

助力构筑中华民族共有精神家园

——我区推广普及国家通用语言文字工作扫描

本报记者 王莉 胡文



“在池塘的底下，躺着许多沉静又稳重的贝壳动物。有时候，小小的田螺们……”月光下，日喀则市拉孜县完全小学五年级三班学生曲雍卓玛轻声朗

读着国家通用语言文字课外读物《昆虫记》。“掌握了国家通用语言文字后，我就爱上了阅读，通过学习，我的阅读理解水平、古诗词积累量都有了很大提升。”轻轻地合上书本，她自豪地告诉记者，“四年级期末考试时，我的语文考了九十多分呢！”

通过国家统编教材的学习，曲雍卓玛已较好地掌握了课本内容，运用国家通用语言文字的能力大幅提升。她的学习成长，受益于我区进一步推广、巩固国家通用语言文字学习工作所取得的丰硕成果。

全方位深化国家通用语言文字推广普及

《国家通用语言文字普及提升工程和推广助力乡村振兴计划实施方案》指出：“推广普及国家通用语言文字，是铸牢中华民族共同体意识的重要途径，是建设高质量教育体系的基础支撑，是实施乡村振兴战略的有力举措，对经济社会发展具有重要作用。”

国家之魂，文以化之，文以铸之。近年来，我区高度重视推广普及国家通

用语言文字工作，全面提高国家通用语言文字普及程度和质量，推动国家通用语言文字事业高质量发展。

持续加强对全区党政机关、学校、新闻媒体、公共服务行业及公共设施的语言文字规范使用情况，加强村(居)“两委”干部和青壮年农牧民、基层干部国家通用语言文字的应用能力培训，不断促进各民族交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识。

积极开展学前教师、乡村专干提升国家通用语言文字能力培训活动，组织推普宣传员广泛宣传，发放《推广国家通用语言推行规范汉字》学习宣传手册。经过不懈努力，全区普通话普及率增速喜人，以国家通用语言文字为载体和纽带，我区各民族之间的交往交流交融得到极大增强，进一步铸牢了中华民族共同体意识。

“学习国家通用语言文字，让我对我们的教育更加自信，也让我对孩子们的未来充满信心。”日喀则市拉孜县完全小学语文教师李京声说。

学好国家通用语言文字 助力乡村建设

民族要复兴，乡村必振兴。推广普及国家通用语言文字，是实施乡村振兴战略的有力举措。

在日喀则市吉隆县宗嘎镇宗嘎社区，农牧民日常交流语言主要为藏语，地理位置和语言习惯导致了当地村民与外界交流存在较大的语言障碍，也影响了村民外出务工增加收入。

为大力推广国家通用语言文字，深

入推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，不断提升村“两委”国家通用语言文字水平，驻宗嘎社区工作队充分利用村“两委”干部空闲时间，依托乡村党校、党员活动室、新时代文明实践站等平台，持续开展国家通用语言文字学习活动。

宗嘎社区居委会党支部书记巴桑多吉，是居委会通用语言文字学习成绩优秀的“学生”之一。“吉隆县是第十批全国民族团结进步示范县，我要带头学习国家通用语言文字，带领村民共同富裕。”巴桑多吉说。

推广普及国家通用语言文字为消除各族群众语言交流障碍，增进友谊，增强各民族之间交往交流交融发挥着重大作用，驻村工作队采取集中培训、一对一结对帮学等方式，利用“藏译通”APP，大力实施村“两委”国家通用语言文字教育培训。截至目前，驻宗嘎社区工作队共组织提升班两期，学习时长达60余小时，组织国家通用语言摸底考试两次，学习效果显著，居委会干部掌握了拼音、日常生活用语和词汇，个别优秀“学生”可以用普通话无障碍交流。

