



湖南省第十批援藏工作队岳阳组在桑日县塔木村——用小葡萄串起致富大产业

本报记者 武沛涛 本报通讯员 秦艳

时下，正值葡萄果树叶、开花的关键时期。连日来，湖南省第十批援藏工作队岳阳组（以下简称“岳阳组”）的农业专业技术人员来到世界海拔最高葡萄基地——桑日县桑日镇塔木村葡萄基地，指导种植户开展果树管护，赋能小葡萄“串”起乡村振兴梦。

走进葡萄基地大棚，记者看到，一排排葡萄架井然有序，一串串含苞待放的花骨朵挂在绿叶丛中，果树长势喜人，处处生机盎然。

大棚内，岳阳组农业专家丁琛正忙着同种植户探讨葡萄芽定梢、灌溉、施肥等。随着气温渐渐回暖，葡萄白粉病这个“强敌”也随之而来。种植户担心白粉病会影响葡萄的产量和品质，丁琛立刻支招：“在葡萄生长初期，就要着手防治白粉病，如：控制湿度、及时修剪、做好通风、喷石硫合剂等。白粉病菌初期繁殖传播速度快，在病害初期防治至关重要，喷施氟菌酯或吡唑醚菌酯等药剂防治效果比较好。”

桑日县平均海拔3500多米，葡萄产业是该县主导产业之一，目前种植面积万余亩，已实现挂果面积5000亩，葡萄年产量达到1750吨。

2022年以来，岳阳组坚持把产业援藏作为对口支援工作的“牛鼻子”和实现共同富裕的突破口，对桑日县葡萄产业进行“产前、产中、产后”全产业链条式援助。积极组织岳阳市农业技术专家组或专题调研组实地调研，形成了《关于促进桑日县葡萄产业发展的调研报告》，提出了“因地制宜、突出重点、统一规划、集中连片”的发展思路，确定了“一心、两带、两区”（葡萄产业展示中心、雅鲁藏布江葡萄种植带、葡萄物流区、葡萄酒庄区）的空间布局。持续投入援藏专项资金，先后完成葡萄基地产业链——桑日县帕竹文化产业基础设施建设，实施了桑日县帕竹葡萄小镇基础设施建设二期项目，全力打造了以农业生态、乡村民俗为主题的特色精品葡萄产业酒庄群落和旅游度假村。同时，积极促成桑日县帕竹葡萄小镇与湖南农业大学签订战略合作协议，并联合创建了高原有机葡萄产学研合作示范基地；选派援藏专业技术人员开展技术指导，带动种植户转变经营方式，精准发力促进乡村振兴、农业高质量发展。

在带动葡萄产业发展同时，岳阳组还持续开拓区外市场，让产品“走出去”。推动桑日葡萄酒在山南2023招商推介会（湖南）、拉萨藏博会、岳阳市供销社、北京中小企业年会及招商引资会等节会上展示，帮助其成功上线湖南省消费帮扶公共服务平台，并在岳阳市“掌上岳阳”农产品交易市场、岳阳综合保税区悦购平台设置展销柜台推介宣传。2023年，促成帕竹酒庄与湖南中车、岳阳市供销社等单位签订定向购销合同，累计带动桑日葡萄酒销售额达230万元，真正让桑日葡萄变成当地群众的“摇钱树”。

雅江之畔，葡萄飘香。如今的桑日县已形成了一条集葡萄种植、葡萄采摘、葡萄酒加工生产和旅游休闲观光为一体的现代化农业生态产业链，乡村振兴路上葡萄“甜蜜”产业正朝着高端化引领、规模化种植、标准化生产、品牌化经营蓬勃发展。

严管理 重培养 搭平台 察隅县管好用好乡村振兴专干队伍

本报巴宜电（记者 谢筱纯 王珊）近年来，林芝市察隅县坚持把建设高素质专业化乡村振兴专干队伍作为实施乡村振兴战略的关键，着力在管、育、用上下功夫，持续激发乡村振兴专干干事创业活力，助推乡村全面振兴。

强制度、严管理，推动队伍建设。制定出台《察隅县乡村振兴专干管理办法（试行）》，坚持严管厚爱结合、激励约束并重的原则，明确奖励激励、责任追究等规定，细化18条具体管理措施。向乡村振兴专干按1000元/人/年的标准发放生活补助，对工作在艰苦及偏远乡村的按1300-1500元/人/年的标准发放。对表现优秀符合条件的乡村振兴专干优先发展入党，优化畅通乡村振兴专干成长路径。截至目前，全县从乡村振兴专干中共发展党员12名，选拔进入村“两委”班子15人，招录（聘）为公务员（事业单位工作人员）4人。

