

坚持科教兴国战略 推进新时代西藏高等教育高质量发展

张王勇

党的创新理论大众化

必须坚持依法治藏的重要原则

习近平总书记在中央第七次西藏工作座谈会上强调,必须坚持依法治藏、富民兴藏、长期建藏、凝聚人心、夯实基础的重要原则。依法治藏作为首要原则,是全面推进依法治国在西藏地方的具体实践,是建设社会主义现代化新西藏的法治保障。

党的十八大以来,西藏践行“治国必治边、治边先稳藏”的战略思想,坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,坚持依法治藏、法治政府、法治社会一体建设,立法质量不断提升,司法领域改革实现突破,精准普法纵深开展,司法质量、效率和公信力大幅提升,全面依法治藏取得了新成绩,保证了人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度在西藏贯彻落实,为促进社会稳定和长治久安打下坚实基础。

依法治藏必须持之以恒、久久为功。各级各部门和广大党员干部要胸怀“两个大局”,心系“国之大者”,始终将依法治藏贯穿西藏工作的各方面和全过程,深入学习贯彻习近平法治思想,增强法治理念,强化法治意识,健全法治保障,严格规范公正司法、文明执法,不断提高运用法治思维和法治方式化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力,确保改革发展稳定各项工作始终在法治轨道上运行。要进一步深入开展法治宣传教育,提高全民法治意识,尤其重点加强乡村、校园及宗教活动场所法治文化阵地建设,引导各族群众自觉维护宪法和法律的权威,自觉履行法律义务,积极用法律维护自身合法权益,做遵纪守法的好公民,在全社会形成自觉守法、办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好风尚。

(邹丽丹)

扎实调查研究 推进高校思政工作高质量发展

安玲

高校思政教育要结合实际,开展充分、有效、科学的调查研究,坚持问题导向,找准思政教育小切口;坚持系统观念,构建“大思政课”新格局;坚持守正创新,推动思政育人提质增效。

坚持问题导向,找准思政教育小切口。高校思政教育,一是要深入了解青年学生的需求和现状。本着切实为学生解决实际问题的态度做好实地调研,通过问卷调查、座谈会、宿舍走访等多种方式收集信息,观察学生的行为、语言和态度等方面的实际表现,了解学生的内心世界和思想状态,收集学生对思政教育工作更为全面和客观的看法和意见。二是通过调查研究发现问题和矛盾。宏观掌握思政教育的总体状况只是把握了大方向,必须通过进一步调查研究,掌握学生的思想变化、价值取向和行为习惯等特点和规律,发现思政教育中存在的不足,更加准确地判断问题根源,使思政教育更具针对性和有效性。三是从实践出发寻找解决问题的途径和方法。要在实践中探索和解决问题,不断加强实践的科学研究和系统性,注重实践的全面性和综合性,强化实践的科学研究,在实践中总结经验、发现问题、寻找方法,以确保实践活动有效推动思政教育工作的理论创新和实践创新。

坚持系统观念,构建“大思政课”新格局。“大思政课”建设涉及不同教育主体、平台载体、方式方法、内外环境、教育教学资源的整合与协同,坚持系统观念统筹“大思政课”,才能形成最大合力。一是要明确立德树人的目标和任务。“大思政课”必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,形成全员全过程全方位的育人格局,用党的创新理论武装青年,用党的初心使命感召青年,突出政治引领、思想引领、行为引领,运用系统思维将立德树人目标融入教育教学实践,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。二是要认识到思政教育是一个系统工程。“大思政课”建设要充分挖掘各类课程、教育资源和平台在思政教育中的作用,将思政课程与专业课程、实践教学等有机融合,从全局和战略高度加强顶层设计和整体规划,要涉及历史和现实、国内和国际、覆盖经济、政治、文化、社会和生态文明各个领域,健全学校、家庭和社会协同的育人系统。三是要加强师资队伍建设。树立正确的选人用人导向,整合以思政课教师、专业课教师、辅导员为主体,以学业导师、企业导师、学长导师等为补充的育人队伍,注重政治素质、理论素养、教学能力和师德师风建设,建立健全选拔、培训、考核、激励机制,积极创造条件提高队伍专业化水平。