“学会了国家通用语言文字，村民们就可以开阔眼界，增加创业和外出务工的机会，加快致富的脚步。”驻宗嘎社区工作队队长刘刚表示。

把国家通用语言文字学习融入日常

随着国家通用语言文字工作的深入推进，林芝市巴宜区林芝镇曲古村掀起了学习国家通用语言文字的热潮。

在曲古村的村公房里，村民们正在开展一场别开生面的国家通用文字听写比赛，听写内容主要是牧民群众日常生活中出现的高频词汇。

按听写要求，村民乔拉姆聚精会神、一笔一画地写着，还不时和邻座交流笔画，学习氛围十分活跃。

乔拉姆的女儿且增措姆，今年以优异的成绩考入了吉首大学，女儿在学业上取得了令人欣慰的成绩，乔拉姆对学习国家通用语言文字有了更加浓厚的兴趣。

“孩子进入大学以后，经常跟我分享在大学里的生活，孩子靠学习有了更美好的未来，作为家长也不能落后。明年，我准备去女儿的学校看她，就更需要学好普通话。驻村工作队经常开展国家通用语言文字培训，我会好好利用机会，认真学习，争取明年坐飞机、地铁时能看懂上面的标识。”乔拉姆开心地说。

驻村工作队开展国家通用语言文字培训，主要由队员们以拼音字母、词语、短句到日常口语等为教学内容，逐一进行授课，并重点学习工作中使用频率较高的词汇和语句。

通过培训，曲古村营造了学习国家通用语言文字的浓厚氛围，进一步提升村干部、农牧民掌握和使用国家通用语言文字的能力和水平。“在学习国家通用语言文字的过程中，不仅让农牧民了解到不少理论知识，还学会了很多实用的交流技巧，相信我们的乡村会发展得越来越好。”曲古村党支部书记巴桑乔说。

阿里地区各驻村工作队

开展国家通用语言文字系列学用活动

本报狮泉河电(记者 洛桑旦增 温凯)近年来，阿里地区各驻村工作队积极协助各级各部门深化国家通用语言文字推广工作，开展系列学用活动，不断提高村(居)党员干部和农牧民群众使用国家通用语言文字的能力。

据了解，阿里地区将推广普及国家通用语言文字工作纳入精准推进干部驻村工作考核，特别是评先评优重要依据，制订《关于在驻村工作中实施国家通用语言文字推广工作的实施方案》。阿里地区各驻村工作队联合村(居)“两委”、乡村教师和学生等力量，依托农牧民“夜校”、支部学习会等平台，精心制定学习课程，逐步提升广大农牧民使用国家通用语言文字的能力。同时，针对行动不便、居住偏远的农牧民群众，综合驻村工作队队员文化程度、教学水平等因素，制订结对帮学计划，通过“一对一”“一对多”的方式，开展送学上门等服务。

同时，各驻村工作队还利用信息优势，建立移动讲堂，通过在微信群内发送简明易懂的藏汉双语词汇清单等学习资料，方便群众及时查阅和收听，真正实现学习全覆盖。截至目前，组成“国家通用语言文字帮学对子”912对，以结对帮学、文化补习夜校等形式实施教育培训1966场次，驻村干部自行组织开展藏语学习623场次，922人次参加学习。

各驻村工作队协助所驻村每月定期开展国家通用语言文字竞赛活动，通过定期抽查、阶段测试等多种方式，检验学员听、读、写、用的能力，巩固学习成果，对学习成绩优异的村(居)干部、农牧民群众进行适当奖励，充分调动学习使用国家通用语言文字的积极性。截至目前，共组织开展国家通用语言文字现场考试263场次，实施国家通用语言文字比赛活动102场次，参与群众2668人次，从“要我学习”转变为“我要学习”，群众学习热情高涨。

拉萨市曲水县

营造讲普通话写规范字良好氛围

本报拉萨讯(记者 刘琳琳)近日，拉萨市曲水县组织各乡镇开展国家通用语言文字推广活动，曲水县各乡镇积极开展各类宣传活动，充分利用各类宣传平台和新媒体推广使用国家通用语言文字，加强宣传国家通用语言文字教育，推动国家通用语言文字在乡镇内的普及，营造了全民讲普通话、写规范字的良好氛围。

