

构筑共有精神家园 建设中华民族现代文明

西藏自治区社会科学院党组书记、院长 索林

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化

党的创新理论大众化

党的二十大报告指出,中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。我们追求的富裕不是少数人富裕,而是全体人民共同富裕,就是要让14亿多中国人都过上富裕美好的生活。

习近平总书记指出,中国要实现共同富裕,但不是搞平均主义,而是要先把“蛋糕”做大,然后通过合理的制度安排把“蛋糕”分好,水涨船高、各得其所,让发展成果更多更公平惠及全体人民。我们既要坚持高质量发展尽可能做大“蛋糕”,也要注重社会公平正义尽可能分好“蛋糕”,扎实推进全体人民共同富裕。

实现全体人民共同富裕,首要的是要把“蛋糕”做大,创造出更多的社会财富。改革开放以来,中国共产党带领各族人民,创造出越来越多的社会财富,我们的“蛋糕”越来越大。今天,我们相比于过去,已经富裕得多了,但因为我国人口众多,14亿多人平均下来,我们还不够富裕。因此,我们要齐心协力、共同奋斗,继续通过辛勤劳动,创造出更加充裕的社会财富,把“蛋糕”做得更大更好。

实现全体人民共同富裕,还需要在做大“蛋糕”的基础上把“蛋糕”分好。我们要设计好分“蛋糕”的制度,通过公平的社会制度,让经济社会发展的成果更公平地惠及每一个民族、每一个地区和每一个劳动者,我们要坚持以人民为中心的发展思想,不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,使全体人民的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。(李云龙)

回答好“三个问题” 深入开展第二批主题教育

王成珍

当前,各地各部门有序开展第二批主题教育。在续力写好主题教育新篇章过程中,各级党组织和广大党员、干部要进一步强化思想认识、提高政治站位,以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,在学思践悟、提高政治站位上深入,在创新方式、增强针对性实效性上深入,努力做到学思用贯通、知信行统一,回答好“为什么学、怎么学、要做什么”的三个问题。

明白目的意义,回答好“为什么学”的问题。面对新形势,党员、干部如果没有深厚的理论功底,就不具备准确判断形势的能力,不具备带领群众加快发展、推进改革、维护稳定的能力。因此,党员、干部必须认识到加强理论学习、提高学习质量,是提高政治素质的需要,是创新发展的现实课题,是提高自我的客观要求。要自觉把“学思想”摆在总要求的首位,从思想上正本清源、固本培元,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵;要切实在学深悟透、笃信践行上下功夫,在推动理论武装往深里走、往实里走、往心里走的过程中,紧跟新时代新征程,紧扣新使命新任务,努力把理论武装的成果体现在履职尽责行动上、落在发展成效上。

明确方式方法,回答好“怎么学”的问题。习近平总书记强调,“坚持读原著学原文悟原理,坚持多思多想、学深悟透,全面学习领会新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求,做到整体把握、融会贯通”。这一重要论述为我们明确了学习的方式方法。在理论学习过程中,要增强学习的系统性,要原原本本学、深入系统学、及时跟进学,从全局上把握、从体系中认识,做到知其言更知其义、知其然更知其所以然;要增强学习的针对性,联系自身实际和岗位职责去学习,有针对性地学党的新理论、新知识,突出主干、择其精要,深刻领会,反复体悟,使自己成为行家里手;要增强学习的持久性,拿出“挤”和“钻”的精神,抓住一切可以学习的时间,注重日积月累,善于深入思考,增强再学习的能力,使学习成为一种生活习惯、一种工作责任、一种精神追求,实现常学常新、常思常悟、常修常炼。

明晰主要任务,回答好“要做什么”的问题。学习的最终目的就是践行全心全意为人民服务的根本宗旨,以人民为中心,立党为公、执政为民。作为一名党员、干部,要时刻提醒自己已是人民的公仆,要始终把群众装在心中,时时处处关心群众疾苦,千方百计帮助群众解决困难,及时把党和政府的温暖送到群众心坎上;要深入群众,与群众打成一片,在交谈中用心感受群众的急难愁盼问题,在倾听中发现工作的不足和短板,掌握好第一手资料,打好推动工作的基础;要尊重人民的主体地位,摆正同群众的关系,把一切相信群众、一切依靠群众作为我们党作决策、办事情的根本出发点和落脚点;要提高业务能力,廉洁自律,把为人民服务落到实处,坚持不懈为人民做好事,提高为人民服务的水平和工作成效,让群众真正得到实惠。

(作者单位:中共昌都市委组织部)