坚持守正创新,推动思政育人提质增效。守正才能不迷失方向,创新才能把握时代、引领时代。一是坚持历史观照与时代视野相统一。中国共产党百年来的思政工作经验丰富,应深入挖掘和理解这些宝贵经验,分析在当时特定情境下产生成效的原因。与此同时,关注新时代特点和需求,继承和发展优良传统,助力新时代思政教育工作。二是理论探究与实践探索相统一。守正创新在思政教育工作中既体现在实践维度,也体现在理论维度,是理论与实践的同步发展和相互促进。理论的生成与实践提供了指南,同时实践探索为理论研究提供了丰富的实证经验,成为理论发展的现实养分,有助于不断加深对思政教育本质和规律的认识。三是丰富内容载体与创新形式方法相统一。研究探索新时代高校思政教育的新要求、新路径,不断完善思政育人内容体系,重视传统文化教育的同时,紧跟时代潮流和社会热点,创新教育教学方法,推动思政教育与科技、文化、艺术相融合,灵活运用课堂教学、实践活动、网络互动等多种形式,依托“三微一端”新媒体平台,为学生提供丰富的学习体验,使高校思政教育工作更具吸引力、感染力,更加符合青年学生的实际需求和时代发展趋势。

(作者单位:陕西科技大学)

建设,先后立项27个团队进行重点建设。师资和平台建设为西藏高校开展科研提供了人力和物质基础,使西藏高校的科研能力得到迅速提升。党的十八大以来,西藏高校立项国家自然科学基金310项,立项国家社会科学基金311项,资助经费近2亿元,同时西藏高校先后承担科技部、农业部等多个委托项目,积极参与国家科技攻关,服务国家战略需求。

五、对外合作交流不断拓展,社会影响力显著增强

党的十八大以来,西藏高校秉持开放办学理念,积极搭建对外交流平台,深入推进区内高校协同创新,深化与支援高校和国内外知名高校学术交流,不断提升社会影响力。首先,西藏高校打破长期以来区内高校之间封闭办学状态,强化校际合作与交流,实现高等教育人才、资源和信息共享。2017年12月,西藏7所高校首次集聚一堂,正式建立协同创新机制,提升整体办学实力。其次,西藏高校充分利用国家教育援藏政策,积极发挥自身办学的区位优势 and 比较优势,借助支援高校的人才、技术和信息优势,坚持“走出去”和“引进来”的原则,不断丰富支援内涵,创新支援模式,在人才培养、科研合作、资源共享、学术交流等领域深度合作,实现了教育援藏工作由单向受援向合作办学的转变。如,2010年以来,西藏大学与支援高校合作的科研项目有50余项,科研经费超过1.2亿元,与西南交通大学、武汉大学、华南师范大学、四川大学在交通运输、城乡规划、生态学、英语、口腔医学等专业建立了“1+2+1”“1+2+2”“3+2”等形式的本科生联合培养模式。除了与支援高校开展合作,西藏高校积极拓展交流范围,与国内多所高校建立科研合作和协同育人机制,同时积极参与国际学术交流。

综上所述,党的十八大以来,在党中央科教兴国战略指引下,西藏高等教育取得了全方位进步、历史性成就,迈进了高质量发展的新阶段。西藏高等学校已成为创新人才培养、科学研究和成果转化、高层次决策咨询的重要基地和对外开放与交流的重要窗口。今后,西藏高等学校要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,加强党对学校工作的全面领导,坚持科教兴国战略,全面落实立德树人根本任务,调整优化学科专业结构,强化人才队伍建设,加快知识创新和科研能力提升,为全面建设社会主义现代化新西藏提供人才保障和智力支撑。

(作者单位:西藏民族大学)

需的紧缺专业,同时撤销7个老牌专业。目前,西藏有本科专业156个,有高职专业83个。学科专业结构更加适应新时代西藏经济转型和产业升级对人才的需求。二是加强专业内涵建设。建设一批实力强、特色鲜明、发展前景好的专业,使其引领和推进专业建设全面发展,是西藏高校专业内涵建设的基本思路。“十二五”期间,西藏3个本科专业被纳入国家“本科教学工程”建设行列,6个本科专业纳入国家卓越人才培养计划。2017年,西藏大学生生态学进入国家一流学科建设行列。2019—2021年,西藏高校共立项建设32个国家级一流本科专业、33个自治区一流本科专业。同时,西藏高校把课程建设作为专业建设的突破口,共立项建设31门国家级一流课程、48门自治区级一流课程。三是坚持立德树人根本任务,加强教学改革。在思政教育素质方面,西藏高校积极探索思政元素融入课程教学的新模式。如,西藏民族大学构建起全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系,实现“所有课程具有育人功能,所有教师都负育人职责”的思政教学目标。在专业能力培养方面,西藏高校重视全面提升和个性发展相结合,并针对大学生群体多样性特点,积极探索分层分类教学、区内外学生混合编班教学、与对口院校联合培养本科生等多种教学模式。