强帮带、重培养，推动全面发展。2023年，采取“示范帮带+集中培训+观摩交流”模式，全方位、多角度帮助提升专干能力素质。通过第一书记“手把手”教学、驻村工作队示范带动、优秀乡村振兴专干“N+1”帮带等方式，在实践中帮助乡村振兴专干提升本领能力；将乡村振兴专干教育培训纳入年度干部教育培训计划，以党的建设、基层治理、产业发展等内容为重点，通过专题辅导、案例教学、实地观摩等方式，培训乡村振兴专干100余人次，进一步帮助开阔视野、启发思路、增长才干。

强激励、搭平台，推动作用发挥。根据日常督导、年终考核和个人现实表现等情况综合评定考核等次，对考核优秀的乡村振兴专干全额发放绩效考核奖励，考核不称职的不予发放，形成争先创优的良好氛围。结合实际压担子、交任务，推动乡村振兴专干在村级事务管理、产业发展、矛盾纠纷调解等工作中发挥作用。2023年，乡村振兴专干累计参与惠民政策、法律法规等各类宣讲宣传活动3000余场次、志愿服务2300余次，化解矛盾纠纷300余起，协助制定村集体经济发展规划97个，助力村集体经济增收100余万元。

拉萨市农业农村局

开展农牧民实用技术培训

本报拉萨讯（记者 鹿丽娟）为提升高素质农牧民整体专业素养，连日来，拉萨市农业农村局组织相关专家分别前往达孜区、堆龙德庆区、曲水县、墨竹工卡县、尼木县，采取流动培训方式，对农牧民开展实用技术培训，278人受益。

培训过程中，相关专家结合各县（区）农牧业发展实际，围绕畜牧养殖、动物防疫管理、蔬菜种植和病虫害防治、土壤施肥及农药化肥安全使用、农业机械相关补贴政策、农机安全生产等内容进行了重点讲解，确保农牧民听得懂、学得会、用得上。参训学员专心听讲座、认真做笔记、主动与专家交流互动，全面提升自身技能。此次培训，对提高拉萨市农牧业生产经营水平，促进农民增收具有积极意义。

乡村美如画 幸福踏歌来

——拉萨市运用“千万工程”经验扎实推动乡村振兴

本报记者 刘斯宇



推进乡村全面振兴是新时代新征程“三农”工作的总抓手。近年来，拉萨市深入学习运用“千万工程”蕴含的发展理念、工作方法和推进机制，坚持“塑形”与“铸魂”并举，全力抓好以粮食安全为重心的农业生产，持续夯实农业基础，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴，绘就了从美丽生态到美丽经济再到美好生活的美丽画卷。

抓党建 强队伍

办好农村的事情，实现乡村振兴，关键在党。党的二十大报告中指出，“坚持大抓基层的鲜明导向，抓党建促乡村振兴”。

近年来，拉萨市堆龙德庆区充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，组织辖区5540名党员在178个网格单元内包片包户包人联系服务辖区群众，将所有村（居）和群众精准识别为示范村、达标村、薄弱村和示范户、激励户、引导户，坚持分类施策、精准管理；将涉及13类57项公共服务职能下沉到村一级便民服务中心，推行村级便民服务平台代办制度，进一步提升基层公共服务平台功能，实现“群众有事村里办”。

马镇作为堆龙德庆区健全基层党组织

领导的城乡基层治理体系、将党建引领有效治理与网格覆盖有形治理进行深度融合的典型示范，坚持将党支部建在网格上，把党建引领乡村振兴纳入党总支书记述职评议考核，结合党史学习教育和“领导干部下基层大接访办实事”活动，发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，深入群众中解决群众难题，有效激活了农村党建工作“末梢神经”。

长期以来，拉萨市始终坚持党的建设与“千万工程”一体推进，把巩固党的执政基础作为根本指向、把发挥党的组织优势作为关键抓手、把提高党组织战斗力作为重要保障、把锻造过硬骨干队伍作为力量支撑，走出了一条党建引领富民强村的新路子。

