

■ 土土绒

幼儿园开理科班,如此拔苗助长为哪般

近日有上海家长发帖称,在某幼儿国家委会上,园方表示“将从中班开始选拔孩子进理科班”,学习内容是pre-AMC(美国数学竞赛)。对此,不少网友表示震惊:“幼儿园已经卷出了新高度”。

的确,只要稍微了解一些幼儿教育常识,就会知道这样的教育太“超期”了。记者从园方了解到,确有针对AMC课程的班级,但并不是从幼儿园开始学习AMC相关课程,而是“预备班”的概念,“从中大班开始,让小朋友在代数、数学方面进行一些学习,之后会去参加一些竞赛,然后再顺利地过渡到小学的AMC”。

尽管如此,从幼儿园开始就为参加数学竞赛做“预备”,学习代数知识,仍然匪夷所思。众所周知,幼儿园阶段的孩子抽象思维和逻

辑思维才刚刚开始萌芽,他们理解世界的方式仍然主要是直观的、形象的,还很难理解数学的概念和逻辑。这个年龄段孩子的任务,只是结合生活常识了解一些基本数理,比如,按顺序数数,比较大小,分清不同形状等。

为什么不能再多教一点?因为这样的水平才是符合孩子认知特点和学习能力的,也是为今后的学习打下坚实基础的重要步骤。孩子的生理、心理成长有其规律,而教育的任务,就是根据孩子的成长规律,有条不紊、循序渐进地传授知识,启迪智慧。

就像教育家叶圣陶所说的,教育是农业而不是工业。这就是说,要尊重人的成长规律,让孩子像一株幼苗一样顺应时节成长。太快,是拔苗助长;太慢,则耽误了孩

子。不快不慢,跟着孩子的成长节奏来,才是最科学的。

推着孩子在幼儿园阶段就投身竞赛准备,短期内或许能看到一些效果,但长远来看,往往得不偿失。不久前刚刚公布的《中华人民共和国学前教育法》明确规定,幼儿园不得采用小学化的教育方式,不得教授小学阶段的课程,防止保育和教育活动小学化。幼儿园应当以学前儿童的生活为基础,以游戏为基本活动。这不仅仅是因为人们常说的“反内卷”,更重要的是,要依据学前儿童身心发展状况,科学制定教育计划,否则只会消磨儿童的学习兴趣,影响孩子的思维发展。

幼儿园设置“理科班”或者数学竞赛“预备班”,显然与国家政策精神相抵触。但是,也确实有一些

家长不愿意自己的孩子循序渐进地学习,而是想方设法地让他们“超前学习”,希望他们“快人一步”。类似的超前“竞赛班”正是迎合了这部分家长的心理,也成为当前教育领域某种痼疾的投影,值得认真对待。

家长对于孩子教育的重视可以理解,但是,“快”不等于“好”,只会“欲速则不达”。教育就得遵循教育规律,千万别打着“为孩子好”的旗号拔苗助长,反而耽误了孩子的发展。对幼儿园来说,教育机构和从业人员应该有更专业的精神和负责任的态度,一切从孩子的利益出发设计教育活动,而不是迎合不合理的“市场需求”,打造噱头博取虚名。孩子的成长只有一次,无论是学校还是家庭,都应该审慎对待。

(来源:光明网)

■ 尹双红

一卡通里看协同

京津冀,地缘相近、人缘相亲。前不久,京津冀三地人大常委会相继通过推进京津冀社会保障卡一卡通规定。6.4万余家定点医疗机构“一卡通”,3900多条交通线路“一卡通乘”,193家旅游景区“一卡通游”,171家图书馆“一卡通阅”……多个场景,一卡通用,群众工作生活更加方便。

一张社保卡,诸多民生事。社保服务人群覆盖广,业务条线多,用卡需求大。京津冀协同发展战略实施以来,三地对医疗、养老等领域协同发展进行了诸多探索,取得良好成效。在此基础上,此次立法按照“小切口”的立法要求,采用“规定”的立法体例,有几条写几条,并实现三地同一文本、同步审议、同步表决、同步实施,进一步打通了基本公共服务共建共享中的堵点,有利于进一步整合政务资源,确保三地社保卡能够跨省通

用、一卡多用。

习近平总书记强调:“推进京津冀协同发展,最终要体现到增进人民福祉、促进共同富裕上。”让人民共享发展成果,是推动协同发展的重要出发点和落脚点。河北廊坊北三县与北京通州区只有一河之隔,随着两地往来日趋紧密,延长北京地铁的呼声愈加强烈。眼下,连通北京中心城区、北京城市副中心、河北廊坊三河市和北京平谷区的北京轨道交通22号线建设正稳步推进。京津冀两地各部门群策群力,不仅破解了地铁穿河这一技术难点,实现“硬联通”,而且打破行政区划分割的堵点,实现“软联通”。紧紧围绕“人”来谋篇布局,着力解决百姓关心、涉及切身利益的热点难点问题,推动协同发展的各项改革才能凝聚起更大力量。