习近平总书记任在文化传承发展座谈会上的重要讲话,站在中华民族伟大复兴和中华文明永续传承的战略高度,聚焦推进中国特色社会主义文化建设、建设中华民族现代文明这个重大问题,系统回答了中华文化传承发展的一系列重大理论和现实问题,发出了建设中华民族现代文明的时代强音,为我们正确认识和对待传统文化中的宝贵思想资源、建设文化强国、建设中华民族现代文明提供了根本遵循,指明了前进方向。

一、把握“五个突出特性”,以科学态度对待西藏传统文化

习近平总书记的重要讲话全面深入地阐述了中华优秀传统文化的重要元素,强调这些元素共同塑造出中华文明突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。这“五个突出特性”科学揭示了中华文明深厚的历史底蕴,深刻阐明了中华民族的文化基因所在、精神命脉所系、价值追求所向。既是在新的起点上推动文化繁荣、建设文化强国,我们要准确把握中华文明的“五个突出特性”,全面客观地认识西藏传统文化中的宝贵思想资源,坚持以科学态度对待传统文化,更好地挖掘、传承、弘扬优秀传统文化,构筑共有精神家园,建设中华民族现代文明。

西藏传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根。西藏传统文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,西藏传统文化的每一种形态,诸如语言文字、哲学宗教、藏医藏药、天文历算、音乐舞蹈、戏剧曲艺、雕塑绘画、工艺美术等,都可以清晰地看到中华多民族文化广泛而深刻的影响。同时,西藏传统文化也以其比较丰厚和独特的文化类型丰富和拓展了中华优秀传统文化的内涵,为中华文化作出了重要贡献。站在新的起点上推动文化繁荣,建设文化强国,我们要准确把握中华文明的“五个突出特性”,全面客观地认识西藏传统文化中的宝贵思想资源,坚持以科学态度对待传统文化,更好地挖掘、传承、弘扬优秀传统文化,构筑共有精神家园,建设中华民族现代文明。

西藏传统文化是世代生活在西藏高原的各族人民在对自然、社会和自身的认知、适应、改造、发展的漫长进程中,与其他民族在政治、经济、文化等领域不断交往交流交融中积累而成的精神财富。西藏传统文化特色鲜明、形态多样、内容极为丰富,根据不同分类方式,既有草原文化、也有河谷文化,既有牧业文化、也有农耕文化,既有民俗文化,也有宗教文化。把握“五个突出特性”,全面正确地认识西藏传统文化,我们要从西藏传统文化丰富多彩的内容和形式中看到体现连续性、保持旺盛生命力的宝贵思想资源。比如,延续至今的藏医藏药与中医都是中华民族医药文化的重要组成部分,它们在两千多年独立传承、相互交集与融合吸收的过程中,既保留了各自的特色和基础,又在共同历史和发展中形成了你中有我、我中有你的密切渊源。藏医藏药所认为的世界是物质的,是五行相互作用的结果,在今天依然有着唯物论和辩证法的思想价值。又如,藏传因明所强调的理论与实践相结合的思想,在认识论上仍然给予我们重要启示。要看到体现统一性、表现爱国主义精神的宝贵思想资源。比如,自元

以降,藏史学形成了把西藏地方与西夏、中原、蒙古等民族、地方同属一个中国的思想和认识写入史书的传统。又如,19世纪晚期,英国殖民者企图向西藏倾销印度茶叶来垄断市场,遭到了西藏各族人民的坚决抵制,西藏各族人民宁愿以高出印茶10倍的价格购买川茶和滇茶,也不接受印度茶叶,表现出强烈的向内凝聚的统一性和爱国主义精神。要看到体现包容性、强调交往交流交融的宝贵思想资源。比如,吐蕃时期多次选派青年赴中原学习先进文化,并组织人力翻译文化著述加以推广的开放包容性。又如,明代中央政府在永乐、万历年间曾两次刻印藏文《大藏经》,分赐西藏寺庙和僧人,还出现藏文《大藏经》的汉译、蒙译,反映了各民族文化交流交流交融的盛况。要看到体现和平性、强调和睦和谐和顺的宝贵思想资源。比如,《和睦四瑞图》是藏族人心中心团结、友好、美满生活的理念图,象征着人们追求人与人之间相互协作、相互尊重、和谐相处的处世理念。又如,藏传佛教所强调的“诸恶莫作、众善奉行”“庄严国土、利乐有情”及西藏传统文化强调的人与自然和谐共生的理念等。我们还要看到西藏传统文化在政教合一、封建农奴制度特别是宗教意识形态的统治下具有的排他性,凡与宗教意识形态相违背的思想文化均被视为异端邪说,缺乏创新性,拒绝社会的任何进步,成为广大农奴的精神枷锁。具有“五个突出特性”的传统文化中的宝贵思想资源,体现出的是顺应文化发展规律的优秀传统文化,我们必须加以科学对待、更好地挖掘、传承、弘扬其中的宝贵思想资源。对以宗教形式表现出的文化现象则要辩证地对待,既不能因其宗教形式而全盘否定,又不能不加区别地盲目接受,而是要去其宗教外衣、求其合理内核,推动西藏优秀传统文化创造性转化创新性发展。