据了解，才纳乡四季吉祥村组织村委员会利用LED显示屏来回播放国家通用语言文字宣传标语，并邀请才纳乡派出所工作人员前往四季吉祥村宣传网络安全知识。同时，为提升普通话交流水平，向群众普及国家通用语

言文字相关知识，激励广大群众在日常生活中多使用国家通用语言文字。茶巴拉乡茶巴拉村联合曲水县委党校面向茶巴拉村群众开展了现场推广普及活动，通过现场播放宣传视频、发放宣传物品，以随机抽问普通话常用语的形式，同现场群众互动，对其错误进行正确示范与纠正。借助活动着重向广大群众强调讲好普通话的重要性。

曲水县委组织部相关负责人表示：“通过此次推广活动，在广大干部群众中营造了学习国家通用语言文字的良好氛围，达到了提升村干部普通话表达水平的预期效果。”

山南市曲松县各寺管会

创新举措广泛开展帮教助学活动

本报曲松电(记者 丹增平措)今年以来，山南市曲松县各寺管会多举措、多层次、全方位推广普及国家通用语言文字，助推“三个意识”群众性宣传教育走深走实。

全县组织各寺管会主要负责同志和宗教界代表人士开展业务培训，发放学习国家通用语言文字教材，认真讲解工作举措、方法步骤，努力确保国家通用语言文字参学率。朗真寺寺管会以“一对一、多对一”形式，采取我问你答、听写作答、交流对话等教学方法，让僧人学习国家通用语言文字基础性读法和日常用语。日果曲德寺寺管会加强线上线下教学，线上采取微信晨读措施，每日在微信群内推送学习内容，线下以僧人喜闻乐见的故事讲解，提高学习兴趣，推

动国家通用语言文字学习。嘎旦朗杰寺寺管会针对僧人基础文化水平差距，开设“加强班”和“基础班”，分别集中授课，提升僧人国家通用语言文字水平。截至目前，各寺管会共开展帮教助学活动70余场次，受教育僧人达360余人次。

为激发僧人学习国家通用语言文字主动性，曲松县县委统战部组织13名宗教界人士赴北京和成都两地9个点开展西藏地方和祖国关系史参观交流活动，组织寺管会主要负责同志和寺庙执事人员前往扎囊、乃东、琼结、桑日、加查等县(区)学习“三个意识”群众性宣传教育和推广普及国家通用语言文字好的经验做法。截至目前，组织开展参观学习活动3场次，参与僧人26人次。

书同文 语同音 人同心

党的十八大以来，自治区党委、政府系统谋划推进国家通用语言文字推广普及工作，加快提高普及程度，全面提高普及质量，满足各族群众日益增长的国家通用语言文字教育和服务需求，丰富人民精神文化生活，推动民族团结进步事业高质量发展。

图为拉萨市鲁国社区养老服务驿站内，居民在进行“双语”学习。



数学核心素养并非通过简单的教授就能习得，它必须通过承载数学问题的情境而获得，真实有效的情境教学对培养学生的数学核心素养有着至关重要的作用。数学核心素养是具有数学特点的素养，也是学生适应未来生活所应具备的思维品质 and 关键能力。学生是否有能力用数学的眼光看现实问题，将这些生活问题转化为数学问题，取决于数学学科赋予了学生什么样的核心素养。在核心素养导向下，数学教师应该注重数学课堂的情境教学去培养学生的数学核心素养。

情境教学与数学核心素养的内涵

在不同的领域，人们对情境的阐述不尽相同。社会学认为情境是人在参与社会活动时所处的社会场景。教育认为情境是指由特定要素构成的有一定意义的氛围或环境。如果把生活中的情境置于课堂中会形成一种教学策略，这就是情境教学。钟启泉教授认为，“情境教学是创设含有真实事件或真实问题的情境，学生在探究实践或解决问题的过程中自主的理解知识、建构意义。”

数学核心素养是具有数学学科特征的素养。《义务教育数学课程标准》明确提出了数学核心素养，它主要表现在“抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、模型观念、应用意识、