京津冀发展的“势能之差”客观存在,握指成拳就要统筹好发展

实际与共同目标,找到最大公约数。京津冀社会保障卡一卡通立法项目选题纳入三地协同立法规划,同时公开征求意见,在此基础上又共同研究修改。立法程序和法规文本的高度协同,使项目既满足协同发展需要,又充分考虑各地区关切。这启示我们,打破在自家一亩三分地上转圈圈的思维定式,同心同向、求同存异,不同地区才能在协同发展中各展所长,共同打开发展新空间。

事必有法,然后可成。协同发展是一个复杂的系统工程,破题关键在于“用法律法规确保一张蓝图干到底”。从机动车和非道路移动机械排放污染防治条例同一文本同步施行,到共同出台《关于京津冀协同推进大运河文化保护传承利用的决定》,再到联合发布《关于推进京津冀协同创新共同体建设的决定》,近年来,三地围绕重点领域出台百余部法规,推动区域协同更加紧密,新活力和新动能不断涌现。实践证明,改革的深化要求法治保障。涉及利益关系和体制机制上的深层次改革,必须在法治轨道上有序推进。发挥好法治的引导、推动、规范和保障作用,及时把改革成果上升为法律制度,才能固根本、利长远。

15分钟社区中心、10分钟邻里中心、5分钟街坊中心三级生活场景促进职住均衡;“千年秀林”、悦容公园等构成家门口的“大氧吧”……一批重大疏解项目有序落地,不断释放的协同红利,持续提升着雄安新区的吸引力,让更多人来得了、留得住、发展好。倾听群众呼声,找准发力点,不断增强协同发展的自觉性、主动性、创造性,定能变“势能之差”为“动能之和”,跑出协同发展的“加速度”。

(来源:人民日报)

■ 姜照

别让“种草”变搅局

各种购物社交平台上的大量“种草”“真实体验”等推送、贴文,让消费市场“第三方测评”成为时下热点。日前,中国消费者协会发布消费提示,呼吁消费者理性看待互联网促销活动和商品测评类营销信息。

近来,“第三方测评”快速兴起,许多测评类经营主体针对某一类产品或店铺,提供同类竞品比较分析,并出具测试意见,有助于消费者更快比较产品的优劣势,为购物决策提供参考依据。目前,“第三方测评”的覆盖范围正在不断扩大,不仅包括食品、服饰、体育用品、化妆品等商品,也包括餐饮、美容、装修、康养等生活性服务,涵盖了居民日常消费

的方方面面,为消费者提供了便利。

不过,在“第三方测评”发挥积极作用的同时,仍然存在一些问题,比如一些测评类博主不够客观公正,个别账号甚至存在偷换产品概念、夸大宣传等行为,影响了消费者的信任度和购物体验等。下一步,要健全消费市场“第三方测评”的管理制度,提升服务质量,加强消费者权益保护力度,推动消费市场“第三方测评”更趋完善,别让“种草”变搅局。

健全管理制度,建立和完善消费市场“第三方测评”管理办法,加强测评人员实名制认证与商品信息认证。鼓励行业协会、企业、研究机构等结合行业发展实际情况,合理制定有关消费行业的“第三方测评”标准指引,使测评行为更加规范。明确“第三方测评”行为和广告的界限,进一步落实《互联网广告管理办法》中关于标注广告的规定。同时也应引导消费者正确分辨信息,保护消费者自主决策权。完善关于“第三方测评”经营主体的信用评价机制,促进经营主体的良性发展。

提升服务质量,引导“第三方测评”经营主体针对消费者反馈数据,利用大数据、人工智能等技术,优化测评服务流程和内容,不断提升专业服务水平,提高测评质量和真实性。鼓励“第三方测评”平台落实主体责任,加强对测评类账号、博主等经营主体的管理。平台

也应推进“第三方测评”治理专项行动,完善治理手段和方式,加强对直播“种草”、在线测评等行为的合理引导和有效管理,对违规行为及时进行信息公示,提升“第三方测评”的市场信任度。

加强消费者权益保护力度。加大跨部门跨地区联合执法力度,严厉打击虚假测评、不正当竞争等行为。完善消费者维权机制,及时收集、响应和解决消费者的投诉问题,公开针对侵权行为的处理流程和结果。建立健全消费者集体诉讼制度,保障维权渠道畅通。经营主体也应弘扬诚实守信的商业文化,保障消费者的知情权、选择权。