数据显示，2023年拉萨市共实施涉农统筹整合项目164个，目前已完工148个；2024年第一批衔接资金项目155个，涉及资金15.13亿元。

重产业 稳增长

产业兴旺是乡村振兴的前提，“千万工程”的一条重要经验就是坚持以业为基，发展富民兴村产业。近年来，拉萨市在推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作中，牢固树立“抓项目就是抓发展”的理念，把促进发展的动力源凝聚到项目上，想办法、动真格、出实招，全力以赴大抓项目、抓大项目、抓好项目，为高质量推进乡村振兴工作打下了坚实基础。

古荣镇设施农业园隶属堆龙德庆区净

土公司产业园，占地2500余亩，建成日光温室631栋，育苗温室1栋。

园区建成投用以来，按照“政府搭台、企业唱戏、农民受益、共享发展”的理念，着力发展净土健康产业和设施农业，不仅丰富了市民群众的“菜园子”“菜篮子”，还鼓励了当地农牧民群众的“钱袋子”。“在这里工作挺方便的，离家很近，每天的工资是150元，一个月能挣4500多元。另外，通过土地流转，家里每年有1.5万元左右的收入，一家人的日子过得很幸福。”已在园区工作5年的米玛曲珍说。

古荣镇设施农业园取得良好经济社会效益是拉萨市坚持抓项目、兴产业、促振兴的一个缩影。

数据显示，2023年，拉萨市规范运营规模以上家庭农（牧）场达到127家，其中自治区级7家；规模以上农牧民专业合作社示范社达到141家，其中国家级17家、自治区级15家；规模以上农牧业龙头企业达到56家，其中国家级10家、自治区级9家。同时，创建市级现代农业产业园区4个，培育尼木吞弥现代农业产业园成为自治区级现代农业产业园，成功认定城关区国家级现代农业产业园区，有序推进当雄县国家级现代农业产业园创建工作；创建“一村一品”示范村镇11个、“中国美丽休闲乡村”10个。

聚合力 展新貌

“我今天兑换了一块香皂，用积分兑换

生活用品真的太好了。以后，我会加把劲，多参加村里的活动、多攒点积分，争取换取更多物品。”在堆龙德庆区羊达街道帮普村积分兑换现场，村民尼玛笑呵呵地说。

记者看到，在村“积分兑换银行”的货架上，“明码标价”的食用油、洗衣液、纸巾、香皂等生活用品整齐摆放着。“随着‘积分制’推行，村民之间相互争执少了，互帮互助多了，大家从之前的‘要我干’变成‘我要干’，生活态度和习惯发生了巨大变化。‘积分兑换’兑换的不仅是积分，更兑换出了文明新风尚，我们都是受益者。”村民尼玛感慨说。

党的二十大报告提出，“健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能”“建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体”。农村工作千头万绪，乡村建设、乡村治理等工作更是件件与群众利益息息相关，怎样有效凝聚大家共识，怎样激发群众共建家园的内生动力？拉萨市在不断探索中逐步走出了一条符合自身发展特点的乡村振兴之路。

乡村美、产业旺、农民富……一幅和美乡村新画卷正在拉萨市徐徐铺展。下一步，拉萨市将以“开局就决战，起步就冲刺”的干劲，加速推进“百千万工程”，不断丰富乡村振兴内涵，让农业产业能级再提升、农村人居环境再优化、农村美化绿化再推进、农村基础设施再升级、社会治理效能再提升。



奏响奋进曲 凝聚新动能

近年来，那曲市把开展“乡村振兴 那曲奋进”活动作为实现社会长治久安的“治本”举措全面推广落实，受到农牧民群众广泛欢迎。今年2月，那曲市全面启动第三届“乡村振兴 那曲奋进”活动。活动结合各族群众所思所想所盼，择优确定文艺文化类、语言文字类、生产技能类、实践类和赛马竞技类等5大板块、29项具体比赛项目，通过比赛的形式，进一步丰富群众精神文化生活、凝聚社会发展共识、提升基层治理效能、夯实基层党组织根基、铸牢中华民族共同体意识，坚定群众听党话、感党恩、跟党走信心和决心。

图①：第三届“乡村振兴 那曲奋进”活动中，比如县扎拉乡桑布村群众在村级初赛比拼制作酥油茶手艺。
图②：第三届“乡村振兴 那曲奋进”活动中，比如县扎拉乡桑布村群众在村级初赛比拼手磨糌粑技能。