四、科研实力显著提升,服务社会能力不断增强

党的十八大以来,西藏高校坚持“人才立校”“科研强校”办学理念,加强人才队伍建设和科研平台支撑,推进科研成果转化和社会服务能力。在人才队伍建设上,西藏高校积极实施人才“育引用留”四大工程,增强教师师德修养,强化教师科研意识和科研能力提升,建立一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。2022年,西藏高校专任教师2738人,其中博士学位教师479人、硕士学位教师1438人;有高级职称教师1134人,其中教授335人、副教授799人;有研究生导师1103人,占教师总数的40.2%。在科研平台建设上,据不完全统计,西藏4所本科院校共设置各级各类科研机构及自治区级及以上实验室100个。这些平台有效整合了校内外学术资源,提升了西藏高校有组织科研的能力。高校把科研团队建设作为提升科研能力的重要措施,2012年西藏大学的“青藏高原的生物多样性和分子进化”团队成功入选教育部“创新团队发展计划”,2013年自治区启动高校科研创新团队



党的十八大以来,西藏自治区以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以服务“四件大事”“四个确保”为目标,坚持实施科教兴国战略,强化人才培养和知识创新,推进高等教育综合改革向纵深发展。在党中央的亲切关怀下,在兄弟省市和高校的大力支援下,西藏高等教育实现了历史性的跨越发展,办学层次显著提升,办学规模稳步扩大,学科专业结构更趋合理,人才培养、科学研究、服务社会能力持续提升,在推进长治久安和高质量发展中的作用更加凸显。

一、高校布局不断优化,办学层次显著提升

党的十八大以来,党中央不断调整区域高等教育布局,推进中西部地区高等教育振兴发展,并给予西藏特殊的关怀和支持,使西藏高等教育办学层次持续提升,院校布局更加优化。2013年7月,经国务院学位委员会批准,西藏大学获得博士学位授予权,标志着西藏高等教育实现了博士人才的自主培养,构建起“本、硕、博”层次完整的人才培养体系。2015年4月,教育部批准西藏民族学院更名为西藏民族大学,使学校办学层次实现了又一次飞跃。2016年6月,教育部同意西藏大学农牧学院单独设置为西藏农牧学院,西藏高校由6所增至7所。同年,西藏自治区人民政府与国家中医药管理局签署共建西藏藏医学院协议,将西藏藏医学院纳入国家共建行列,西藏区部共建高校达到3所。2018年2月,教育部将西藏大学纳入“部区合建”高校行列,参照直属高校模式给予支持。同年12月,教育部批准西藏藏医学院更名为西藏藏医药大学,使学校实现了办学层次的提升。2021年11月,经国务院学位委员会批准,西藏民族大学获得博士学位授予权。目前,西藏农牧学院和拉萨萨纳高等专科学校正在积极筹备更名和升格工作。可以看出,党的十八大以来,西藏高等教育完成了办学层次的蜕变,博士人才培养取得了零的突破,实现了院校的升格与更名,办学层次的提升为西藏培养本土化高层次人才奠定了坚实基础。

二、办学规模稳步增长,人才培养能力显著增强

党的十八大以来,西藏高等教育在办学

规模上采取外延扩张与内涵发展并重的思路,在稳步扩大办学规模的同时更加重视人才培养的层次和结构。为适应经济结构和产业布局的调整以及人民接受高等教育迫切愿望,西藏自治区持续扩大高等教育办学规模,毛入学率从2012年的27.4%增长到2022年的57.44%,同全国一道迈进普及化发展阶段。西藏高校还不断优化人才培养层次,加大高学历创新人才培养力度。近年来,西藏高校逐渐缩减专科学历招生人数,加大本科生招生人数。2022年西藏高校招生本专科生12083人,其中本科生7382人、专科生4701人。与2012年相比,招生总人数增加了19.3%,其中本科生增加了30.5%、专科生仅增加了5%。2022年在校本科生29442人、专科生13076人,本科人数远大于专科人数。同时,在院校人才培养的分工上更趋合理,4所本科高校大幅度减少专科人才培养,更加专注于本科以上层次的人才培养。在研究生人才培养上,招生人数由2012年的473人增加到2022年的2148人,在校生由2012年1079人增加到2022年的5242人,分别增加了4.6倍和5倍。2012年以来,西藏高校平均每年为社会输送500名硕士生。2014年,西藏高校开始招收硕士生,目前在校生348人,已毕业127人。此外,西藏高校不断扩大成人教育规模,2022年西藏7所院校共招收成人高考考生3945人,其中本科3366人、专科579人,在校生14000余人,实现了西藏各族人民接受高等教育的愿望。