(来源:经济日报)

■ 杨淑馨

优化学前教育

要反思“起跑线”焦虑

日前,十四届全国人大常委会第十二次会议表决通过了《中华人民共和国学前教育法》。该法将于明年6月1日起施行。11日,教育部就学前教育法进行系统解读,明确提出要坚决纠正幼儿园“小学化”等不规范办园行为,引发社会共鸣。

距学前教育法正式施行还有半年多的窗口期。学前教育各相关方面应充分用好这段时间,加快健全配套政策。此外,还有一项重要工作,就是学前教育要反思“起跑线”焦虑。

曾几何时,“不能让孩子输在起跑线上”的观念引发了家长的教育焦虑,也导致幼儿园“小学化”。但人生是一场马拉松,盲目地划定同一条一致的起跑线,只会剥夺孩子们快乐的童年。

已经有不少现实案例告诉人们,“超前教育”给孩子创造的“领跑”优势往往是暂时的假象,“拔苗助长”催生的现代版“伤仲永”屡屡上演。“抢跑”的孩子不一定跑得更远,“过度教育”带来的可能是孩子生理、心理的过载,厌学情绪的堆积。

作为学前教育的主体,幼儿园的主要任务是让孩子健康地成长、快乐地生活。法律为科学保教划出了“禁区”红线,幼儿园应当在日常管理的各个环节防止竞争压力、知识“加码”入侵儿童成长乐园。保教活动应当以“儿童为本”,幼儿园要坚持以游戏为基本活动,根据孩子的身心特点提供丰富多彩的教育方式。

此外,义务教育阶段也应顺势调整,取消“识字”和“算数”的门槛,杜绝不合理的入学考试。做到真正的“零起点”教学,保障每个适龄孩子的平等受教育权,回归“有教无类”的本真。

教育是一项终生的事业,要立足长远和未来,加强对孩子的兴趣培养、品德教育,保障身心健康。

(来源:新华社)

(紧接第一版)增强人大监督的针对性实效性,坚持正确监督、有效监督、依法监督,突出监督重点,实施精准监督,努力做到中心工作推进到哪里、人大监督就跟进到哪里。提高人大决定和选举任免工作规范化科学化水平,坚持依法行使决定权,善于抓重点、议大事,及时审议和讨论带有全局性、根本性、长远性的重大事项。充分发挥人大代表桥梁纽带作用,主动研究新形势下做好代表工作的有效途径,积极探索人大代表密切联系群众的工作方式,以实际行动践行“人民选我当代表,我当代表为人民”的庄严承诺,广泛汇聚起推进西藏长治久安和高质量发展的强大合力。

要坚持党的全面领导,以政治建设为统领,加强各级人大及其常委会自身建设。确保正确政治方向,毫不动摇坚持党对人大工作的全面领导,始终把政治建设摆在首位,确保党的路线方针政策和决策部署在西藏得到全面贯彻和有效执行。加强干部队伍建设,坚持凭能力用干部、以实绩论英雄,加大干部人才培养和交流力度,全面系统锻炼干部,不断提高工作能力,努力建设忠诚干净担当的干部队伍,更好为人大及其常委会依法履职提供参谋服务保障。改革创新制度机制,打破惯性思维和路径依赖,善于运用信息化手段,探索研究新时代加强和改进人大工作的新思路、新方法、新路径。改进作风狠抓落实,持之以恒纠治形式主义、官僚主义,切实为基层减负,加强党风廉政建设和反腐败斗争,持续推动全面从严治党向纵深发展。积极主动讲好西藏故事,广泛宣传人民代表大会制度取得的重大成就、习近平总书记关于坚持和完善人民代表大会制度的重要思想、西藏践行全过程人民民主的丰硕成果,讲好西藏民主故事、法治故事;认真做好自治区两会筹备工作。

严金海在主持座谈会时表示,坚持铁心向党,切实把坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”落实到具体行动上、体现在工作成效上;尽心履职,始终牢记“国之大者”,聚焦“四件大事”聚力“四个创建”,推动立法、监督、代表等各项工作提质增效;一心为民,坚持以人民为中心,着眼改善民生、凝聚人心,奋力谱写中国式现代化西藏实践的崭新篇章;同心同德,自觉坚持好民主集中制,推动形成心齐、气顺、劲足、干事的良好工作局面;廉洁自律,坚持严以修身、严以律己,永葆忠诚干净担当的政治本色,努力把人大工作做得更好,为建设社会主义现代化新西藏作出新贡献。