本报记者 潘多 摄

浅析小学科学课堂有效追问教学的实施策略

罗维

小学科学的教学目标是让学生在课堂中可以认识自然，并在追求真理的过程中实现自身科学思维的提升；教师在授课过程中，要灵活运用创新型的教学手段，有效调动学生学习兴趣，推动学生全面发展。本文从小学科学课堂教学有效性的角度出发，对小学科学课堂有效追问教学进行探讨，旨在提高课堂教学质量与效率。

一、创建追问教学情境，提升师生交流效率

追问是否有效，决定着师生交流是否顺畅。如果追问不当，就会适得其反，影响师生交流的质量，整体教学效果也会大打折扣。教师在授课过程中创建教学情境，可以让学生的注意力集中在教学内容上，对科学知识产生疑问，形成探究兴趣，通过情境教学，向学生提出贴近真实生活的问题，能让学生在生活经验与科学知识的引导下，提高学习效率。

课堂的深度学习需要思维的参与，追问作为小学科学课堂教学中提问的有效延伸和补充，需要教师在追问的时机、方式、难度、预设上多下功夫，从而提高追问的质量和效率，促使学生思维更严谨、更深刻、

更深入、更敏捷、更开放、更全面。

课堂教学是基于师生的对话交流展开的。教师“一站式”的提问方式不足以有效引导学生的深度思考，学生也不能深度参与学习，而有效的追问则可以解决这个问题。追问不同于一般的提问，它是基于主问题的跟踪问题，是对主问题的深化和延伸。有效追问，可以促使学生的思维更加严谨、细致、开阔和深入，引导学生深度参与学习。

教学中，教师的提问、学生的回答都可以预设，追问同样也可以预设。教师要精准预设追问内容，追问应发生在学生概念转变的关键处、师生交流的留白处和教学难点的突破处。

以人教版六年级上册《食物链》一课为例，当学生在写出几条食物链后，教师一般会追问“这些食物链有什么共同特点”，但学生并不能准确回答。教师不妨在此处预设追问内容：食物链都是从什么开始，到什么结束？腐烂的叶子算不算绿色植物？哪些生物可以自己制造食物？哪些不能？通过追问这几个问题，学生通常可以顺利发现食物链的特征。

对教学关键环节的追问进行充分预

设，可以使师生间的交流更顺畅，学生的概念转变更自然，教学难点的突破更有效。

比如，学生在学习小学科学人教版二年级上册《水》这一课时，教师可以在课堂中询问学生对水的理解，为学生展示生活中使用水的场景，并提问生活中的哪种水可以直接饮用，这样可以让学生在生活经验的引导下，加快对知识的理解速度。

二、提高课堂追问质量，活跃学生思维

提问是活跃学生思维并对问题进行回应的有效刺激，是推动逻辑思维与科学思维进一步提升的有效手段。教师在提出问题时，应当保证提出的问题用词准确，提出的问题符合学生现阶段的认识情况，为学生逻辑思维与科学思想的提升打下基础。追问可以预设，也可以即时生成，需要教师相机而动、临时把握。

比如，学生在学习小学科学人教版三年级下册《盐和糖的溶解》这一课时，教师在课堂上引导学生猜测生活中的盐水与糖水是怎么制作时，在学生回答完毕相关问题后，可以利用教材中的实验，为学生展示制作过程，并将溶解的定义引入课堂中，活

跃学生的思维。

追问的时机往往一闪而过。教师只有具备细致的观察力和敏锐的反应速度，才能在意外来临时，迅速捕捉到有用信息，抓住转瞬即逝的生成性资源进行高质量追问。

三、尊重学生主体地位，创建和谐学习氛围

教师在授课过程中，应当尊重学生在课堂中的主体地位，增加师生之间的有效互动与交流，注重学生推理追问，开放学生的思维。同时，要在课堂中充分发挥自身的指导与组织作用，认真倾听学生课堂中的发言，给予学生表达的机会，营造良好的学习氛围。

通过追问的实践教学，你会发现课堂的追问是一门艺术，有效追问能帮助学生搭建思维的跳板，使之在高层次上继续思考，促进学生思维向更深处展开，进而透彻地理解学习内容，掌握学习方法。

综上所述，教师在授课过程中应用不同的教学手段，通过搭建教学情境、提出问题与营造学习氛围的方式，可以推动学生科学思维的形成，进而提高小学科学课堂的教学效率。（作者单位：拉萨市第一小学）