三、培养模式不断创新,教育质量显著提高

党的十八大以来,西藏高等教育把人才培养模式创新作为各项工作的核心,通过调整学科专业结构,加强专业建设和课程改革,不断提高人才培养规格和质量。一是调整优化化学科专业结构。在学科建设上,西藏高校实现博士学位授予权零的突破,获得硕士学位授予权一级学科点建设资格,硕士学位授予权一级学科点23个,硕士学位授权一级学科45个,硕士专业学位授权点38个。在本科专业设置上,西藏高校加大调整力度,增设了网络空间安全、环境科学、数字经济、中药制药等43个契合经济建设和民生急

奋力打造新时代“枫桥经验”的西藏样板

王红权

2023年9月,习近平总书记在“枫桥经验”发源地浙江省诸暨市枫桥镇考察时指出:“要坚持好、发展好新时代‘枫桥经验’,坚持党的群众路线,正确处理人民内部矛盾,紧紧依靠人民群众,把问题解决在基层、化解在萌芽状态。”这为我们开展基层治理工作指明了方向。迈入新的发展阶段,西藏以习近平总书记关于坚持和发展新时代“枫桥经验”的重要论述为根本遵循,立足高质量发展的实际,奋力打造新时代“枫桥经验”的西藏样板,对锚定“四件大事”、推动“四个创建”、实现“四个走在前列”、谱写好以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的西藏篇章具有重要意义。

一、始终坚持以服务人民为中心,筑牢基层治理的最强根基

纵观“枫桥经验”发展演进历程,不难发现,以人民为中心是其灵魂所系、本质所在。用好“枫桥经验”,打造西藏样板,就必须坚持以人民为中心的发展思想。首先,要坚持基层社会治理为了人民。要坚持人民立场,把改善民生、凝聚人心作为西藏基层社会治理工作的出发点和落脚点,在基层社会治理的各环节、各方面都要回应各族群众的愿望和诉求,关心人民的感受。要着力解决各族人民群众密切关注的民生保障、生态宜居、公平正义等问题,多渠道增加城乡居民财产性收入,强化就业优先政策,做好高校毕业生、农牧民等重点群体就业创业工作。其次,要坚持基层社会治理依靠人民。人民是基层社会治理的主体,是基层社会治理的根本力量。要在各级党委的领导下,充分尊重各族人民的主体性地位,紧紧依靠人民,让人民真正成为基层治理的主体力量,挖掘蕴藏在人民中的智慧和能量,发挥群众自我教育、自我约束的力量,开展协同共治,化解基层矛盾。最后,要坚持基层社会治理成果由人民共享。基层社会治理的成效如何,根本在于人民满

不满意。要更好地为群众提供精准化、精细化的服务,着力解决基层社会治理过程中出现的不平衡、不协调问题,切实提高人民生活水平,实现基层社会治理成果由人民共享,让各族群众在基层社会治理中感受到实实在在的益处。

二、始终坚持以党的领导为统领,巩固基层治理的最广战线

党的领导是“枫桥经验”的政治灵魂,集中反映了“枫桥经验”的本质特征;而党的群众路线则是“枫桥经验”的精髓,是保持党与基层群众紧密联系的必由之路。习近平总书记强调,坚持和发展新时代“枫桥经验”,要把准群众诉求,及时解决基层群众的困难和矛盾。西藏不断坚持和发展新时代“枫桥经验”,就必须加强党对基层社会治理工作的领导。一方面,要坚持党建引领,夯实基层治理的政治基础。基层是联系和服务群众的“最后一公里”,基层治理直接关系到各族群众的切身利益。要强化党群服务中心功能,突出政治引领、发挥宣教作用,优选配强基层“两委”班子,发挥党员先锋模范作用,把党的组织延伸到基层社会治理的每个方面,抓源头、抓苗头、抓基础,把问题解决在发生地,实现一方和谐平安;要推动基层党建与基层治理有机衔接,不断整顿软弱涣散的党组织,发挥党组织的战斗堡垒作用;要打造“党建+网格”的基层治理模式,破解基层治理内生动力不足、外部资源短缺的双重困境。另一方面,要贯彻党的群众路线,保持与各族群众的血肉联系。要切实解决群众的急难愁盼问题,在医疗、教育、住房、养老、就业等方面,不断提升各族群众的获得感、幸福感、安全感;要善于利用网络渠道了解群众的现实诉求,让数据多跑路、群众少跑腿,把握群众工作的特点与规律,增强群众服务的精准度、精细度;要发展全过程人民民主优势,激发群众的主人翁意识,把群众的