二、坚持“两个结合”,构筑共有精神家园

习近平总书记指出,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。西藏作为边疆民族地区,铸牢中华民族共同体意识更是中央赋予的战略性任务。铸牢中华民族共同体意识更根本的是“共有精神家园”的形成与更深层次的文化认同。我们要深刻领会习近平总书记创造性提出的“两个结合”重要论断,特别是领会好“第二个结合”的重要论断,切实把握好这是“又一次的思想解放,让我们能够在更广阔的文化空间中,充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源,探索面向未来的理论和制度创新”这一论断所包含的丰富思想内涵,构筑中华民族共有精神家园,引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,让中华文化成为各族人民的情感纽带、心灵归属、精神家园。

一是紧密结合西藏优秀传统文化,推动马克思主义大众化。马克思主义是我们构筑共有精神家园的魂,是各族人民团结奋斗的共同思想基础。紧密结合西藏优秀传统文化,就是要结合影响人民群众生产生活方式、行为准则、价值取向的传统文化,推动马克思主义大众化,使

群众在喜闻乐见、耳熟能详的话语体系、文化传承中理解和把握马克思主义。习近平新时代中国特色社会主义思想是同中华优秀传统文化相结合、植根于中华文化深厚沃土的中华文化和中国精神的时代精华,推动习近平新时代中国特色社会主义思想武装、教育、引导各族群众,就更离不开结合西藏优秀传统文化,用优秀传统文化中的宝贵思想资源来充实党的创新理论的文化生命,使其“飞入寻常百姓家”,内化为各族群众的坚定信念和价值追求,转化为自觉行动的世界观和方法论。

二是深入挖掘西藏优秀传统文化中的宝贵资源,加强社会主义核心价值观建设。社会主义核心价值观是构筑共有精神家园的精髓,是铸牢中华民族共同体意识的精神底蕴。我们要深入挖掘优秀传统文化中与社会核心价值观念相契合的思想结晶、伦理准则、价值判断、人生理念等。如《礼仪问答答卷》(《兄弟教海录》)中劝导人们向善从善的道德规范,“冗云:做人之道为公正、孝敬、和蔼、温顺、怜悯、不怒、报恩、知耻、谨慎而勤奋。虽不聪慧机智,如有这些,一切人皆能中意,亲属亦安泰。非做人之道是偏袒、暴戾、轻浮、无耻、忘恩、无同情心、易怒、骄傲、懒惰。身上若有这些毛病,一切人皆不会中意”。这些蕴含普遍价值、体现放之四海而皆准的人类共识是我们从传统文化中需要汲取的正能量,在推进社会主义核心价值观建设中,我们应该深入研究、广泛继承和弘扬,赓续西藏历史文脉。

三是着眼文化强国建设,全面推进西藏文化建设。西藏文化既包括优秀传统文化,也包括红色革命文化和社会主义先进文化。站在新的起点上,我们要深刻认识推动文化强国建设的重要性 and 必要性,坚定文化自信,秉持开放包容,坚持守正创新,坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,紧扣铸牢中华民族共同体意识这个主线和战略性任务,以社会主义核心价值观为引领,以改革创新为动力,推动西藏优秀传统文化创造性转化创新性发展,挖掘整理、传承弘扬红色革命文化,大力繁荣文化事业,大力发展文化产业,全面提升公共文化服务的供给能力,促进城乡区域文化协调发展,不断扩大西藏文化的传播力和影响力,不断满足各族人民群众日益增长的精神文化需求,促进人的全面发展。

三、担负新的文化使命,为建设中华民族现代文明作出哲学社会科学应有的贡献

习近平总书记指出:“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时期新的文化使命。”我们要深入学习领会全面贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要指示,深入学习领会全面贯彻落实习近平总书记关于文化建设的重



西藏高校推广国家通用语言文字的历史和典型经验

——以西藏民族大学为例

马小燕

1951年5月23日,《中央人民政府和西藏地方人民政府关于和平解放西藏办法的协议》签订,其中第九条规定:“依据西藏的实际情况,逐步发展西藏民族的语言、文字和学校教育。”西藏高等教育从无到有,走过了一条不平凡的发展道路,为西藏培养了大批可用之才,使国家通用语言文字的普及率不断提高,其中具有代表性的当属西藏民族大学。

