发展的动力源泉。

“小课堂”展现“大智慧”，变的是教育方式，不变的是教育初心。随着信息技术的迅猛发展，党员教育工作的方式正经历着深刻变革。从昔日的纸质教材、黑板报、到现在的网络在线学习、虚拟现实体验、教育方式的多样化使党员学习更加便捷高效。党员干部可以随时随地通过手机、电脑等终端进行学习，打破了时间和空间的限制，极大地提高了学习效率。然而，无论教育方式如何翻新，党员教育的初心始终如一，就是要始终坚守提高党员思想政治素质、增强党性修养的使命，确保党员干部始终站在时代前沿，引领社会风尚。在新时代党员教育工作中，要充分利用现代科技手段，不断创新教育方式，让党员教育更加贴近实际、贴近生活、贴近群众。

“小细节”折射“大精神”，变的是教育内容，不变的是精神内核。在新时代党员教育工作中，教育内容日新月异，既有对政治理论的深入学习，又有对法律法规的细致解读，还有对业务知识的全面掌握。这些内容虽然各有侧重，但无一不是对党员精神内核的强化与升华。无论教育内容如何变化，党员教育工作的精神内核始终如一，那就是坚定理想信念，牢记党的宗旨，始终保持共产党员的先进性和纯洁性。在新时代党员教育工作中，我们更要注重细节，从点滴做起，通过具体的教育内容，引导党员干部坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保党员干部在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，以实际行动践行共产党员的初心和使命。

“小实践”体现“大作为”，变的是教育形式，不变的是为民宗旨。党员教育工作的最终目的，不仅是学习党的创新理论，更是要落实到具体实践中，体现在党员干部的实际行动中。在新时代，党员教育工作的形式愈发灵活多样，更加注重实践性和实效性，确保教育成果能够真正转化为推动工作的动力。然而，无论教育形式如何变化，党员教育工作的为民宗旨始终如一。在新时代党员教育工作中，要更加注重实践教学，让党员干部在实践中增长才干、锤炼品质，通过参与志愿服务、扶贫帮困等活动，通过解决群众的实际问题锤炼党员干部的品格和能力，让党员干部在为人民群众服务的过程中践行党的宗旨，为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，让党的关怀和温暖传递到千家万户。

(作者单位：上海工艺美术职业学院)

(作者单位：错那市委组织部)

产教融合视角下高校课程思政改革实践策略探析

孙仲萍

思政课程是落实立德树人任务的关键课程，是加强和改进高校思政工作的灵魂课程，一直以来受到党和国家的高度重视。从产教融合视角推进高校课程思政改革进程，坚持从育人、为国育才，在培养社会主义建设者和接班人中具有不可替代的作用。

一、产教融合视角下高校课程思政的基本特点

(一)理论与实践相融合
对于高校来讲，培养能够适应社会发展的实践型人才是教育的重要目标，需要帮助学生开展职业规划和就业指导。在经济建设背景下，对实践人才的重视程度进一步提高。为满足这一要求，在开展专业课教育工作中，高校需要从产教融合政策出发，提高教育质量，注重培养学生的思政素养。专业课程思政建设作为高校思政教育的重要组成部分，合理有效优化思政建设，已经成为高校课程思政的基础。

(二)专业知识与育人目标相融合
要想进一步提高高校专业课程思政质量，实现教育价值，需要从育人目标的角度出发，将专业知识中所蕴含的思政元素提炼出来，使其成为教育工作中的重要组成部分。通过这一方式，不仅能够优化专业课程体系，还可以让学生加深认识。从专业课教师的角度来讲，开展课程思政具有一定的难度，主要是因为高校课程体系相对特殊，更重视学生的实践能力。从整体角度来讲，专业课具有较强的实践性和技术性，教师在开展课程思政分析时，探索时容易遇到各种问题。此外，教师本身对课程思政认识不足，也可能导致这一问题难度加大，因此，促进思政课程与专业教育有机融合已经迫在眉睫。

二、高校课程思政改革的产教融合实践策略

(一)全方位培育综合型人才
相较于其他阶段的教育来讲，高校拥有属于自身的特点，在培养专业人才的同时，需要开展科学研究、服务型人才培养、文化传承等方面的工作。在课程思政背景下，需要从产教融合的角度出发，制定完善的教育体系和教育方针，进一步提高职业教育水平。在我国教育改革背景下，不同类型课程与思政元素都需要形成高效协同运转，从而形成“1+1>2”的作用发挥。因此，在高校课程思政建设过程中，需要从实际情况出发，打造完善的教育体系。在产教融合模式下，落实课程思政建设，要从学校与院系的角度出发，制定完善的体系，有效落实育人要求，实现共同育人的效果。高校要积极打造完善的教育管理体系，基于制度履行教育职责，不同院系要根据学校相关规定，打造完善的工作模式，基于各项工作开展深入分析，并结合产教融合背景下的教育条件进行合理调整，保证课程思政建设有效落实。学校思政教育部门需要从院系对接的角度出发，使课程思政能够有效落实到实际建设中，让所有参与课程思政建设工作的教师都接受相应的培训和指导，并带领学生融入、参与课外实践活动，有效落实课程思政建设。教师作为课程思政的践行者，需要承担具体工作，实事求是、加强融合，保证课程思政建设有效落实。

(二)全过程培育匠心精神
高校在开展课程思政建设工作中，要重点强调素质教育，关注学生的价值观念。在产教融合背景下，教师需要找到正确的方式，帮助学生形成正确的“三观”。教师要深入了解制定怎样的教育模式、如何提高教育质量，才能使学

能够正确地面对不同社会背景下的教育要求，在产教融合中接受正确的课程思政，培养正确的学习心态，积极乐观地享受人生。在高校课程思政建设工作中，培养实践型人才已成为教育的重点。在开展人才培养工作中，教师需要从职业教育的角度出发，制定完善的课程体系，培养学生的工匠精神，在课程思政建设中提高学生的综合素质，提升学生的实践能力，保证产教融合质量，利用实践模式提高学生的技能水平。在实践中，教师要帮助学生积累经验，提高学生整体学习水平，全力促进学生全面发展。

(三)全要素提升师资力量
在高校开展课程思政建设工作中，教师要拥有良好的思政水平。首先，教师要承担相应的责任义务，设置合适的课程体系，帮助学生培养良好的道德修养；其次，要积极组织教师开展培训，着力提升教师的马克思主义理论水平，根据教育思想的偏差，制定不同的教育方案；再次，要加强社会主义核心价值观的教育引导，把培育和践行社会主义核心价值观作为高校思政教育的重要任务，完善思政政治工作体系，将育人工作与各项管理工作相结合，通过多方面教育引导，强化青年学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，帮助学生养成良好的职业道德规范；最后，加强师德师风建设，着力提升职业道德水平，努力建设一支德才兼备、与党同心同德的教师队伍。

教师在课程思政建设中，要找到正确的角色定位，专业课教师和思政课教师要明确自身的责任，避免因职责划分不清而导致教育质量下降。在课程思政背景下，专业课教师要基于产教融合承担更高的职责，而思政课教师则起到带动作用，为专业课教师的课程思政提供帮助。专业课是课程思政的重要基础，要将社