智慧凝聚起来,丰富解决群众问题及改革发展稳定问题的思路与方法;要支持群团组织发挥好桥梁纽带作用,与人民同呼吸、共命运、心连心,让各族人民紧密地团结在党的周围。

三、始终坚持以共建共治共享为支撑,凝聚基层治理的最大力量

共建共治共享是新时代“枫桥经验”的发展方向和基本格局,是中国共产党在长期探索中形成的被实践证明符合国情的基层社会治理理念。习近平总书记指出:“要完善共建共治共享的社会治理制度,实现政府治理同社会调节、居民自治良性互动,建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。”西藏不断坚持和发展新时代“枫桥经验”,重点就是要积极打造共建共治共享的基层社会治理格局。一方面,要坚持和完善共建共治共享的基层社会治理体制保障。要坚持党的全面领导,巩固组织指挥体系,推动问题联治、工作联动、平安联创,构建区域统筹、条块协调、共建共享的工作格局;要加强防范化解各种风险挑战的能力,解决各类风险隐患;要加强社会治安综合治理,打造社会治安防控体系,建设更高水平的平安西藏;要健全群众参与基层社会治理的引导机制,保障人民的知情权、参与权、表达权和监督权;要健全基层社会治理体系和管理服务平台,完善调解、信访、仲裁、诉讼等工作体系,把小矛盾、小问题化解在基层、化解在萌芽状态。另一方面,要健全和创新基层社会治理。要不断健全基层群众自治制度,形成民事民议、民事民办、民事民管的基层协商格局,推动村务公开、居务公开、民主评议等民主实践,调动各族群众参与基层治理的积极性、主动性、创造性,让基层治理充满活力;要探索更多依靠群众、发动群众就地化解矛盾的途径和办法,畅通群众诉求表达、权益保障的渠道;要健全基层矛盾纠纷

化解综合机制,打造一站式综治中心建设,集中受理草场纠纷、土地纠纷、劳动监察、诉讼服务等,最大限度地把矛盾防范化解在基层,实现小事不出村、大事不出乡镇,矛盾不上交。

四、始终坚持以自治法治德治为保障,实现基层治理的最优组合

自治、法治、德治“三治融合”是“枫桥经验”创新发展的重大成果,也是新时代构建基层社会善治体系的根本方式。“三治融合”使群众成为公共服务中参与决策、实施与监督的主体。因此,西藏坚持和发展新时代“枫桥经验”,就必须在“三治融合”上持续发力。其一,要以自治为基础,激发基层治理的内生动力。创新基层社会治理,就必须充分发挥群众的主观能动性。要定期召开居委会、村委会会议,集民智、听民声、纳民意,更好地解决群众亟须解决的问题;要充分发挥村委会在调解矛盾纠纷、治安防控、兴边固边中的重要作用,不断提高基层自治能力;要加强辖区内企事业单位的互动合作,建立常态化的应急联动机制。其二,要以法治为保障,守牢基层治理底线。要坚持以习近平法治思想统领法治工作,全面提升依法治藏水平。西藏各级政府、行政机关要增强依法行政的能力,以法治定分止争,化解矛盾。要建立重大决策社会稳定风险评估制度,防止因决策不当所引发的社会矛盾。要坚持警钟长鸣、警惕常在,把握经济社会发展中所面临的重大任务,严厉打击各种违法犯罪活动,保障群众利益;坚持普法教育与法治实践相结合,引导公民自觉尊法学法守法用法,用法治思维引导各族人民群众旗帜鲜明反对分裂,铸牢中华民族共同体意识。其三,要以德治为辅助,教化向善风尚。要充分发挥道德在引领社会、规范行为中春风化雨的作用,广泛开展社会主义核心价值观教育,弘扬传统美德,做好向上向善的选树宣传工作,引导农牧民向上向善、勤俭持家,培育新风正气,塑造文明乡风、良好家风、淳朴民风。

踏上新征程,西藏坚持和发展新时代“枫桥经验”,以党建引领基层治理,通过共建共治共享的治理模式,必将走出一条符合西藏实际的基层治理新路径,为长治久安和高质量发展营造和谐稳定的社会环境。

(作者单位:西藏警官高等专科学校)