一、西藏民族大学开展国家通用语言文字教学的历史

1957年西藏公学刚开始办学时,学员主要是来自西藏各地的藏、回、门巴、珞巴、纳西、土、蒙古等少数民族,绝大部分是既不懂汉文又不懂藏文的“双文盲”,迫切需要接受培养和教育。针对这种情况,西藏公学的首要任务就是要先帮助这些学员掌握汉语,达到能够用汉语进行交流的目的,开创新汉语突击学习。同时,适当开设小学的文化课,使其掌握基础的汉文知识。1958年9月正式开学后,经过一年多的时间,绝大多数的学员基本上掌握了常用汉字。1965年创设语文系,为西藏培养了大批精通汉语的优秀学生,1976年,西藏民族学院在拉萨市雪巴区建立一个教育革命基地,大力推广国家通用语言文字。为了方便藏族学生学习汉字,西藏民族学院组织力量编写了《现代藏汉词典(初稿)》,1978年编辑的《现代藏汉词典(初稿)》在西藏科学大会上获奖。1981年,语文系教授福宁就从研究文章学的角度开始了写作课程教学改革,创设了文章读写训练班,制定了“因材施教,实用写作分项达标训练”教改方案,刘凯、王斌礼在语文系94级两个班中开展教改实验。1995年,西藏民族学院制定

《西藏民族学院教育改革的意见》,同年2月启动教改实验,到1996年7月3日正式通过学院验收。由刘凯、王斌礼编撰完成的《写作训练课操作规程》获西藏自治区优秀教学成果一等奖、国家教委普通高校优秀教学成果二等奖。周德仓主编的《写作素质训练教程》正式出版。从此,语文系成立写作教研室,相继编写出版《文章学基础》《中心句篇法:汉语文章组织的理论与实践》《文章写作素质教程》等著作,《写作》系列课程成为全校公共课,对提高西藏大学生的汉语写作水平发挥了积极作用。

2000年10月,《中华人民共和国国家通用语言文字法》颁布,以法律形式确定普通话和规范汉字为国家通用语言文字的地位。2002年5月,西藏对《西藏自治区学习、使用和发展藏语文的若干规定(试行)》进行修订,规定“义务教育阶段,以藏语文和国家通用语言文字作为基本的教育教学用语用字,开设藏语文、国家通用语言文字课程,适时开设外语课程”。2002年,西藏民族学院教务处派遣了小丽、朱红接受陕西省教育厅的普通话水平测试培训工作。2003年,陕西省教育厅下发《陕西省教育厅关于批准西藏民族学院等3所学校成立普通话水平测试站的通知》,批准西藏民族学院成立普通话水平测试站,成为西藏自治区的第一个普通话水平测试站。

2005年6月29日,西藏自治区教育厅、西藏自治区国家语言文字委员会下发《西藏自治区教育厅、西藏自治区国家语言文字委员会关于成立我区普通话培训测试中心和培训测试站的通知》,成立西藏自治区普通话培训测试中心,在西藏大学、西藏民族学院和拉萨师范专科学校

成立普通话培训测试站。2006年,西藏教育厅印发《关于加强我区学校普通话推广工作的意见》和《关于我区教师进行普通话测试有关问题的通知》,把西藏民族学院普通话水平测试站作为西藏自治区的普通话水平测试站示范点建设。2011年4月,西藏民族学院普通话水平测试站被教育部语言文字运用管理司授予“全国普通话水平培训测试先进集体”荣誉称号。2012年5月,西藏民族学院普通话水平测试站被西藏自治区国家语言文字工作委员会授予“全区国家通用语言文字工作先进集体”荣誉称号。2017年4月12日,西藏民族大学普通话水平测试站首次在普通话水平测试中采用计算机辅助测试,解决了母语非汉语民族学生的汉语学习障碍问题。2023年5月10日,西藏民族大学语言文字工作委员会办公室荣获教育部、国家语委颁发的“国家通用语言文字推广普及先进集体”荣誉称号。

二、西藏高校推广国家通用语言文字的典型经验

(一)发扬老西藏精神,努力学习国家通用语言文字

西藏公学建校之初的办学条件非常艰苦,面对当时基本上不会说汉语的学员,西藏公学的教师只能从汉语拼音教起,在学校里的醒目位置悬挂汉语拼音发音示意图。教师利用一切时间和场合给学生教授汉语拼音的发音,还让学生把手放在自己的喉咙上感受正确发音。教师用毛笔在报纸上写上汉字,悬挂在校园、教室、食堂、宿舍等地方,让学生能够形象地记住相应汉字,正是靠着这种不怕吃苦的老西藏精神,西藏公学早期的学生顺利闯过汉语关。