创新意识”。简言之，数学核心素养应体现在“三会”方面，即会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

核心素养在数学课堂情境教学中的融合情况

情境创设方面。情境创设越来越受到教师的关注和使用，很多教师尝试在课堂中创设情境，从情境信息中提炼出数学知识作为教学的出发点，引导学生在具体情境中学习数学知识，通过创设情境来发展学生的核心素养。部分教师在课堂中将情境教学绝对化，过分强调教学的学科性，抛离了情境创设，他们认为这样能够帮助学生看清数学知识的本质。总的来说，当前数学课堂越来越重视情境对学生数学核心素养的培养，大部分教师会选择创设情境素材，比如纯数学问题、生活问题较多。

问题设计方面。设计上，教师能根据学情和教材来设计符合学生认知水平的问题，这样的问题接近学生最近发

展区。对较难的问题，教师一般会吧较难问题分解为一个一个小问题，引导学生分解问题、分析问题。问题设计的层次性有助于调动学生的数学思维，对发展学生用数学思维思考问题有积极的促进作用，在设计时不能忽略学生的层次性。

在讨论交流方面。教学是教师的教和学生的学的双边活动。教师在情境活动中占了主导作用，教师更倾向于提问让个别学生回答，而不是小组讨论。有些教师认为课堂时间有限，没必要把大量的时间用在小组讨论上，这些教师倾向于选择让个别学生回答，并非适合所有的情境任务，对难度较大的问题是学生无法独立完成的。

反思总结方面。反思总结是对所学知识过程的再回忆和再思考。课堂结束，教师一般会引领学生回顾本节所学，通常采用“本节课我们学习了什么”，点名请个别学生回答，在学生反思总结的基础上教师会进一步做出补充。总结反思不仅要求学生回忆所学知识，还要对学习发生过程进行反思。

核心素养不能在课堂情境教学中融合的原因

教师对核心素养理解不清晰。教师对数学核心素养的概念和内容认识不到位，对它的理解只限于表面化、片面化，使得数学核心素养不能很好融入情境教学中。有些教师对数学核心素养的关注和理解存在模糊不清，这样势必会导致在教学实践中不能抓住核心要素。

教师对情境创设存在绝对化。在教学中，教师认为不能经常使用情境教学，就像代数领域的引入，不适合情境引入，比如百分数这样的内容，直接给出知识点和概念会使学生容易理解。这样他们就认为使用情境教学反而阻碍学生对知识的理解，影响课堂教学进度，教师可能会选择去情境化教学。

教师设计的问题缺乏层次性。在设计方面，教师一般根据问题的难易程度设计不同层次的问题，有时候会忽略对学生个体情况的分析。问题是激发学生思维碰撞的触发器，是为了发展学

核心素养视角下的初中数学课堂情境教学

拉巴普赤 郑晓辉

衡好“数学化”和“生活化”的关系，要立足于数学学科特点的情境，单方面地强调数学味或生活味都不利于学生核心素养的发展。

设计有层次的问题，促进学生用数学思维思考。课堂是培养学生思维能力的主阵地，而符合学生的问题是培养数学思维能力的主要手段。问题并不是越多越好，有教师课堂上提了很多问题，但大同小异，真正有价值的问题很少；有教师课堂上提问虽少，但每个问题精准到位，问题之间层层深入，这样就会激发学生的思维。设计问题时精心琢磨，设计有层次的数学问题。

组织合作讨论，鼓励学生用数学知识阐述。有限时间内，教师更倾向于代替学生进行总结和归纳，这不利于培养学生的数学核心素养。教师不仅不能代替学生表达，而且要允许学生有不同的观点，小组合作中教师要适当组织学生进行讨论，鼓励学生大胆表达。

重视反思总结，提高学生表达反思能力。反思是人学习中不可缺少的环节，教学中也要提倡学生的反思。教师要注重学生反思习惯与反思意识的培养，引导学生进行深度反思，为提高学生的核心素养奠定基础。

(作者单位:山南市完全中学)